

**PROJET FÉDÉRATEUR PLURIDISCIPLINAIRE – 3ème Prépa-professionnelle**

<b>Intitulé du projet :</b> Mini entreprise 3eme prépa pro	<b>Durée :</b> toute l'année
<b>Professeurs concernés</b> (Noms, prénoms et disciplines) :  Raveleau Cedric commerce Merceron Eric coordonnateur ULIS, Technologie  <b>Partenaires / intervenants concernés</b> (Noms, prénoms, fonctions et structures) :  EPA poitou charente JOELLE CARRU responsable	
<b>Description du projet</b> (contexte, objectifs généraux, étapes, activités....) - Découvrir l'organisation d'une entreprise - S'initier à la gestion de projet - Apprendre à travailler en équipe et à prendre la parole en public - Prendre des décisions et des responsabilités - Stimuler et valoriser leurs qualités personnelles : créativité, solidarité, autonomie, esprit d'initiative - Préciser leur orientation scolaire  De la recherche de l'idée jusqu'à la vente du produit ou du service, les jeunes découvrent les étapes gestion de projet et la vie en entreprise. La mini entreprise-EPA, c'est une création d'entreprise grandeur réelle. Les mini-entrepreneurs ont chacun un rôle et des responsabilités dans leur entreprise. Ils conçoivent, produisent et commercialisent un produit ou un service. Ils assument aussi la gestion administrative et financière.	

Discipline :DVP commerce		Période de l'année :Septembre à Juin		
Thème /Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
L'organisation d'une entreprise	Autonomie et initiative	Mise en place de poste ,réalisation d'un organigramme	Fiche métier Onisep et boîte à outils EPA	Produire le produit dans les délais prévus
La gestion de projet	Compétences sociales et civiques	Compréhension de chaque poste d'une entreprise		Participation au forum des métiers
La Gestion Comptable	Maitrise des principaux éléments de mathématiques	Organisation des activités ,mise en place d'un retro planning et réflexion sur les taches à effectuer	Boite à outils EPA et Parrain de la mini entreprise	Participation au salon Régional des minis entreprises
Rédaction de courrier	Maitrise de la langue française	Réalisation d'un compte de résultat de prévision de vente ,analyse d'enquête de satisfaction et mise en place de suivi des comptes	Boite à outils EPA et Parrain de la mini entreprise	Qualifications au salon National
Réalisation d'un magazine et site internet	Maitrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	Bilan d'activité à chaque séances ,rédaction de convention courrier etc ...  Rédaction d'un magazine en ligne et d'un site internet	Boite à outils EPA et Parrain de la mini entreprise	Arrivé à réaliser des ventes

|

Discipline : Technologie		Période de l'année : Septembre à juin		
Thème /Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
<p>Conception, réalisation et amélioration d'un prototype</p> <p>Représentation structurelle. Modélisation du réel.</p> <p>Fabrication sérielle à partir d'un prototype</p> <p>Planning de réalisation</p> <p>Processus de réalisation</p> <p>Antériorités et ordonnancement</p>	<p>Proposer des solutions techniques différentes qui réalisent une même fonction.</p> <p>Valider une solution technique proposée.</p> <p>Réaliser un schéma, un dessin scientifique ou technique par une représentation numérique à l'aide d'un logiciel de conception assistée par ordinateur, en respectant les conventions</p> <p>Gérer l'organisation et la coordination du projet.</p>	<p>Dessin à échelle réelle du prototype sur papier en respectant le cahier des charges</p> <p>Essai et amélioration des prototypes : recherche de nouvelles solutions</p> <p>Modélisation 3D du prototype avant la fabrication</p> <p>Optimiser la fabrication en programmant le maximum de pièce sur une grande plaque</p> <p>Créer le planning de réalisation de la production</p> <p>Concevoir le processus de réalisation.</p> <p>Conduire la fabrication en série</p>	<p>Prototype en carton</p> <p>Découverte d'un logiciel de modélisation 3D (HeeksCNC)</p> <p>Utilisation de la salle de technologie du collège Louis Pasteur de Chasseneuil</p> <p>Utilisation de la scie varga (découpe des débits)</p> <p>Utilisation du logiciel GCFAO Et d'une machine à commande numérique (Charlyrobot)</p> <p>Conception de la pièce à usiner Paramètre d'usinage Usinage de la pièce</p>	<p>Investissement personnel</p> <p>Répartition des tâches</p> <p>Respect des consignes de sécurité</p> <p>Limitation des déchets et optimisation de la matière</p>

\* multiplier la trame disciplinaire autant que nécessaire

## ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Eléments d'évaluation	Indicateurs de qualité			
	--	-	+	++
<b>Apports de contenus disciplinaires et spécifiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A favorisé l'acquisition des connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun visées par le projet :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaissances et compétences disciplinaires</li> <li>○ Connaissances et compétences transversales</li> </ul> </li> <li>• A favorisé la mise œuvre               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du B2i,</li> <li>▪ du Parcours d'Éducation Artistique et Culturel</li> <li>▪ du Parcours citoyen</li> </ul> </li> <li>• A facilité la construction du Parcours Avenir et du projet d'orientation des élèves</li> </ul>	X			X X  X  X
<b>Richesse du projet pour les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A développé des attitudes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- implication et participation</li> <li>- initiative et réactivité</li> <li>- travail en équipe et solidarité</li> <li>- attention et concentration</li> <li>- responsabilité et autonomie</li> <li>- questionnement et réflexion</li> </ul> </li> <li>• A permis d'améliorer l'image de soi</li> <li>• A permis de progresser dans les résultats scolaires</li> <li>• A facilité la communication orale</li> <li>• A facilité la communication écrite</li> <li>• A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe</li> <li>• A eu une incidence positive sur la relation professeurs/élève</li> <li>• A facilité la relation avec la famille</li> <li>• A favorisé les relations au sein de l'établissement (autres classes, personnel de l'établissement...)</li> <li>• A permis l'ouverture vers l'extérieur (partenaires, entreprises, associations, collectivités...)</li> </ul>			X	X X X X X X X X X  X  X  X
<b>Qualité de la concertation pour l'équipe pédagogique et éducative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A favorisé les échanges et le partage des tâches,</li> <li>• A généré la mise en commun de ressources</li> <li>• A soudé les membres de l'équipe, favorisant la solidarité et la résolution des problèmes rencontrés</li> <li>• A dynamisé l'équipe pour trouver la force et l'enthousiasme dans la conduite du projet</li> </ul>			X X	X
<b>Intérêt global pour l'établissement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A généré des actions et/ou activités en lien avec le projet d'établissement</li> <li>• A amélioré la liaison post orientation</li> <li>• A facilité la lutte contre le décrochage scolaire</li> <li>• A renforcé les relations avec le monde professionnel</li> </ul>				X X  X