

Intitulé du projet : comment trie-t-on les déchets ?	Durée : toute l'année scolaire
<p><u>Professeurs concernés</u> (Noms, prénoms et disciplines)</p> <p>Sandra BOLOTA : arts appliqués Pierre JAMBON : technologie Fabienne PIETTE : PSE Stéphane THIBAudeau : sciences physiques</p>	
<p><u>Partenaires / intervenants concernés</u> (Noms, prénoms, fonctions et structures)</p> <p>CALITOM : service public des déchets</p>	
<p><u>Description du projet</u> (Contexte, objectifs généraux, étapes, activités....)</p> <p>Après une visite de la part des élèves dans les ateliers, ils s'aperçoivent que l'on trie les déchets mais que la signalétique n'est parfois pas assez visible. On désire réaliser une affiche synthétique pour chaque déchet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un déchet dans la vie courante et dans les ateliers ? • Quels moyens met-on en place pour les trier, stocker et récupérer ? • Que faire pour rendre le tri plus facile ? • Que trie-t-on ? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visite du site de CALITOM : VALOPARC (valorisation des sacs noirs) à sainte sévère. ➤ Expliquer les métiers liés au trie des déchets. <p>Réalisation de l'affiche.</p>	

Discipline : sciences physiques		Période de l'année : toute l'année		
Thème / Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
<p>Qu'est-ce qu'un déchet ?</p> <p>Que devient un déchet ?</p> <p>Valorisation d'un déchet.</p> <p>Réalisation d'une affiche.</p>	<p>Observer, organiser et recenser les informations</p> <p>L'environnement et le développement durable</p>	<p>Visite des ateliers</p> <p>Visite du site de CALITOM : VALOPARC</p>	<p>Utilisation d'un tableur pour faire un bilan.</p> <p>Site de VALOPARC</p>	<p>Prise de notes et de photos : b2i</p> <p>Evaluation en groupe réalisée à VALOPARC</p>

Discipline : PSE		Période de l'année : mai 2015		
Thème / Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
Pourquoi et comment trier les déchets ?	<p>Domaine : S'informer et comprendre</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les principaux déchets (polluants) domestiques - Proposer des mesures individuelles de préservation de l'environnement 	<p>Réaliser un dossier autour des thèmes suivants (travail groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les déchets et la prévention - le tri et le recyclage - les déchets ménagers - la collecte sélective - le tri sélectif des déchets - les logos - le jetable - les encombrants - les déchets dangereux - les déchets non collectés en déchetterie - le compost 	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéo : c'est pas sorcier « ma poubelle vaut de l'or » - Support papier : documents mis à la disposition des élèves Internet 	Restitution du dossier

Discipline : technologie		Période de l'année : 2ème et 3ème trimestre		
Thème / Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
Inciter et aider les usagers à améliorer le tri des déchets dans un atelier professionnel.	<p>B2i :</p> <p>1. S'approprier un environnement informatique de travail Utiliser les logiciels et les services à disposition</p> <p>2. Adopter une attitude responsable Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles</p> <p>3. Créer, produire, traiter, exploiter des données Saisir et mettre en page un texte Traiter une image, un son ou une vidéo Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination</p> <p>4. S'informer, se documenter Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)</p>	<p>création d'une affiche globale d'information sur le tri des déchets dans les ateliers de maintenance automobile.</p> <p>Création d'une affiche sur un déchet spécifique à coller sur un container.</p>	<p>Poste informatique Logiciel de bureautique Accès à Internet.</p>	<p>Respect des consignes.</p> <p>Autonomie</p> <p>Résultats attendus :</p> <p>Affiches imprimées et prêtes à l'emploi.</p>

Discipline : arts appliqués		Période de l'année : second trimestre		
Thème / Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
<p><u>Le recyclage.</u></p> <p>Communication par l'image</p> <p>Comment mettre en évidence les différents points de stockage des déchets dans l'établissement ?</p> <p>Comment identifier Les différents types de déchets des ateliers de l'établissement ?</p>	<p>Domaine : communication visuelle</p> <p>Objectifs : sensibiliser l'élève à l'environnement dans son lieu de formation</p> <p>Notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composition d'un format - Choix typographiques - Symbolique des couleurs 	<p>Visite d'un centre de tri (CALITOM)</p> <p>Présentation/analyse d'affiches existantes sur le thème.</p>	<p>Vidéo projecteur</p> <p>Diaporama</p> <p>Supports papiers</p>	<p>Réalisation d'une affiche signalétique indiquant les différents lieux de stockage et les différents types de déchets dans l'établissement</p>

ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Éléments d'évaluation	Indicateurs de qualité			
	--	-	+	++
<p>Apports de contenus disciplinaires et spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé l'acquisition des connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun visées par le projet : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissances et compétences disciplinaires ○ Connaissances et compétences transversales • A favorisé la mise œuvre <ul style="list-style-type: none"> ▪ du B2i, ▪ du Parcours d'Éducation Artistique et Culturel ▪ du Parcours citoyen • A facilité la construction du Parcours Avenir et du projet d'orientation des élèves 				
<p>Richesse du projet pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • A développé des attitudes : <ul style="list-style-type: none"> - implication et participation - initiative et réactivité - travail en équipe et solidarité - attention et concentration - responsabilité et autonomie - questionnement et réflexion • A permis d'améliorer l'image de soi • A permis de progresser dans les résultats scolaires • A facilité la communication orale • A facilité la communication écrite • A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe • A eu une incidence positive sur la relation professeurs/élève • A facilité la relation avec la famille • A favorisé les relations au sein de l'établissement (autres classes, personnel de l'établissement...) • A permis l'ouverture vers l'extérieur (partenaires, entreprises, associations, collectivités...) 				
<p>Qualité de la concertation pour l'équipe pédagogique et éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé les échanges et le partage des tâches, • A généré la mise en commun de ressources • A soudé les membres de l'équipe, favorisant la solidarité et la résolution des problèmes rencontrés • A dynamisé l'équipe pour trouver la force et l'enthousiasme dans la conduite du projet 				
<p>Intérêt global pour l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • A généré des actions et/ou activités en lien avec le projet d'établissement • A amélioré la liaison post orientation • A facilité la lutte contre le décrochage scolaire • A renforcé les relations avec le monde professionnel 				