



Passeurs de mémoire : Etre un enfant et survivre à la Shoah.

publié le 02/05/2018 - mis à jour le 03/05/2018

Un web magazine rédigé par les élèves d'une classe de 3e

Descriptif :

Travail interdisciplinaire visant à différencier Histoire et Mémoire, à partir de documents concernant la Shoah. Réalisation d'un webmagazine et d'une version papier. Projet réalisé au collège Camille Guérin de Vouneuil sur Vienne (86).

Cycle 4, 3°. Histoire, Mémoire, EMC et EMI. EPI. Parcours citoyen.

Sommaire :

- Présentation du projet
- Objectifs du projet
- Compétences mises en oeuvre
- Déroulement de l'activité
- Évaluation bilan du projet

Passeurs de mémoire : Être un enfant et survivre à la Shoah .

Itinéraire de citoyenneté

● Présentation du projet

Cycle 4

Niveau : classe de troisième

Disciplines : lettres, histoire, EMC, documentation

Référence au programme d'histoire :

Première partie : Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945)

Thème 3 : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)

Production finale : réalisation d'un webmagazine (depuis l'outil de création de magazines en ligne madmagz.com).

Ce projet peut-être mené dans le cadre d'un **EPI** et s'inscrit pleinement dans le **parcours citoyen**.

● Objectifs du projet

Dans le cadre de l'étude de la seconde guerre mondiale et de la **Shoah** en classe de 3e, ce projet interdisciplinaire Français-Histoire-EMC vise à différencier Histoire et Mémoire, à partir de documents concernant la Shoah.

La réalisation d'un magazine génère auprès des élèves un travail de recherches et d'écriture d'articles par groupe.

- ▶ **En E.M.C** : lutter contre le racisme et l'antisémitisme, favoriser les relations intergénérationnelles (du fait de la rencontre avec un témoin).
- ▶ **En E.M.I** : interview d'un témoin, visite d'un lieu de mémoire (le CERCIL, "Mémorial des enfants du Vel' d'Hiv", à Orléans) et rédaction d'articles en binôme.
- ▶ **Dans le cadre du numérique éducatif** : favoriser l'utilisation de documents iconographiques libres de droits,

création d'un webmagazine.

● Compétences mises en oeuvre

Domaine 1 : Langue française à l'écrit

- Savoir écrire un texte pouvant aller jusqu'à 3000 signes dans une langue globalement correcte et cohérente.

Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre

- Organiser son travail personnel.
- Coopérer et réaliser des projets.
- Rechercher et traiter l'information, s'initier au langage des médias.
- Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger et communiquer.

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

- Expliciter les émotions ressenties.
- Rendre compte des argumentaires développés par différents protagonistes relativement à une thématique.
- Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée.

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

- Situer dans le temps et dans l'espace.
- Mobiliser des connaissances pour analyser et comprendre des documents.
- Exercer son regard critique sur des documents.
- Décrire et raconter, expliquer une situation historique.
- Pratiquer diverses formes d'écriture d'invention ou d'argumentation.

● Déroulement de l'activité



Passeurs de mémoire "Etre un enfant et survivre à la Shoah". Magazine réalisé par les élèves du collège de Vouneuil sur Vienne [Cliquez pour avoir accès au webmagazine](#)

Ce projet a connu quatre temps forts :

- ▶ Les élèves de 3e de cette classe ont reçu la visite de monsieur Roland Gaillon, venu témoigner de son passé d'**enfant caché** en mars 2017.
- ▶ Ils ont visité **le mémorial des enfants du Vel'D'Hiv à Orléans** en avril.
- ▶ La réalisation du web magazine par groupes entre avril et juin.
- ▶ La rédaction d'une lettre au président de la république afin de l'inviter à la présentation de la production finale du projet en juin.

○ Activités des élèves

- Interview d'un ancien enfant caché, suite à son témoignage.
- Rédaction d'un texte expliquant le périple de cet enfant lors de ces années de guerre.

- Visite de l'exposition du Mémorial des enfants du Vel' d'Hiv et participation à deux ateliers : prise de notes.
- Rédaction d'articles sur un logiciel de traitement de texte, puis mise en forme des articles sur le site madmagz.com

○ Rôle des enseignants

- Distribution de la parole et reformulation de certains propos lors de l'interview.
- Posture d'**accompagnement** lors de la rédaction de textes et de l'utilisation du site madmagz.com

● Évaluation bilan du projet

- ▶ Les enseignants ont constaté un haut degré d'adhésion à ce projet de la part de la très grande majorité des élèves.
- ▶ Cette adhésion repose sans aucun doute sur l'aspect interdisciplinaire du projet, sa dimension civique, et la création d'un outil numérique qui rend compte des travaux des élèves.
- ▶ Enfin, la rencontre avec monsieur Gaillon a permis de réinvestir les connaissances vues en classe, mais surtout de rendre plus concret et donc plus compréhensible un épisode complexe de notre histoire.

Passeurs de mémoire : Être un enfant et survivre à la Shoah [↗](#)



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.