



**FORMATION  
24 JANVIER 2018**

**RETOUR SUR LE  
VOYAGE DE  
FORMATION EN  
POLOGNE**

Centre de mise à mort & camp  
de concentration d'Auschwitz-  
Birkenau, photographie aérienne  
du 26 juin 1944.

# Comment enseigner l'histoire de la Shoah ?

Contexte de la séquence :

**Niveau** : Classe de troisième.

**Thème** : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

**Séquence** : La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

**Objectif général** : Démontrez la volonté d'anéantissement mise en œuvre par les nations belligérantes au cours de la Seconde Guerre mondiale.

**Continuité pédagogique** : étude de la Première Guerre mondiale, des régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres.

**Durée de l'activité proposée** : 4 heures.



## Introduction de la séance (10 min).



Site de Sobibor aujourd'hui.  
250 000 juifs furent exécutés  
sur ce site.

**Qu'est-ce que vous voyez ?**

**Quels problèmes peut poser  
cette évolution du paysage ?**

Source photo : Jacques Lahitte

[http://www.ajpn.org/internement  
-Sobibor-725.html](http://www.ajpn.org/internement-Sobibor-725.html)



Forêt de Sobibor  
replantée sur l'emprise du  
centre et des fosses.

Source photo : Alban  
Perrin, août 2011.

[http://www.regard-est.com/home/breve\\_contenu.php?id=1399](http://www.regard-est.com/home/breve_contenu.php?id=1399)

**Intérêt** : Évoquer la question de la mémoire, des traces laissées par le génocide et introduire la notion de négationnisme.

**Ces espaces sont essentiels pour comprendre la réalité du génocide.**



Apprendre à rédiger un développement construit à partir de l'étude de la Shoah (3 heures).

### COMPÉTENCES VISÉES

**C1 : Se repérer dans le temps.**

C1.1 : Je situe et j'ordonne des événements historiques.

**C5 : Comprendre un document.**

C5.2 : Je cite, j'extrais et j'exploite des informations d'un document.

C5.3 : J'explique, je vois l'intérêt et les limites d'un document, je porte un regard critique sur celui-ci.

C5.4 : Je mets en relations des documents et je les confronte à mes connaissances.

**C6 : Pratiquer différents langages.**

C6.1 : Je connais et j'utilise un vocabulaire adapté.

C6.2 : Je décris et j'explique des faits historiques.



Apprendre à rédiger un développement construit à partir de l'étude de la Shoah (3 heures).

### MODALITÉS PROPOSÉES

**Tâche complexe** : Répondre à une unique question volontairement large à l'aide d'un dossier documentaire au format papier sur ce sujet.

**Étape 1** : Étude des documents et réalisation d'un brouillon sous forme de carte mentale en binôme.

**Étape 2** : Mise au propre de la rédaction et organisation des idées de façon individuelle.

**Évaluation des rédactions sous forme de compétences ou de notes au choix.**

## CONSIGNE DONNÉE AUX ÉLÈVES



Quels sont les moyens mis en place par les nazis pour éliminer les Juifs d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale ?



### 4 coups de pouce sont disponibles !

N°1 : « J'ai besoin d'un coup de pouce pour démarrer ! »

N°2 : « Je ne comprends pas ce que je dois faire avec les documents ! »

N°3 : « Je ne sais pas par où commencer ma rédaction ! »

N°4 : « Je veux aller plus loin que la mission donnée ! »

# DOSSIER DOCUMENTAIRE

## Les ghettos

- Quelques chiffres clés sur la vie dans le ghetto de Varsovie.
- 1 photo de la construction du mur du ghetto de Cracovie en mars 1941.
- 1 photo des tombes juives dans un cimetière de Cracovie en 2016.
- Témoignage de Tadeusz Pankiewicz sur la liquidation du ghetto de Cracovie.
- 1 photo des rues du ghetto en mars 1943 pendant la liquidation.

## Les Einsatzgruppen

- 1 photo d'une exécution menée sur le front Est par les Einsatzgruppen.
- Un témoignage sur le massacre de Borisov coordonné par l'Einsatzgruppe B.
- Carte de la progression des Einsatzgruppen sur le front Est.

## Les camps de concentration

- Répartition des prisonniers dans les camps de concentration.



# DOSSIER DOCUMENTAIRE

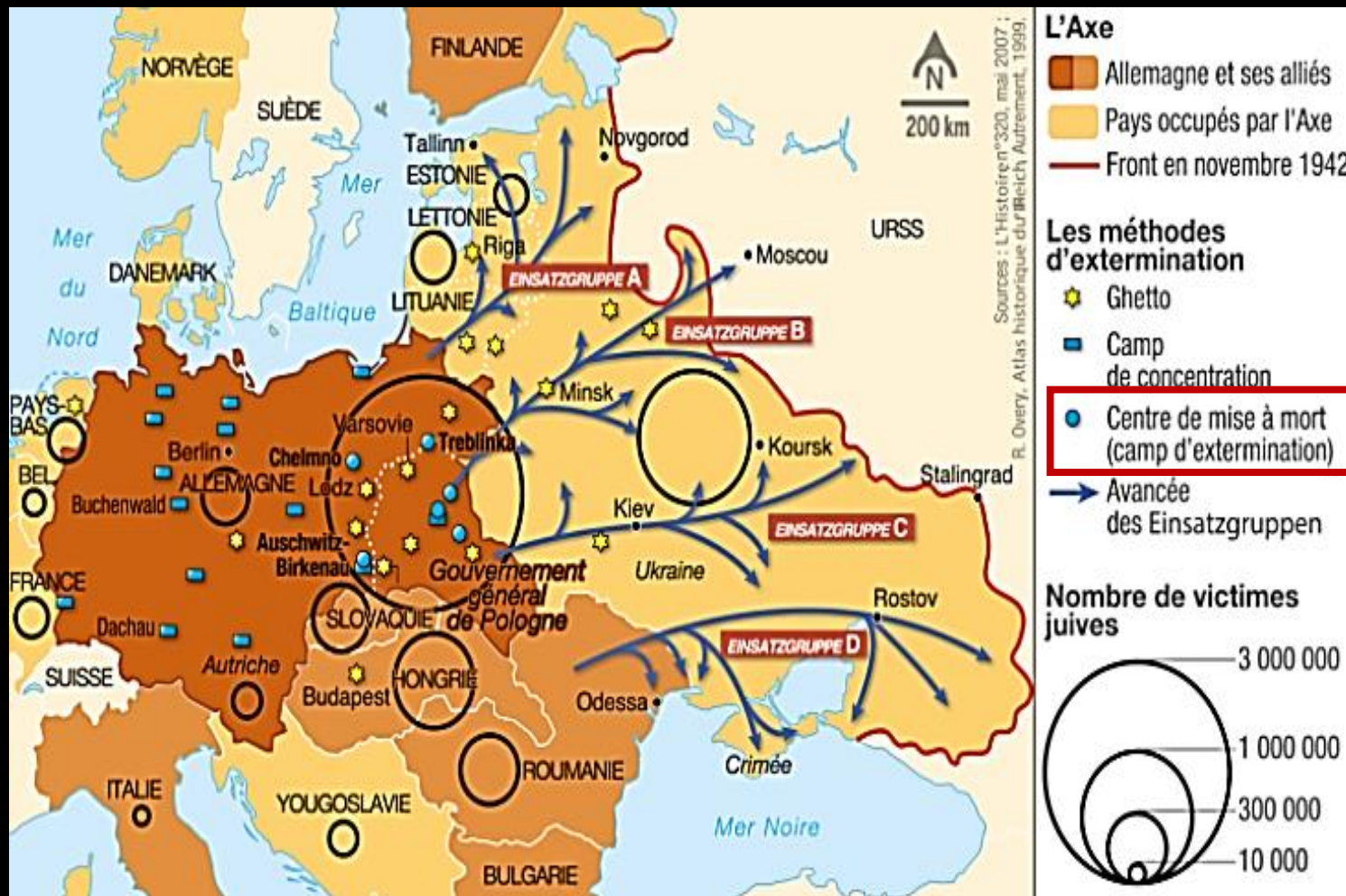
## Les centres de mise à mort

- Témoignage de Vassili Grossman sur l'arrivée à Treblinka.
- Témoignage sur l'arrivée des juifs hollandais à Sobibor.
- 1 photo du tri des bagages des déportés au « Canada ».
- 1 photo prise par un détenu depuis l'intérieur du crématoire V de Birkenau.
- 1 extrait de « La mort est mon métier » de Robert Merle.
- 1 photographie d'une boîte de Zyclon B
- Le plan du centre de mise à mort de Treblinka
- Témoignage de Yankel Wiernik, rescapé de Treblinka, 1944.

## Documents généraux

- Carte des ghettos, centres de mise à mort & camps de concentration.
- Un bilan global du génocide de Raul Hilberg (fonctionnaliste).
- Un bilan par pays du génocide de Lucy Dawidowicz (intentionnaliste).

# Vocabulaire des manuels scolaires : Sujet de confusion chez les élèves.



Carte extraite du manuel « Le livre scolaire ».

Membre non-identifié de la  
résistance polonaise.



Photos réalisées depuis  
l'intérieur du crématoire V de  
Birkenau, août 1944.

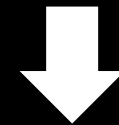
# Exécutions sommaires menées par les Einsatzgruppen



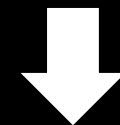


Photographie aérienne  
du site d'Auschwitz-  
Birkenau prise le 26 juin  
1944 par les Alliés

1 300 000 personnes  
envoyées à Auschwitz  
entre 1942 et 1944



1 000 000 de juifs sont  
morts dans ce centre.



90% d'entre eux ont été  
gazés dès leur arrivée.



N°1 : « J'ai besoin d'un coup de pouce pour démarrer ! »

Pour réaliser un développement construit, il faut des connaissances et un minimum d'organisation !

- Il te faudra des arguments (un argument = une idée générale + un exemple précis).
- Tu peux trouver ces arguments dans les documents fournis pour réaliser ton travail.

**CONSEIL** : Au brouillon, construis une carte mentale de tes arguments et de tes exemples !

Ce sera plus simple pour rédiger ensuite !



N°2 : « Je ne comprends pas ce que je dois faire avec les documents ! »

**CONSEIL** : Ta carte mentale doit résumer chaque méthode utilisée par les nazis pour éliminer les juifs !

**Tes connaissances** : Souviens-toi du sort réservé aux juifs par les nazis avant la Seconde Guerre mondiale.

**Cracovie & Varsovie** : Que font les nazis dans ces villes polonaises ?

**Einsatzgruppen** : Qui sont-ils ? Dans quels pays agissent-ils ? Comment se déroule leur mission ?

**Carte du génocide** : Où se trouvent les principaux ghettos ? Les camps de concentration des détenus ? Les centres de mise à mort des juifs ? Quels sont les noms de ces centres de mise à mort ?

**Centres de mise à mort** : Comment se déroule l'arrivée des juifs ? Quel est le rôle des juifs dans les centres ? Comment évolue la manière de procéder à leur mise à mort ?



### N°3 : « Je ne sais pas par où commencer ma rédaction ! »

Tu as trouvé tes idées principales et tes exemples dans les documents. Maintenant, **il faut les organiser de façon logique.**

Ta rédaction doit être composée comme ceci :

**Une introduction** : Présentation du contexte historique (où et quand se déroule ce génocide) et du sujet de ta rédaction (présentation de la situation des juifs au début de la guerre (**H2- Les régimes totalitaires**)).

**Plusieurs paragraphes** : Un paragraphe pour chaque méthode utilisée par les nazis pour éliminer les juifs + Exemples précis trouvés dans les documents.

**Une conclusion** : Faire le bilan du génocide des juifs d'Europe (chiffres).





N°4 : « Je veux aller plus loin que la mission donnée ! »

Si tu as terminé ta rédaction, tu peux rechercher dans le manuel « **Le Livre scolaire** » comment sont jugés les criminels nazis après la Seconde Guerre mondiale.

Tu peux aussi chercher d'autres exemples de génocides survenus après la guerre.

**Tu peux ensuite intégrer ces informations dans la conclusion de ta rédaction.**

CRITÈRES DE RÉUSSITE DU DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT	MAITRISE
<b>C1 : Se repérer dans le temps.</b>	
J'ai organisé ma rédaction en respectant l'ordre chronologique des évènements.	MI
<b>C5 : Comprendre un document.</b>	
J'ai trouvé les moyens mis en place par les nazis dans le cadre du génocide.	TBM
J'ai utilisé l'ensemble des documents mis à ma disposition pendant l'activité.	MS
Chaque idée importante est développée avec des exemples, des détails.	MF
J'ai utilisé du vocabulaire de la séquence sur la Seconde Guerre mondiale.	MF
<b>C6 : Pratiquer différents langages.</b>	
J'ai rédigé une introduction qui présente la situation des juifs avant la guerre.	TBM
Ma rédaction est organisée autour de plusieurs idées importantes visibles par des paragraphes (1 idée = 1 paragraphe).	MF
J'ai utilisé des connaissances personnelles qui ne sont pas dans les documents.	MI
Écriture soignée et respect des règles de français.	MF
J'ai rédigé une conclusion pour faire le bilan du génocide.	TBM

# Séance de remédiation



Inversion des copies.

Chaque élève relève les points positifs et négatifs dans la copie reçue.

Mutualisation des problèmes les plus récurrents.

Dans un développement construit, décrivez les moyens mis en place par les nazis pour éliminer les Juifs d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale.

# Séance de remédiation

POINTS POSITIFS	POINTS NÉGATIFS
Faire une introduction Faire une conclusion Trouver les 4 méthodes employées par les nazis Paragrapes visibles	Orthographe Manque de repères chronologiques Manque de détails Utiliser des phrases du texte sans mettre de guillemets Ecriture illisible

# CORRECTION DU DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT SUR LE GÉNOCIDE DES JUIFS

Éléments attendus dans le paragraphe	Éléments bonus le jour de l'épreuve
<p><b>Vocabulaire :</b> Utiliser les termes de génocide, ghetto, centre de mise à mort au moins une fois.</p> <p><b>4 idées principales sont attendues pour expliquer le processus d'élimination des juifs d'Europe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les ghettos</li><li>- Les Einsatzgruppen</li><li>- Les camps de concentration</li><li>- Les centres de mise à mort</li></ul>	<p><b>1 phrase d'introduction</b> Ex : Vous pouvez dire que les juifs étaient déjà persécutés en Allemagne avant la guerre.</p> <p><b>Si vous ajoutez des idées supplémentaires et des exemples précis.</b> Ex : Citer le ghetto de Varsovie ou de Cracovie, un exemple de massacre réalisé par les Einsatzgruppen (Borisov), le centre de mise à mort de Sobibor.</p> <p><b>1 phrase de conclusion</b> Ex : Vous pouvez citer des chiffres sur le nombre de victimes du génocide.</p>

# Séance de remédiation

Dans un développement construit, expliquez le fonctionnement et les actions de la résistance française pendant la Seconde Guerre mondiale.

1. Trouvez les mots-clés.
2. Définissez chacun de ces mots-clés à l'aide de vos connaissances.
3. Utilisez un maximum de connaissances sur le sujet pour construire un brouillon (ex : carte mentale).
4. Réalisez votre rédaction (mise au propre).