



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Documents d'accompagnement à la mise en œuvre du *parcours citoyen*



L'objectif de ces documents d'accompagnement est d'amener les enseignants, quelle que soit leur spécialité, à percevoir que le parcours citoyen de l'élève dépasse le cadre de l'enseignement moral et civique, composante nécessaire mais non suffisante à la construction des compétences citoyennes, et donc à donner à ce parcours une dimension inscrite dans les enseignements, dans la classe mais aussi dans et hors de l'établissement ou de l'école.

Retrouvez ces informations et les fiches sur le site du [Pôle civisme et citoyenneté](#)

LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



Le parcours citoyen dans les textes réglementaires

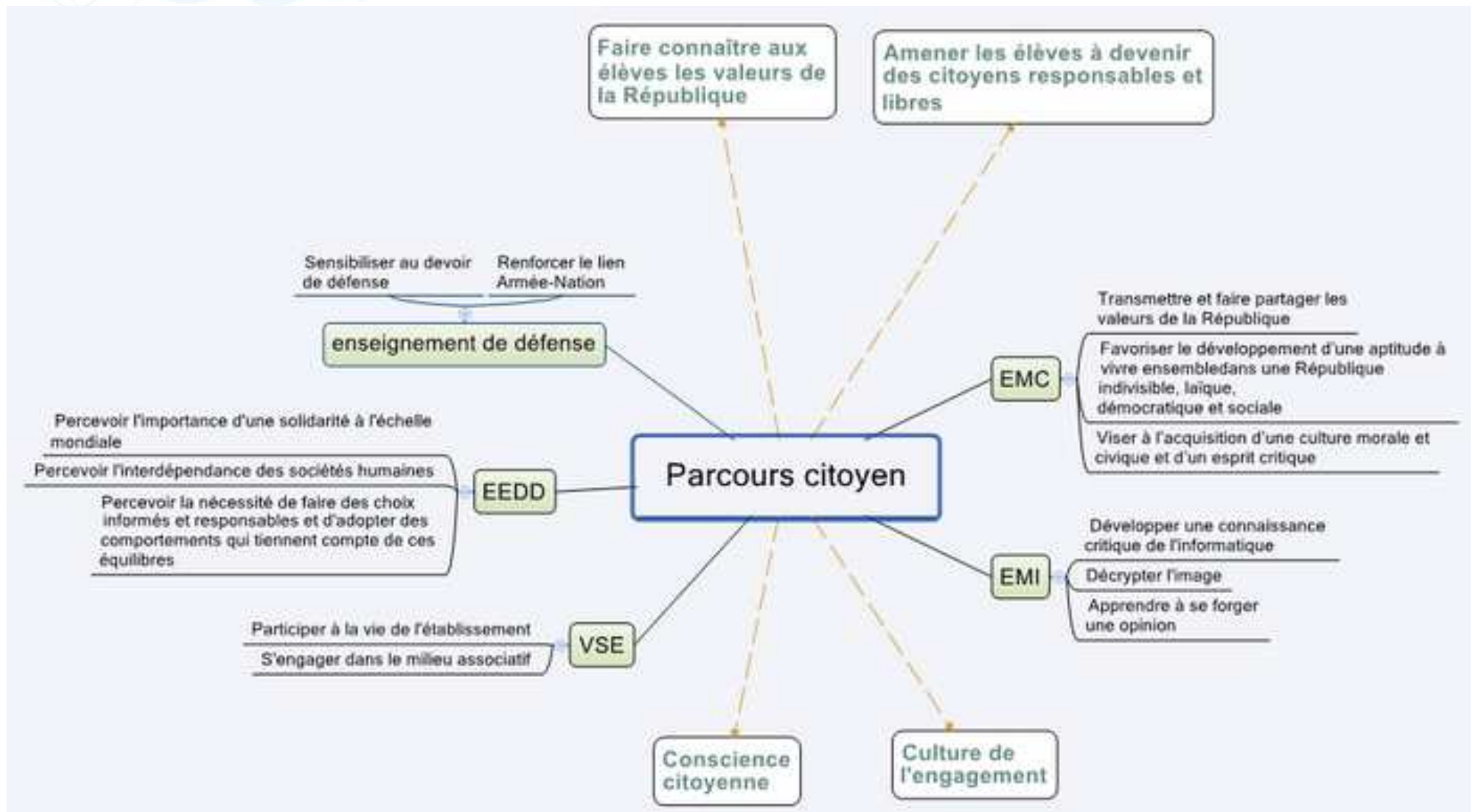
[Circulaire n° 2016-092 du 20 juin 2016 : Le parcours citoyen de l'élève](#)

Le parcours citoyen et les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique - Fiche 27 du dossier de presse - Année scolaire 2015-2016 - Une école au cœur de la République

Infographie « Le parcours citoyen de l'école élémentaire à la terminale - Apprendre les valeurs de la République » , 22 janvier 2015

3ème mesure pour une grande mobilisation de l'Ecole pour les valeurs de la République : créer un nouveau parcours éducatif de l'école élémentaire à la terminale : le parcours citoyen, 22 janvier 2015

Champs et enjeux du Parcours citoyen



Circulaire du BOEN n°25 du 23 juin 2016

« L'École est à la fois le lieu où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir **un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune**. Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme **un parcours cohérent** ; il s'impose comme **un projet de l'élève et pour l'élève** qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et lui donner envie de l'exercer pleinement. Il s'agit donc de mettre en œuvre **une véritable action éducative de longue durée qui s'inscrit dans le projet global de formation**. Le parcours citoyen doit être explicité aux élèves afin qu'ils en comprennent le sens. L'ensemble de la communauté éducative a la responsabilité de construire et de faire vivre le parcours citoyen, **en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements, des dispositifs et des projets.** »

Orientations éducatives et pédagogiques pour la mise en œuvre du parcours citoyen



- 1 - Le parcours citoyen dans le cadre des enseignements
- 2 - Le parcours citoyen dans le fonctionnement des écoles et établissements et la vie scolaire
- 3 - Le parcours citoyen au cœur de la relation entre l'école, l'établissement scolaire et les territoires
- 4 - Mobiliser les acteurs et partenaires



Construire le parcours citoyen

Une approche pédagogique collective : 3 temps de réflexion

- **Recensement** collaboratif des actions réalisées

Champs d'apprentissage de la citoyenneté et/ou formes d'engagement	 EMI	 JDC OBJECTIF CITOYEN L'ÉCOLE DÉMOCRATIQUE	 EDD	Journées, semaines à thèmes, commémorations ...	 VSE Participation aux instances	 Citoyenneté française et européenne	 Valeurs / EMC	Liens avec  PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ  PARCOURS AVENIR
Cycle/Niveau								

- **Mise en cohérence** des actions en repérant les redondances, les creux, les actions à reconduire ou à créer au travers d'une réflexion coopérative. Et identification des actions à construire.
- **Construction d'une progressivité** de l'école au lycée avec quelques éléments simples servant de repères. **Plan de formation** du parcours citoyen comportant **un ou deux temps fort sur l'année** (sachant que certaines actions peuvent s'inscrire dans plusieurs parcours ou dans le parcours citoyen et un EPI !)

Il est souhaitable d'identifier des actions qui croiseraient deux parcours différents pour ne pas multiplier les actions, qui avec les EPI deviendraient vite ingérables, si leur nombre est élevé.



LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Recensement des actions

Construire le parcours citoyen de l'élève

Pôle
Civisme et Citoyenneté
Rectorat



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE








1) Recensement des actions réalisées

Champs d'apprentissage de la citoyenneté et/ou formes d'engagement		 EMI	 OBJECTIF CITOYEN	 EDD	Journées, semaines à thèmes, commémorations ...	 VSE Participation aux instances	 Citoyenneté française et européenne	 Valeurs / EMC	Liens avec  PARCOURS Avenir
Cycle/Niveau									
Cycle 2	CP								
	CE1								
	CE2								
Cycle 3	CM1								
	CM2								
	6ème								
Cycle 4	5ème								
	4ème								
	3ème								
Lycée	2nde								
	1ère								
	Tale								

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Des actions éducatives nationales,
académiques et départementales

	 EMC : valeurs et principes de la République	 EMI	 EDD	 Défense & Mémoire	 VSE
Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Concours d'affiches "Agis pour tes droits" Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement) 	<ul style="list-style-type: none"> Concours Usage responsable du numérique Vinz et Lou sur internet Semaine de la presse et des médias Concours de Unes 	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental CELSIUS Label E3D/écoEcole Programmes de sciences participatives Concours des écoles fleuries Journée mondiale de l'eau (22 mars) Le P'tit tour USEP Semaine européenne du développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> Concours « Les Petits Artistes de la Mémoire » 	<ul style="list-style-type: none"> Délégué.e de classe Eco-délégué.e Opération pièces jaunes Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie
Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental « Et que vive la Marseillaise ! » Concours d'affiches "Agis pour tes droits" Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) Journée internationale des droits des femmes (8 mars) Parlement des enfants (CM2) Prix « Non au harcèlement » Semaine d'éducation contre le racisme Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement) 	<ul style="list-style-type: none"> Concours Usage responsable du numérique Vinz et Lou sur internet Semaine de la presse et des médias Concours de Unes 	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental ECORCE CM2/6^e Projet départemental CELSIUS Label E3D/écoEcole Programmes de sciences participatives Semaine nationale du vélo à l'école et au collège A l'école de la biodiversité Concours des écoles fleuries Journée mondiale de l'eau (22 mars) Semaine européenne du développement durable Concours académique d'affiche « Changez d'air » 	<ul style="list-style-type: none"> Concours « Petits Artistes de la Mémoire » Présente le monument aux Morts de ta commune Commémorations (11 novembre et 8 mai) Concours "La Flamme de l'égalité" 	<ul style="list-style-type: none"> Délégué.e de classe Eco-délégué.e Opération pièces jaunes Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie Camp USEP

Actions nationales

Actions académiques






Actions départementales

Actions spécifiques à une année du cycle

DSDEN79 & Pôle civique du Rectorat - Juin 2016

Des exemples d'actions éducatives reconnues, déjà existantes pour les cycles 2 et 3

Des exemples d'actions reconnues, pour le cycle 4 et les lycées

	 EMC : valeurs et principes de la République	 EMI	 EDD	 Défense & Mémoire	VSE 
Cycle 4	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental « Et que vive la Marseillaise ! » (EPI) Concours d'affiches "Agis pour tes droits" Journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre) Journée internationale des droits des femmes (8 mars) Prix « Non au harcèlement » Semaine d'éducation contre le racisme Coupe nationale des élèves citoyens Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) La Terre vue du collège Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement) 	<ul style="list-style-type: none"> Semaine de la presse et des médias Concours de Unes Safer internet day EPI sur le thème 'Information, communication, citoyenneté' 	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental CELSIUS (EPI) Autre EPI sur le thème 'Transition écologique et développement durable' Label E3D/écoEcole Programmes de sciences participatives Semaine nationale du vélo à l'école et au collège Concours des écoles fleuries Journée mondiale de l'eau (22 mars) L'opération "#maplanète2050" Semaine européenne du développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> Commémorations (11 novembre et 8 mai) CNRD (3^e) Journée nationale de la mémoire de la traite négrière, de l'esclavage et de leur abolition (10 mai) Journée nationale de la Résistance (27 mai) Concours "La Flamme de l'égalité" Cadets de la Défense (ANSOA) Jeune Sapeur Pompier (JSP) 	<ul style="list-style-type: none"> Délégué.e de classe Eco-délégué.e Délégué.e des délégué.e.s CVC Commission d'éducation CESC UNSS Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie Challenge national Jeune officiel Junior Association
Lycée	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental « Et que vive la Marseillaise ! » Concours d'affiches "Agis pour tes droits" Semaine départementale / journée nationale de la laïcité (9 décembre) Journée internationale des Droits de l'Homme (10 décembre) Journée internationale des droits des femmes (8 mars) Parlement européen des jeunes Prix « Non au harcèlement » Semaine d'éducation contre le racisme Concours de plaidoiries des lycéens pour la défense des droits de l'Homme Jouons la carte de la fraternité (Ligue de l'Enseignement) 	<ul style="list-style-type: none"> Semaine de la presse et des médias Concours de Unes Renvoyé spécial Wikiconcours lycéens 	<ul style="list-style-type: none"> Projet départemental CELSIUS Label E3D/écoEcole Programmes de sciences participatives Journée mondiale de l'eau (22 mars) Prix lycéen Lire l'Economie Semaine européenne du développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> Commémorations (11 novembre et 8 mai) Journée de la mémoire des génocides et de prévention des crimes contre l'humanité (27 janvier) Journée du souvenir des victimes de la déportation (dernier dimanche d'avril) CNRD Concours "La Flamme de l'égalité" Jeune Sapeur Pompier (JSP) 	<ul style="list-style-type: none"> Délégué.e de classe Eco-délégué.e Délégué.e des délégué.e.s CVL Commission d'éducation CESC UNSS Mets tes baskets et bats-toi contre la maladie Semaine de l'engagement lycéen Jeunes ambassadeurs de l'Unicef Jeunes ambassadeurs lycéens Junior Association

Mettre en cohérence et construire de la progressivité par un *Suivi de cohorte*

Champs d'apprentissage de la citoyenneté et/ou formes d'engagement		 EMI	 OBJECTIF CITOYEN	 EDD	Journées, semaines à thèmes, commémorations ...	 VSE : Participation aux instances	 Citoyenneté française et européenne	 Valeurs / EMC	Liens avec
									 PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ  INNOVATION ÉDUCATIVE  PARCOURS AVENIR
Cycle/Niveau	Cycle 2								
		CP							
	CE1								
	CE2								
	Cycle 3								
	CM1								
	CM2								
	6ème								
	Cycle 4								
	5ème								
	4ème								
	3ème								
	Lycée								
	2nde								
	1ère								
	Tale								

Pour ne pas multiplier des actions trop nombreuses et donc difficilement gérables, il est possible de privilégier celles qui croisent un autre parcours éducatif, au moins. C'est l'objet de la dernière colonne du tableau.



Pistes pour un plan de formation

Exemple de parcours citoyen d'un élève, en cours de construction

Exemple de parcours citoyen :

Cycle	Niveau	Actions/projets	Champs d'apprentissage et/ou formes d'engagement	Objectifs de formation	Compétences	Valeurs abordées et travaillées
Cycle 2	CP	Semaine de la presse		Découverte de la presse écrite	Estime de soi : savoir dire ses émotions, les comprendre, les maîtriser, connaître ses points forts et ses points faibles.	Mémoire
	CE1	11 novembre	Commemoration		Autonomie : Penser par soi-même – Exprimer sa pensée	
	CE2					
Cycle 3	CM1	Conseil d'école			Libre arbitre – Sens critique	Mémoire
	CM2	Permis Vélo Concours des Petits Articles de la Mémoire	 		Comprendre l'importance de la règle et de la loi : avoir des droits implique d'avoir des devoirs – la règle interdit pour autoriser.	
	6ème			Etre capable d'utiliser les outils numériques en respectant les règles de l'établissement. Acquérir une méthode de recherche d'informations et de leur exploitation Etre capable de protéger son identité numérique	Agir pour la collectivité, prendre des initiatives au sein et pour la collectivité, s'impliquer, coopérer.	
Cycle 4	6ème	Projet EDD			Estime de soi : savoir dire ses émotions, les comprendre, les maîtriser, connaître ses points forts et ses points faibles.	Solidarité
	4ème	Mener une action solidaire PSCI			Autonomie : Penser par soi-même – Exprimer sa pensée	

	5ème			Etre capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté Connaître les 3 étapes du parcours de citoyenneté Connaître les enjeux de la politique de sécurité et de défense de la France et de l'UE Participer aux commémorations	Juger – Argumenter Libre arbitre – Sens critique Comprendre l'importance de la règle et de la loi : avoir des droits implique d'avoir des devoirs – la règle interdit pour autoriser.	Valeurs de la République Laïcité
Lycée général technologique et professionnel	2nde	Semaine de la citoyenneté		Etre capable de développer son aptitude à la réflexion critique pour fonder un jugement	Agir pour la collectivité, prendre des initiatives au sein et pour la collectivité, s'impliquer, coopérer.	
	1ère	CVL JDC	 	Parcours de citoyenneté		
	Tale	Organisation d'une Journée sur la liberté de la presse		Etre capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté		Liberté d'expression

Garder les traces des actions avec folios !

Fiche action cycles 2 et 3

MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN A L'ECOLE 2016/2017

<u>Dénomination du projet ou de l'action :</u>			
<u>Enseignant.e.s porteur.euse.s de l'action :</u>			
<u>Public concerné (classe) :</u>	<u>Lieu de l'action :</u>	<u>Temps de l'action :</u>	
<u>Description de l'action :</u>			
<u>Valeurs à transmettre :</u>		<u>Compétences à construire :</u>	
<u>Domaines d'enseignement concernés :</u>			
Objectifs de formation (le projet/l'action doit permettre de travailler au moins 3 dimensions sur les 4) :			
CULTURE DE LA SENSIBILITÉ <input type="checkbox"/> Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. <input type="checkbox"/> S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. <input type="checkbox"/> Se sentir membre d'une collectivité.	CULTURE DU JUGEMENT <input type="checkbox"/> Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. <input type="checkbox"/> Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	CULTURE DE LA RÉGLE ET DU DROIT <input type="checkbox"/> Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. <input type="checkbox"/> Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	CULTURE DE L'ENGAGEMENT <input type="checkbox"/> S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. <input type="checkbox"/> Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
<u>Acteurs impliqués :</u>			
Pôle Education nationale et recherche : CPC, CPD, chercheur.euse, PEMF, réfèrent.e TICE...	Pôle santé/social	Partenaires extérieurs : parents d'élèves, collectivités, associations complémentaires de l'école, autres associations agréées, acteur.rice.s économiques, réserve citoyenne...	Autres



Fiche action cycles 3 et 4

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Pôle
Civisme et Citoyenneté
Rectorat



MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN AU COLLEGE 2016/2017

Dénomination du projet ou de l'action :

Public concerné (cycle, niveau de classe) :

Lieu de l'action :

Temps de l'action :

Description de l'action :

Valeurs à transmettre :

Compétences à construire :

Objectifs de formation (le projet/l'action doit permettre de travailler au moins 3 dimensions sur les 4) :

CULTURE DE LA SENSIBILITÉ	CULTURE DU JUGEMENT	CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT	CULTURE DE L'ENGAGEMENT
<input type="checkbox"/> Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. <input type="checkbox"/> S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. <input type="checkbox"/> Se sentir membre d'une collectivité.	<input type="checkbox"/> Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. <input type="checkbox"/> Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	<input type="checkbox"/> Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. <input type="checkbox"/> Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	<input type="checkbox"/> S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. <input type="checkbox"/> Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Acteurs impliqués et objets d'enseignement mobilisés

Enseignant.e.s de discipline et de spécialité	Vie scolaire	Pôle santé/social – COP	Partenaires extérieurs (parents d'élèves, collectivités locales, associations, acteurs économiques, réserve citoyenne...)	Autres

Fiche action lycée général, technologique et professionnel

LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Pôle

Civisme et Citoyenneté
Rectorat



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Deux-Sèvres



MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN AU LYCEE 2016/2017

Dénomination du projet ou de l'action :

Public concerné (niveau de classe) :

Lieu de l'action :

Temps de l'action :

Description de l'action :

Valeurs à transmettre :

Compétences à construire :

Objectifs de formation (le projet doit permettre de travailler toutes les dimensions de l'EMC) :

Formation d'une conscience morale	Compréhension de la règle et du droit	Exercice du jugement critique	Sens de l'engagement
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	Mobiliser les connaissances exigibles.	Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.	S'impliquer dans le travail en équipe.

Acteurs impliqués et objets d'enseignement mobilisés :

Enseignant.e.s de discipline et de spécialité	Vie scolaire	Pôle santé/social – COP	Partenaires extérieurs (parents d'élèves, collectivités locales, associations, acteurs économiques, réserve citoyenne...)	Autres

Affichage des actions sur une année

LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Pôle
Civisme et Citoyenneté
Rectorat



PARCOURS CITOYEN : RÉCAPITULATIF DES ACTIONS MENÉES - Année 2016/2017

Niveau scolaire	Intitulés des actions et projets	Partenaires sollicités	EMI	Défense & Mémoire	EDD	VSE	Citoyenneté française et européenne	EMC / Valeurs	PARCOURS AVENIR



L'éducation aux médias et à l'information
Elle permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à exercer leur esprit critique, à se forger une opinion, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.



Défense et Mémoire
L'enseignement de défense qui a pour objet de renforcer le lien armée-Nation tout en sensibilisant le jeune élève à son devoir de défense. Le parcours citoyen néé permet de préparer la journée Défense et Citoyenneté.



Éducation au Développement Durable
Como relação integrada dentro do quadro de uma dimensão participativa com a comunidade educativa, as atividades são concebidas de forma integrada e associativa, promovendo a cidadania e a educação transverbal.



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement
Les élèves sont encouragés à s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à développer leurs compétences sociales.



L'enseignement moral et civique
Il permet aux élèves de comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs, le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

En termes d'affichage, il sera sans doute utile au collège de distinguer dans le parcours citoyen les actions qui pourraient être choisies pour l'oral du DNB, des autres.

Pôle civisme et citoyenneté – DSDEN 79 - Novembre 2016

Retrouvez ces informations et d'autres sur le site du [Pôle civisme et citoyenneté](#)