



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

M. Laurent MARIEN, IA-IPR
Coordonnateur du Pôle civisme et citoyenneté

A

Mesdames et messieurs les proviseurs
Mesdames et messieurs les principaux
Mesdames et messieurs les directeurs d'EREA

S/c de mesdames et messieurs les DASEN

A Poitiers, le 28/05/2020

**Rectorat de l'académie
de Poitiers
Direction des services
départementaux de
l'éducation nationale
de la Vienne**

Mesdames et messieurs les proviseurs,
Mesdames et messieurs les principaux,
Mesdames et messieurs les directeurs d'EREA,

Pôle civisme et citoyenneté

Affaire suivie par

Laurent Marien,
Coordonnateur du Pôle civisme et
citoyenneté

Courriel
[pole.civisme-citoyennete@ac-
poitiers.fr](mailto:pole.civisme-citoyennete@ac-poitiers.fr)

Adresse postale
22 rue Guillaume VII le
Troubadour
CS 40625
86022 Poitiers cedex

Adresse des bureaux

Le Pôle civisme et citoyenneté, soucieux de répondre à des besoins de formation à la fois collectifs et territorialisés, a fait le choix de limiter les actions de formation à l'offre ou en public désigné dans le PAF, pour vous proposer, en parallèle, des formations d'initiative locale (FIL). Le format reste évidemment souple et sera adapté, le cas échéant, à vos demandes. Il s'agit d'un cadre qu'il convient d'investir pour répondre au mieux aux objectifs de l'établissement.

A l'évidence, ces différentes propositions qui recoupent les dossiers portés par le Pôle civisme et citoyenneté ont en commun de contribuer à nourrir le parcours citoyen, avec des approches différentes : l'éco-citoyen, le citoyen informé et éduqué aux médias et à l'information, ou encore le citoyen investi dans la lutte contre les discriminations, qu'il s'agisse de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme ou encore de l'engagement pour l'égalité fille garçon. Ces propositions s'inscrivent toute dans le dispositif 20200132 « Valeurs de la République / Citoyenneté » pouvant faire l'objet d'une demande de formation établissement.

Le Pôle civisme reste à votre écoute s'il vous semble que l'une ou plusieurs propositions ci-dessous sont en phase avec vos besoins.

Vous souhaitant bon courage pour les dernières semaines d'une année scolaire inédite.

Laurent MARIEN,
Coordonnateur du Pôle civisme et citoyenneté

Engager et impliquer les élèves dans un parcours citoyen (1j)

Une formation proposée avec différentes entrées possibles, organisées en module à la carte !

Module introductif (2 h environ)

S'approprier le parcours citoyen de l'élève

LE PARCOURS CITOYEN
DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Objectifs	S'approprier la notion du parcours de l'élève en proposant une lecture commune et globale à l'ensemble de la communauté éducative. Elaborer un parcours citoyen en apportant une focale sur l'engagement et l'implication des élèves au travers d'actions éducatives et projets pédagogiques réalisés <i>dans et en dehors de la classe</i> .
Comprendre	Le sens du parcours citoyen pour l'élève et les enjeux du parcours éducatif citoyen. Actions de sensibilisation ≠ Education par l'action
Agir :	Elaborer un parcours citoyen de l'élève à l'échelle d'un établissement, d'un réseau, d'une scolarité : réalisation d'un recueil « chronologique » d'actions citoyennes où l'élève est acteur. <i>Et/Ou</i> Construire des actions pluridisciplinaires pour faire vivre le parcours citoyen.

Module 1 (2 h environ)

Intégrer le Respect d'autrui dans le parcours citoyen de l'élève

Objectifs	Construire un parcours d'enseignement et d'apprentissage sur la citoyenneté en apportant une focale « respect d'autrui » au travers d'actions éducatives et projets pédagogiques réalisés <i>dans et en dehors de la classe</i> . Prendre conscience de la notion du parcours de l'élève en proposant une lecture commune et globale à toute la communauté éducative.
Comprendre	Le sens du parcours citoyen de l'élève au travers son engagement et ses enjeux. Le « respect d'autrui », une thématique multidisciplinaire et commune dans les enseignements.
Agir :	Mettre en cohérence et résonance des actions et projets réalisés ou existants sur « le respect d'autrui ». Elaborer un parcours citoyen de l'élève à l'échelle d'un établissement, d'un réseau, d'une liaison...

Module 2 (2 h environ)

Intégrer l'EDD dans un parcours citoyen de l'élève, en mobilisant les Objectifs de Développement Durable (ODD)

Objectifs	Mobiliser tous les acteurs de la communauté éducative afin de faciliter la participation et l'engagement des élèves autour de certaines valeurs de la République portées par les ODD: lutte contre les inégalités, les discriminations, respect, EDD, risques majeurs...
Comprendre	Connaissance des 17 Objectifs et présentation des ressources et de partenaires
Agir :	Appropriation des 17 objectifs afin de passer à l'action dans l'établissement, ancrage des ODD dans les projets transversaux conduits, en décidant ensemble et en amenant à faire des choix.

Module 3 (2 h environ)

Intégrer l'EMI dans un parcours citoyen de l'élève

Objectifs	Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information et au numérique : stéréotypes, pluralisme, lobbies, complotisme...
Comprendre	Le circuit de l'information, de sa production à sa réception, ainsi que l'écosystème dans lequel il s'inscrit : ses acteurs et ses enjeux
Agir	A partir d'exemples d'actions déjà réalisées, réfléchir à une séquence à mettre en place dans l'établissement en intégrant les compétences EMI des programmes

Module 4 (2 h environ)

Intégrer l'égalité filles garçons dans un parcours citoyen de l'élève

Objectifs	Mobiliser toute la communauté éducative afin d'agir pour l'égalité entre les filles et les garçons, le respect d'autrui et la lutte contre les LGBTphobies Favoriser l'engagement des élèves dans des actions ou des projets
Comprendre	Connaissance des enjeux et de l'actualité de l'égalité entre les filles et les garçons et de la lutte contre les LGBTphobies
Agir	Commencer à construire un projet global à l'échelle de l'établissement ou d'un réseau à partir d'une démarche nourrie d'exemples d'actions conduites dans des écoles, collèges et lycées

Module 5 (2 h environ)

Intégrer les valeurs de la République / la lutte contre le racisme et l'antisémitisme dans un parcours citoyen de l'élève

Objectifs	Faire prendre conscience aux élèves des stéréotypes racistes et antisémites quotidiennement véhiculés (et peut-être par eux-mêmes, consciemment ou non)
Comprendre	Essayer de déconstruire ces stéréotypes en expliquant les origines, les conséquences (notamment historiques et juridiques).
Agir :	Construire des modalités de repérage des stéréotypes (sous mode ludique) pour immédiatement les déconstruire (sous mode sérieux notamment juridique).



Développer la culture du risque au sein d'un EPLE (2j)

Public cible	Enseignants du second degré, personnels non enseignants (vie scolaire, de santé, de gestion, de direction) , élèves cadets de la sécurité civile, JSP. Possibilité d'inviter des représentants de parents d'élèves sur la partie théorique et formation
Objectifs	Engendrer des comportements plus sûrs, plus solidaires, au sein de l'établissement scolaire par l'acquisition de savoirs donnant un sens aux règles de la vie sociale et politique, et développer un nécessaire éveil à la responsabilité individuelle et collective, tout en éduquant au jugement (par l'exercice de l'esprit critique et la pratique de l'argumentation).
Déroulé possible	2 journées en présentiel <ul style="list-style-type: none">• Le premier jour en présentiel, alternance de temps d'apports et d'activités en ateliers. Apprendre : Temps d'apport théorique, les textes réglementaires. La place de l'éducation à la sécurité et du PPMS dans les enseignements et les parcours éducatifs de l'élève. L'urgence sanitaire et les gestes barrières. Former des enseignants et des élèves acteurs de leur sécurité, exemple des cadets de la sécurité civile Enseigner, Eduquer : Présentation outils pour développer une culture commune du risque auprès de tous les usagers de l'EPLE (action transversale pouvant être conduite en pluridisciplinarité et multi-catégorielle). Agir : Préparer un exercice collectivement : scénario, jeu de rôle. Comment intégrer tous les usagers de l'EPLE ?<ul style="list-style-type: none">• Le deuxième jour, exercice dans l'établissement ou sur le réseau en partenariat avec le conseiller de prévention et les agents de prévention du réseau. Réunion préparatoire, exercice et Retex en interne (si un seul EPLE) puis en plénière si sur le réseau avec mutualisation des expériences.

Public cible	Enseignants du second degré et personnels non enseignants (vie scolaire)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler les fondamentaux de l'expression orale - Interroger la relation entre pratique médiatique et maîtrise du langage oral par le biais de la radio - Mettre en place une webradio dans l'établissement
Déroulé possible	<p>2 jours en présentiel, avec alternance de temps d'apports et d'activités en ateliers</p> <ul style="list-style-type: none"> • JOUR 1 <p>Apprendre : apport théorique sur la radio et la webradio, et les textes réglementaires : la place de l'EMI et de l'oral dans les enseignements, les examens (DNB, baccalauréat) et les parcours éducatifs de l'élève ; les compétences EMI et orales</p> <p>Former des enseignants à la mise en place d'une webradio dans l'établissement ou à la réalisation de capsules audio</p> <p>Enseigner, Eduquer : Présentation d'outils, de matériel et de techniques pour l'écriture, l'enregistrement, le montage, la production et la diffusion d'émissions / écoute de différentes productions radiophoniques</p> <p>Agir : La production de différents documents audio en classe (documentaire sonore, reportage, interview, magazine, flash d'informations...) et les étapes de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • JOUR 2 : <p>Production par les stagiaires d'une émission magazine sur un thème décidé à la fin de la journée 1 en suivant les étapes de réalisation.</p>

Mettre en place une classe média en collège ou en lycée (2j)

Public cible	Enseignants du second degré et personnels non enseignants (vie scolaire)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Donner aux élèves des outils pour analyser et décrypter les messages d'information, pour comprendre le fonctionnement des médias, (presse, radio, TV, médias <i>pure player</i> sur internet, réseaux sociaux...) et pour exercer leur esprit critique face à l'information - Mobiliser et fédérer une équipe d'enseignants pour la mise en œuvre d'une démarche de projet - Mettre en œuvre des apprentissages interdisciplinaires, et renforcer la collaboration professionnelle - Accompagner la mise en place d'un média scolaire (web radio, journal imprimé ou en ligne, web tv)
Déroulé possible	<p>2 jours en présentiel, avec alternance de temps d'apports et d'activités en ateliers</p> <ul style="list-style-type: none"> • JOUR 1 <p>Apprendre : Temps d'apport théorique sur les médias et les circuits de l'information, et les textes réglementaires : la place de l'EMI dans les enseignements et les parcours éducatifs de l'élève ; les compétences EMI</p> <p>Former des enseignants à la mise en place d'un média dans l'établissement</p> <p>Enseigner, Eduquer : Présentation d'outils, de matériel et de techniques journalistiques pour le traitement de l'information, l'écriture, la production et la diffusion d'un média / analyse de différents médias scolaires</p> <p>Agir : Production de différents documents médiatiques en classe (support à déterminer avec l'équipe) et étapes de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • JOUR 2 <p>Réalisation par les stagiaires d'une production médiatique sur un thème décidé à la fin de la journée 1 en suivant les étapes de réalisation.</p>

Agir ensemble pour l'égalité filles garçons (1j)

Public cible	Equipe d'établissement ou d'un réseau d'établissements : personnels de direction – enseignants – personnels d'éducation – personnels sociaux et de santé
Objectifs	Construire un projet global pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons, le respect mutuel et la lutte contre les LGBTphobies
Déroulé possible	<p>1 jour en présentiel, avec alternance de temps d'apports et d'activités en ateliers</p> <p>Apprendre : temps d'apport théorique sur les enjeux et l'actualité de l'égalité entre les filles et les garçons et sur les textes réglementaires</p> <p>Former une équipe à la construction, la mise en œuvre et le suivi d'un projet global à l'échelle d'un établissement ou d'un réseau d'établissements</p> <p>Agir : Partir d'un diagnostic partagé pour identifier les leviers sur lesquels agir localement</p> <p>Construire en équipe pluri-catégorielle un projet d'action</p> <p>Favoriser l'engagement des élèves</p> <p>Interroger ses pratiques professionnelles</p>