

## Édito

### Agenda



**16-24 novembre** : semaine européenne du recyclage des déchets (SERD)

**21-24 novembre** : Voyage de formation sur l'enseignement de l'histoire de la Shoah

**25 novembre** : Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes

**27 novembre** : « **CVL, Parlons-en** », avec un atelier dédié à l'E3D et l'EDD

**9 décembre** : journée de la laïcité à l'école de la République

**17 décembre** : journée de l'engagement

L'introduction du respect d'autrui parmi les fondamentaux réaffirme la mission à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

Notre Ecole a pour ambition que les élèves s'emparent de ces valeurs et les mettent en action, les investissent dans des projets. C'est notamment un des enjeux de l'EMC, c'est l'un des enjeux du parcours citoyen.

Cette éducation à la citoyenneté est au cœur de la mission du Pôle civisme et citoyenneté. Il s'agit sur ce champ d'accompagner les professeurs, de l'école aux lycées, en proposant des actions de formation continue, d'impulser, d'accompagner et de valoriser les actions et projets pédagogiques menés avec et par les élèves, de favoriser l'engagement dans les concours et des temps forts sur la citoyenneté.

## Sommaire

### Page 2/3

L'EED : éco-délégués et la labellisation E3D  
Actualités de l'EDD

### Page 4

Les Aires marines éducatives (AME)  
Graines de reporters de l'environnement  
avec la fondation TARA

### Page 5

L'actualité sur le patrimoine : JEP édition  
2019  
Histoire de bahuts  
Le Trinôme académique

### Page 6

« Faire face à l'antisémitisme » : retour sur  
une journée de formation

### Page 7

La Réserve citoyenne, une ressource en  
appui  
Agir pour l'égalité fille-garçon

Un premier défi est de mobiliser le plus grand nombre des enseignants et des personnels de nos écoles et de nos établissements puisque la citoyenneté est l'affaire de tous. Un second défi est d'inscrire cette citoyenneté dans le monde contemporain. C'est ainsi que l'éducation au développement durable (EDD), l'éducation aux médias et à l'information (EMI), ou encore la lutte contre les violences, le harcèlement et les discriminations trouvent naturellement une place de choix dans l'éducation à la citoyenneté. Un troisième défi est celui de la communication, il s'agit de valoriser les initiatives et les projets, les faire connaître et les partager pour qu'ils soient repris, développés et enrichis.

A côté de l'espace numérique du Pôle civisme et citoyenneté, au sein du site académique, la Lettre d'info contribue à répondre à ce besoin. Nous souhaitons que les acteurs, de l'école aux lycées, puissent s'en emparer pour faire connaître et promouvoir leur travail, leurs productions. Des pages seront dédiées à ces contributions.

A vos plumes !



## Les élus des CVL et des CVC, les écodélégués s'emparent de l'Éducation au développement durable !

La [Circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019](#) engage une nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable – EDD 2030 en faveur de la Transition écologique.



Parmi les objectifs de cette nouvelle circulaire, l'éducation à la biodiversité a vocation à se développer par des projets s'appuyant sur des équipements ou des installations comme des niches à insectes, des mares pédagogiques, des jardins pédagogiques, ou encore des ruches. La liste n'est pas exhaustive !

L'implication des élus des CVC, des CVL et des éco-délégués est au cœur de cette circulaire. Il s'agit d'impliquer les élèves dans les projets développement durable et biodiversité, leur donner la parole, faciliter leurs initiatives et la conduire de leurs projets.

Premiers acteurs de la question écologique en milieu scolaire, ces éco-délégués joueront un rôle essentiel pour sensibiliser et mobiliser l'ensemble des élèves de leurs établissements. Ambassadeurs et co-pilotes des projets pédagogiques, ils participeront aux comités de pilotage, informeront leurs camarades sur les avancements en faveur du développement durable, les inciteront à s'engager et seront les promoteurs de comportements quotidiens respectueux de l'environnement. Certains seront associés aux Comités académiques EDD.

**« Favoriser l'engagement des instances de démocratie collégienne et lycéenne au service du développement durable »**

Le choix de mobiliser ces instances implique de renforcer l'éducation à la démocratie, au débat, à la prise de décision, des dimensions civiques et citoyennes incontournables et structurant aussi le parcours citoyen.

## La 4ème vague de labellisation des Ecoles et des Etablissements en démarche de développement durable (E3D)

Depuis la fin de l'année 2016, l'académie a impulsé une démarche de labellisation des écoles et des établissements scolaires en démarche de développement durable (E3D). Plus de soixante écoles et établissements ont obtenu un label à l'issue des trois premières vagues de labellisation, montrant ainsi leur intérêt pour cet enseignement transversal et pour la dimension collective de cet engagement et pour des questions de sociétés désormais vives.

Le Comité académique EDD étudiera les candidatures des écoles et des établissements avant de laisser le Comité académique partenarial EDD statuer sur l'octroi du label et du niveau du label. Le Comité académique partenarial rassemble aux côtés des représentants du Rectorat, ceux des différentes collectivités (départements et Région Nouvelle-aquitaine), d'autres services de l'Etat comme l'ARS ou la DREAL, des associations comme l'IFREE ou encore l'Espace Mendes-France.

La démarche globale implique quelques principes :

- le développement de projets EDD inscrits dans une dimension sociale, économique et environnementale et qui recoupent des thématiques différentes : biodiversité, mobilité, énergie, alimentation... L'implication de plusieurs disciplines pour conduire ces projets est un incontournable.
- La mise en place d'un comité de pilotage EDD qui garantisse une dynamique pérenne. L'ambition est d'y associer les éco-délégués et les CVC ou CVL.
- l'école ou l'établissement doit être le support d'un ou plusieurs projets. L'ambition est d'en faire un laboratoire pour les initiatives engagées.
- L'inscription dans le territoire est également attendue, cela peut prendre la forme d'un partenariat avec la ou les collectivités locales, des associations notamment de quartier.



[La labellisation E3D](#) se poursuivra l'an prochain avec une 5ème vague de labellisation. D'ici là, vous pouvez prendre contact avec le Pôle pour solliciter avis et conseils sur les actions que vous conduisez et votre éventuelle candidature à cette prochaine labellisation.



## L'ACTUALITE EN EDD

### Un renouvellement de la convention académique ECORCE !

Enquêter Connaître Observer Rêver Comprendre les Enjeux de la biodiversité. Depuis 2013, le rectorat de Poitiers a mis en œuvre un dispositif d'éducation à la biodiversité à destination de binômes CM2/6ème, permettant de développer la curiosité et la culture scientifique par des approches sensibles et participatives. Si le département des Deux-Sèvres, du fait de l'implication de sa collectivité fut le pilote de l'expérimentation, des binômes de Charente et de Charente maritime ont également intégré le projet. Un [blog académique](#) est dédié à ce projet.



### Une quinzaine de projets biodiversité conduits avec le soutien du Parc Naturel Régional du Marais poitevin

« A la rencontre du marais poitevin » avec cette année un focus sur l'arbre. Il s'agit d'un projet interacadémique impactant les établissements scolaires situés dans le périmètre du PNR, visant à s'approprier son territoire en élaborant un projet via des sorties sur le terrain et des rencontres avec des experts membres RENET (Réseau d'Éducation à la Nature, à l'Environnement et au Territoire du Marais poitevin).



### Réduire ses déchets !

L'objectif de la **Semaine européenne de la réduction des déchets (SERD) du 16 au 24 novembre**, organisé par l'ADEME, est de sensibiliser à la nécessité de réduire la quantité de déchets générés.



La prévention des déchets c'est donc agir pour ne pas produire les déchets en **consommant mieux** (consommation de produits peu emballés, écolabellisés), en **produisant mieux** (production de produits éco-conçus), en **prolongeant la durée de vie**

C'est donc l'occasion d'initier des projets dans vos établissements. [S'inscrire](#) à la SERD !

## INITIATIVES DE LA REGION NOUVELLE-AQUITAINE.

### Appel à projet : « La biodiversité dans mon lycée / ECORCE »

En partenariat avec la Région Nouvelle-Aquitaine, l'académie lance le programme « La biodiversité dans mon lycée – ECORCE + ». La Région prend en charge un déplacement sur une zone de biodiversité et l'intervention d'un scientifique / chercheur en classe.

### AMI « Sciences grandeur nature »

Dans les prochaines semaines, la Région académique diffusera un **Appel à manifestation d'intérêt (AMI) « Sciences grandeur nature »**. Préparé avec les trois académies, cet AMI souhaite promouvoir l'expérimentation scientifique (démarche d'investigation), la vulgarisation scientifique, le débat au sein des lycéens, la visite de sites, de laboratoires de recherche mais aussi l'engagement des élèves.

La Région a pour ambition de faciliter une vulgarisation scientifique au moyen d'intervention de scientifiques devant les élèves. Elle souhaite aussi s'engager sur la prise en charge des déplacements scolaires.

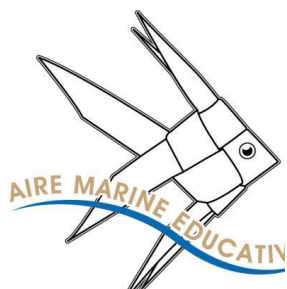


**Exposition Climat Ocean Musée Maritime, LR** Une exposition interactive présentée au musée maritime de La Rochelle, du 09 Novembre 2019 au 31 Octobre 2021. De 14h à 17h30 du lundi au vendredi, De 10h à 17h30 les WE, jours fériés et vacances scolaires



### [Concours CUBE.S](#)

Un programme de sensibilisation des élèves des collèges et lycées aux enjeux de la transition énergétique. A titre expérimental cette année, 3 lycées de notre académie peuvent s'inscrire dans le dispositif.



**LE LABEL AME, AIRE MARITIME ÉDUCATIVE**, reconnaît la mise en place d'une démarche éco-citoyenne mettant les élèves au cœur d'une réflexion collective sur la gestion et la protection du patrimoine naturel et culturel marin impliquant la commune et les usagers de ce patrimoine.

**Il se base sur le respect d'une méthodologie AME et d'une charte AME, qui visent à mettre en oeuvre les trois piliers des AME, nées aux îles Marquises en Polynésie française:**

- « **Connaître la mer** » : acquisition de connaissances scientifiques, empiriques et civiques sur le patrimoine naturel et culturel marin
- « **Vivre la mer** » : découverte de la mer et de ses acteurs
- « **Transmettre la mer** » : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé.

La mise en place d'une aire marine éducative a avant tout un but pédagogique et s'inscrit pleinement dans les dimensions pédagogiques et civiques de l'enseignement scolaire. Elle utilise en effet une démarche de projet qui permet d'aborder la transmission de connaissances et de compétences par la conjugaison de l'expérience et de la théorie. L'AME est un support particulièrement efficace pour les démarches pédagogiques transversales

Durant les dernières années, de 4 à 6 écoles de l'académie s'étaient engagées dans une AME, soit environ les 2/3 des AME accompagnées par le Parc marin (1 en Gironde, 1 en Vendée). Cette année, treize projets ont émergé sur un espace qui s'étend de la Gironde à la Loire atlantique. Ces 13 AME rassemble 14 classes de cycle 3, soit près de 350 élèves. Onze de ces projets s'inscrivent dans notre académie.

**Sur le même principe, nous devrions développer dès la rentrée prochaine dans l'académie les aires terrestres éducatives !**



## GRAINES DE REPORTERS SCIENTIFIQUES – GRS 8



Une journée d'accompagnement organisée au musée maritime de La Rochelle à l'attention des enseignants engagés a permis de lancer officiellement les projets des Graines de reporters scientifiques, ce 12 novembre dernier.

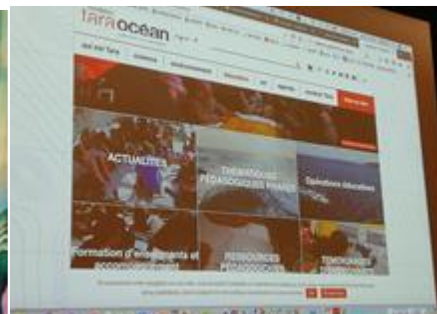
L'action a rassemblé le musée maritime, le muséum d'histoire naturelle de La Rochelle ainsi que la Fondation Tara qui est à l'initiative du programme.

La recette est simple : un tiers d'éducation au développement durable, un tiers d'éducation aux médias et à l'information, et un tiers de culture scientifique, sans oublier une pincée de



numérique pour construire chez nos élèves une responsabilité écologique, un esprit critique et des compétences numériques, en particulier sur la vidéo.

Les stagiaires ont pu profiter de l'exposition interactive « Océan et Climat » inaugurée le 9 novembre dernier et d'une visite de la goélette de la fondation TARA qui était à La Rochelle pour trois jours.





## JOURNÉE EUROPEENNE DU PATRIMOINE

### Retour sur les journées du 20 et 21 septembre 2019

A l'image des 5 dernières années, le Rectorat a ouvert ses portes à l'occasion des JEP en renouvelant son partenariat avec le lycée du Dolmen. Les élèves du Bac pro Accueil ont en effet pris en charge les visites du site du Rectorat, accompagnés des responsables du Pôle civisme et citoyenneté.



Le site a été ouvert le vendredi pour les visites scolaires. Sept classes ont ainsi pu découvrir notre site et ses différentes vocations : religieuse de 1076 à 1787, militaire de 1787 à 1946, d'enseignement avec l'ENSMA de 1946 à 1993 et administrative depuis l'installation du Rectorat sur ce site en 2009. Le public a pu y accéder le samedi. Nous avons reçu durant cette journée 89 visiteurs.

**Rendez-vous pour l'édition 2020 !**

**Les référents départementaux**, ainsi que les relais défense dans les établissements, peuvent vous aider à élaborer des projets pédagogiques en lien avec les armées et, notamment, à créer des classes de défense et de sécurité globale (CDSG). Vous pouvez contacter Laurent HEBRARD, pour la Vienne ([laurent.hebrard@ac-poitiers.fr](mailto:laurent.hebrard@ac-poitiers.fr)), Cyrille POIGNAND, pour les Deux-Sèvres ([cyrille.poignand@ac-poitiers.fr](mailto:cyrille.poignand@ac-poitiers.fr)), Gérald SIM, pour la Charente Maritime ([gerald.sim@ac-poitiers.fr](mailto:gerald.sim@ac-poitiers.fr)), Nathalie DURANDET, pour la Charente ([nathalie.durandet@ac-poitiers.fr](mailto:nathalie.durandet@ac-poitiers.fr))

**Vous pouvez aussi participer aux rallyes citoyens, collégiens ou lycéens**, qui sont des journées organisées, dans des unités militaires, autour d'ateliers dynamiques (gestes qui sauvent, brancardage...) et statiques (défense et géopolitique, mémoire et citoyenneté...). A vos agendas, donc : le 1<sup>er</sup> avril à Niort, le 8 avril à Angoulême, le 13 mai à Parthenay et à Poitiers. Des informations complémentaires parviendront dans vos établissements en janvier 2020. N'hésitez pas à vous inscrire !

**La journée « Enseigner la défense »** aura lieu le jeudi 6 février 2020 à La Rochelle. Elle est intitulée « Acteurs et missions de défense et de sécurité : le port Atlantique de La Rochelle ». Ce sera l'occasion de présenter la sécurité du Grand Pavois, les missions de la SNSM, la brigade de surveillance du littoral, le site portuaire et ses projets d'agrandissement, sa sûreté et de visiter les installations.

**HISTOIRE DE BAHUTS - UN PROGRAMME PORTE PAR LE RECTORAT ET LA REGION NOUVELLE-AQUITAINE**

<http://ww2.ac-poitiers.fr/civisme-citoyennete/spip.php?article1728>

**La Région Nouvelle-Aquitaine et le Rectorat reconduisent leur appel à projets intitulé « Histoire de bahuts » pour l'année scolaire 2019-2020 afin de permettre à 10 établissements de l'académie de valoriser leurs patrimoines** ; ce projet vise à développer une approche pluridisciplinaire, voire transversale, autour du patrimoine liant ainsi les arts et la citoyenneté. Cette opération vise à encourager et mettre des moyens à disposition pour lancer des projets de découverte du patrimoine des établissements scolaires et d'une activité de création artistique.

**Les établissements candidats doivent soumettre leur projet, avec leurs souhaits et la thématique envisagée, pour le 22 novembre 2019 auprès de Yann Ourry.** Les établissements retenus dans le cadre du dispositif pourront bénéficier d'une subvention de la Région afin d'organiser des ateliers animés par des intervenant.e.s. Ces ateliers auront trois objectifs principaux et se produiront en trois temps :

- engager les apprenant.e.s dans une démarche de découverte de l'histoire et du patrimoine de leur établissement
- mettre en place un atelier de création artistique en lien avec l'élément de l'histoire et du patrimoine choisi
- élaborer le contenu et le parcours d'une visite guidée permettant de présenter, lors des Journées Européennes du Patrimoine 2020, l'établissement et les productions artistiques.

**Les thèmes possibles sont larges afin de permettre à tous les établissements de s'engager dans cette démarche, en fonction de leur patrimoine bâti et mobilier, de la spécificité de leurs enseignements et savoir-faire ou des actions artistiques menées dans l'établissement.**

- Art : histoire de l'art, oeuvres anciennes et contemporaines (1% artistique...)
- Patrimoine : patrimoine architectural, paysager et mobilier (collections, objets scientifiques, machines, matériel pédagogique...), patrimoine immatériel (mémoires, savoir-faire liés aux enseignements spécifiques de l'établissement...)
- Histoire : histoire de l'établissement (construction, évolutions, mémoires...), histoire du site avant le lycée, histoire en lien avec le territoire ou le quartier.

**Découvrir quelques actions conduites par des établissements via [ce lien](#)**



### « FAIRE FACE A L'ANTISEMITISME ! »

Retour sur une journée de formation du Pôle civisme et citoyenneté le 1<sup>er</sup> octobre au lycée Kyoto

Le 1<sup>er</sup> octobre dernier, près de 70 professeurs se sont retrouvés à l'occasion d'une journée de formation consacré à la lutte contre l'antisémitisme. Cette journée organisée par le Pôle a été possible grâce à l'appui du Mémorial de la Shoah avec lequel nous avons une convention depuis 2007.



Dans sa mission de transmission des Valeurs de la République, l'Ecole se mobilise pour lutter contre le racisme et l'antisémitisme. Cette lutte est inscrite dans les programmes, en EMC notamment, et prend vie aussi dans de nombreux projets pédagogiques pluridisciplinaires et bien entendu dans le parcours citoyen. Un plan de lutte contre le racisme et l'antisémitisme (2018-2020), piloté par la DILCRAH fixe le cadre dans lequel l'Ecole agit au quotidien auprès des élèves avec la mise en place d'équipes dans toutes les académies. Pour autant, le premier levier d'action n'est-il pas pédagogique, à savoir un exercice d'éveil, de prise de conscience à réaliser auprès de tous les élèves qui doit mobiliser, à l'image de la démarche préconisée en EMC, les sensibilités des uns et des autres, le droit qui livre un cadre républicain, la raison - fruit d'une réflexion éclairée, et finalement l'engagement ? C'est là le choix de ce séminaire.

### Le programme de conférences :

- *De l'antijudaïsme chrétien au mythe du complot juif mondial* par Alban PERRIN, formateur au Mémorial de la Shoah et chargé de cours à l'IEP de Bordeaux.
- *La diffusion de la haine anti-juive sur internet, un nouveau défi* par Tristan MENDES-FRANCE, spécialiste des cultures numériques, maître de conférences associé à l'université Paris Diderot.
- *Déconstruire les préjugés antijuifs (lobby, puissance financière, contrôle des médias, influence internationale...)* : pistes didactiques et propositions pédagogiques par Alban PERRIN et Fabrice ROMANET.
- *Racisme, antisémitisme : ce que dit la loi* par Mikael BENILLOUCHE, maître de conférences HDR en droit privé et sciences criminelles à l'université de Picardie – Jules Verne.

**Alban Perrin** est revenu sur les origines de la haine des Juifs, une maladie ancienne, qui renaît régulièrement et prend de nouvelles formes. Cette idéologie et les pratiques de persécution des populations juives évoluant en fonction de la condition des Juifs dans les sociétés, Tristan Mendès-France a questionné la poussée antisémite dans les médias et notamment sur internet ; des cas concrets ont été proposés pour illustrer la « mobilité » - usage des téléphones mobiles de nos élèves - ou encore les bulles opaques générées par celle-ci.

Développer l'esprit critique est l'essence même de la pédagogie ;

**Fabrice Romanet et Alban Perrin** ont présentées des pistes didactiques et des propositions pédagogiques. S'appuyer sur le quotidien des jeunes, comme sur un film humoristique ou une BD, permet d'évoquer la construction des préjugés : comment les supports se jouent des représentations ? Ce qui permet ensuite de revenir sur la démarche historique en interrogeant les sources utilisées.

**Mickaël Benilouche**, juriste, a clôturé la journée par une intervention sur « ce que dit la loi » par rapport au racisme et l'antisémitisme, en abordant les grandes infractions de publication diffamatoire ou injurieuse à raison de la race ou de la religion, ou encore l'incitation à la haine raciale.



## Réserve citoyenne



Pour co-construire des projets pédagogiques, vous pouvez faire appel à des réservistes de l'éducation nationale. Ils peuvent intervenir sur les champs de compétences suivants :

- actualités
- médias et réseaux sociaux,
- arts et culture,
- droit,
- EDD,
- histoire et mémoire,
- international,
- lutte contre le harcèlement, numérique,
- relations avec le monde professionnel, santé et prévention des risques,
- valeurs de la République (liberté, laïcité, égalité,
- citoyenneté,
- non-discrimination...).

Il vous suffit de consulter leurs profils sur l'application Arena via l'intranet. Vous pouvez aussi vous adresser directement à Claude Segura ([claudesegura@ac-poitiers.fr](mailto:claudesegura@ac-poitiers.fr)) pour de plus amples renseignements.

**Plus d'informations** également sur la réserve en cliquant sur le lien suivant :

[La réserve citoyenne de l'Education nationale](#)



**"Agir pour l'égalité entre les filles et les garçons" est au cœur de la mission que la Nation fixe à l'école, « faire partager aux élèves les valeurs de la République ».**

Depuis janvier 2019, la mission académique égalité filles garçons anime un espace numérique qui rassemble des ressources à destination des personnels pour mieux comprendre les enjeux, s'informer sur les projets conduits dans l'académie, se former, agir dans la classe, agir dans son établissement ou son école, agir avec des partenaires. Elle publie également une lettre d'information mensuelle à destination des référentes et référents égalité filles garçons, désormais présents dans chaque établissement du 2<sup>n</sup> degré et circonscription du 1<sup>er</sup> degré.

**Plus d'information :** <http://ww2.ac-poitiers.fr/filles-garcons/> "

## Valeurs de la République



### Appel à contribuer !

Le Pôle civisme et citoyenneté souhaite que **les élus des CVL et des CVC puissent investir une page de la Lettre** pour mettre en valeur leurs actions, leurs projets dans le champ de l'éducation au développement durable.

**A vos plumes, sans oublier quelques illustrations.**

[Pole.civisme-citoyennete@ac-poitiers.fr](mailto:Pole.civisme-citoyennete@ac-poitiers.fr)

### Appel à contribuer !

Le Pôle civisme et citoyenneté souhaite consacrer une page de sa **Lettre aux écoles, aux collèges et aux lycées** pour valoriser les projets et actions conduits par les élèves et les équipes dans le champ de la citoyenneté (EDD, respecter autrui, construction de l'esprit critique...)

A vos plumes, sans oublier quelques illustrations.

[Pole.civisme-citoyennete@ac-poitiers.fr](mailto:Pole.civisme-citoyennete@ac-poitiers.fr)