

Le cartable écologique et ... économique : pour qui ? Pour quoi faire ?

Sommaire

Préambule	2
Un rappel sur les trois piliers du développement durable	2
L'approche de la démarche	3
Une définition du cartable	3
Une analyse systémique du cartable et de son contenu	4
Une grille d'analyse du cartable	4
Un diagramme d'analyse du cartable (exemple pour la compréhension du concept d'éducation au développement durable et de ses trois dimensions essentielles)	5

Le cartable écologique et ... économique : pour qui ? Pour quoi faire ?

Préambule

Le présent document a été conçu par le groupe de travail inter degrés de la mission EDD de la Charente Maritime pour répondre à des besoins résultant des demandes de l'établissement, des désirs de l'élève et des choix et des moyens de la famille, autant d'aspects qui amènent à considérer le poids, le coût et l'intérêt écologique du cartable.

Un rappel sur les trois piliers du développement durable

Le concept de développement durable repose sur trois piliers :

- Le pilier économique
- Le pilier socioculturel
- Le pilier environnemental

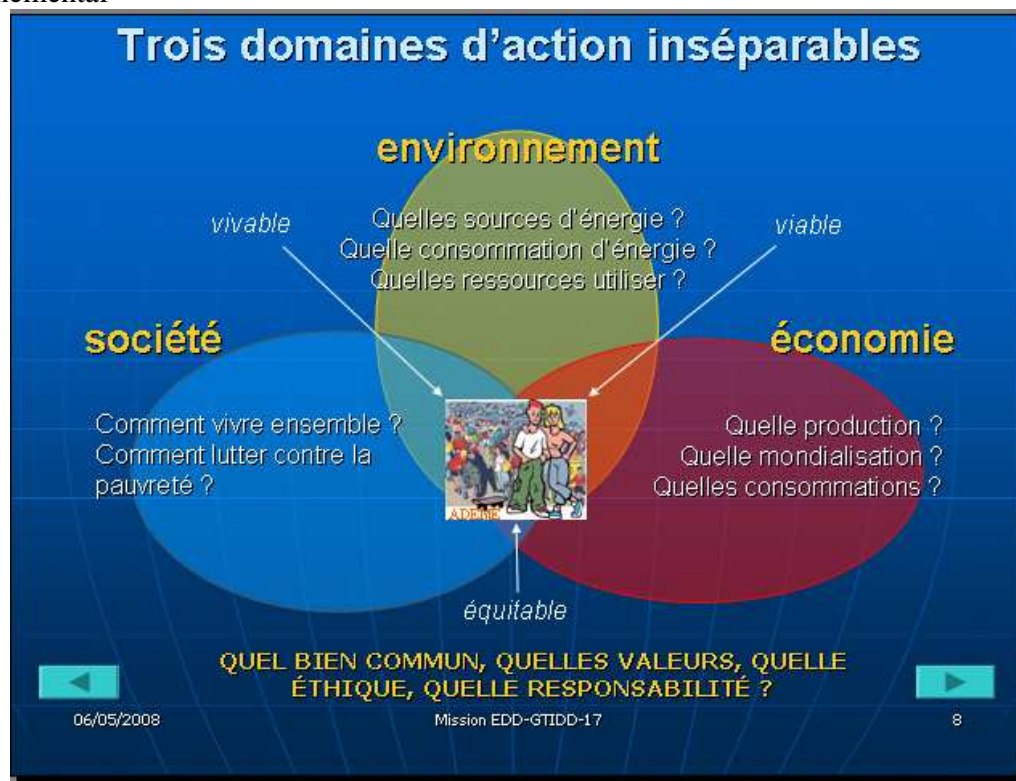


Figure 1 : extrait de la présentation assistée par ordinateur du GTID-17

Le cartable écologique et ... économique : pour qui ? Pour quoi faire ?

L'approche de la démarche

Dans la continuité de ses travaux, le groupe de travail inter degrés EDD-17, propose une action de sensibilisation sur l'achat des fournitures scolaires du point de vue du développement durable. Cette action pourra être présentée en **conseil d'administration** des établissements du second degré ou en **conseil d'école**, après avoir été élaborée en conseil d'enseignement, pour une exploitation au sein d'un établissement ou d'une école, en partenariat avec les parents.

Dans un second temps, des éléments complémentaires et des coordonnées de partenaires possibles seront transmis aux collègues et écoles qui souhaiteraient s'engager dans une action pédagogique. Les principaux et directeurs voudront bien alors, prendre contact avec le groupe de travail départemental inter degrés à l'adresse suivante : thierry.buis@ac-poitiers.fr

Une définition du cartable

Il paraît opportun d'évoquer :

- la définition du développement durable.

Le cartable sert à l'écopier sans léser les générations d'écopiers à venir.

- La notion de **recyclé/recyclable**
- La place de la **labellisation** : il existe une différence d'exigence entre une démarche respectant la norme ISO14001 (soucieuse de l'empreinte écologique) et les pratiques industrielles réalisées sur d'autres continents, en dehors de la considération de normes,

Ce qui conduit à la **notion de durabilité du cartable**.

Aussi, pour en limiter son impact à l'essentiel, sommes-nous conduits à nous demander : Qu'est-ce qu'un « cartable non écologique » ? Et à réfléchir sur :

- La notion de gaspillage
 - la multiplication du même objet (crayons)
 - les objets inutiles
- la notion d'utilité
- la notion d'appartenance à un groupe de pairs

À ce propos, on évoquera la contrainte qui (s'opposant au plaisir), révèle la contradiction qui existe entre l'intérêt individuel et l'intérêt collectif (Le choix de l'individu peut-il être réduit à ses seules motivations, ses seuls désirs ?).

Le cartable écologique et ... économique : pour qui ? Pour quoi faire ?

Une analyse systémique du cartable et de son contenu

Il conviendra de suggérer une définition ouverte avec reprise des trois piliers du développement durable où l'on verra s'établir une hiérarchie et des frictions entre ces trois piliers. (Exemples de l'utilisation des effaceurs et « Blanco », des surligneurs, feutres à tableau blanc). Cet exercice nous confrontera à une question : peut-on désacraliser la rentrée ?

Une réflexion sera menée sur :

- le lieu d'achat
- la vision sociale de l'achat
- la réelle utilisation des cahiers
- le choix des manuels
- la prise en compte du coût global.

Une grille d'analyse du cartable

Cette grille est un outil de travail pour les enseignants (à utiliser en début de module) :

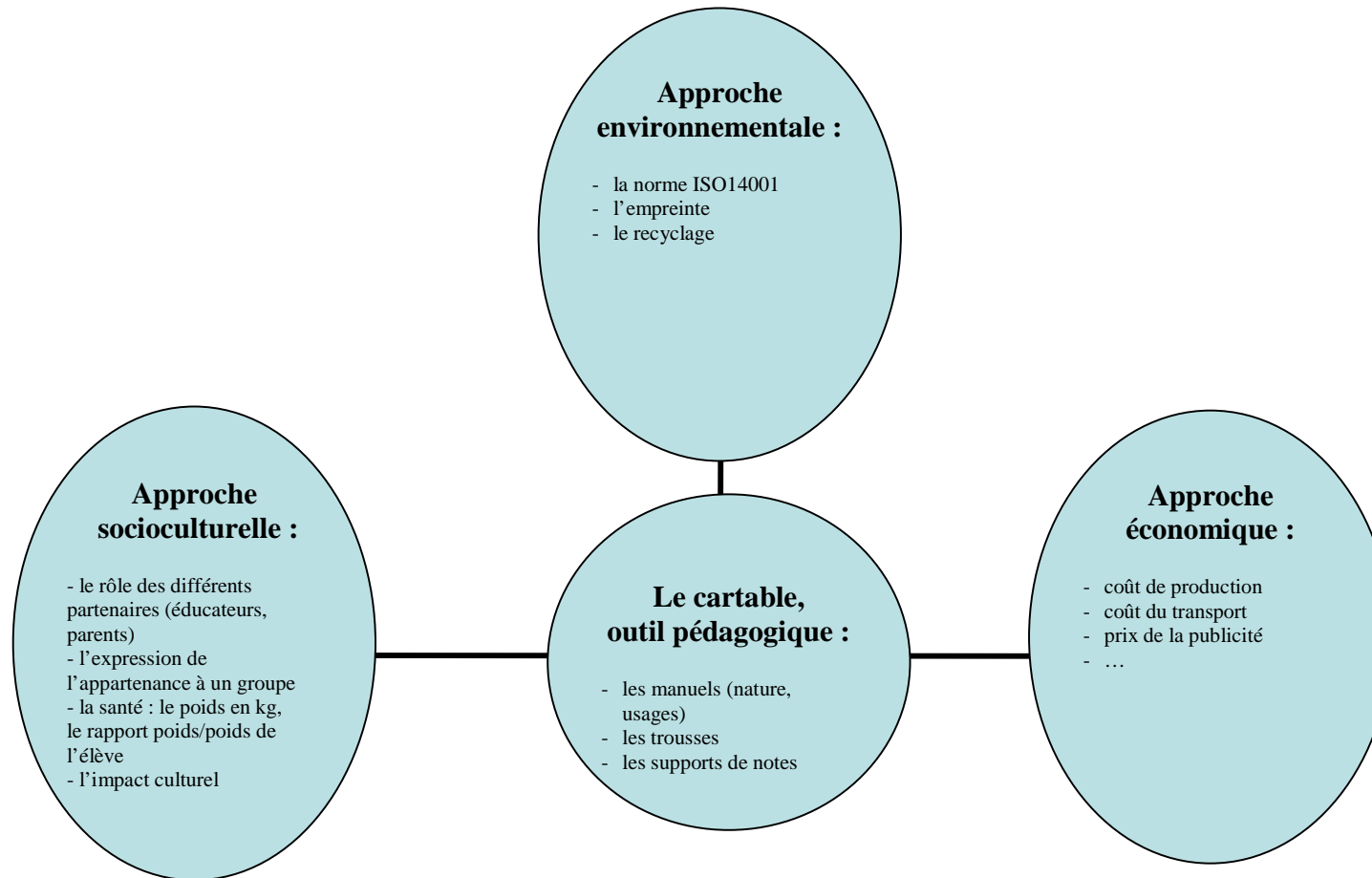
- pour se saisir de l'ampleur de la question, de toutes ses dimensions possibles
- pour élaborer un projet commun,
- pour travailler en interdisciplinarité et/ou pour choisir une entrée pédagogique par disciplines

Les composants du cartable	Le service rendu	La production	Les emballages	La durée de vie du produit	Le recyclage des déchets après utilisation	Le prix global	La masse
<ul style="list-style-type: none"> - Trousse - Classeur - Ordinateur - Clé USB - Calculatrice - Manuel - Portable - Mp3 - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des besoins pour une utilisation efficace 	<ul style="list-style-type: none"> - Qui produit ? - Où ? - Par qui (le travail des enfants) ? - Publicité (coût et nature) - Déchets à la production - Le transport - Pour qui ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Le conditionnement - Le suremballage 	<ul style="list-style-type: none"> - Amortissement du produit 	<ul style="list-style-type: none"> - En fin de vie, que devient le produit ? 	<ul style="list-style-type: none"> - À la production - De transport (son impact sur la planète) - De vente 	<ul style="list-style-type: none"> - Combien de kg ? - Quel rapport masse du cartable / masse de l'élève ?

Cet outil de travail permettra d'introduire un sujet en classe, pour déclencher une réflexion autour de la technologie (circuit de l'objet, emballage, cf les programmes).

Le cartable écologique et ... économique : pour qui ? Pour quoi faire ?

Un diagramme d'analyse du cartable (exemple pour la compréhension du concept d'éducation au développement durable et de ses trois dimensions essentielles)



En créant du paradoxe, en interpellant, cette approche permettra une prise de conscience de l'élève. Une réflexion sera menée sur le lieu d'achat, sa vision sociale, sur la réelle utilisation des cahiers, sur le choix des manuels, la prise en compte du coût global. Elle pourra inclure la comparaison de cartables de différents pays du monde.