Montrer la valeur de la biodiversité à l'aide d'une maquette

publié le 19/12/2017

exemple avec l'"écosystème dunaire"

Descriptif :

Réalisation d'une maquette de l'écosystème dunaire qui complète un travail interdisciplinaire qui peut faire l'objet d'un EPI

La biodiversité montre de nombreux intérêts pour l'humanité. **Mettre en avant la valeur de la biodiversité peut aider à donner du sens aux gestes-écoresponsables** que l'on cherche à développer chez nos élèves.



Problématique : pourquoi faut-il conserver la biodiversité ? A quoi sert-elle pour l'humanité ?

Descriptif du projet et disciplines impliquées

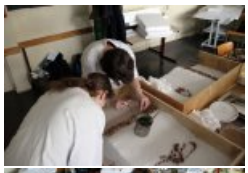
La biodiversité possède une valeur que l'on peut étudier en partie ou globalement à travers différentes disciplines, notamment au sein d'**enseignements pratiques interdisciplinaires**, et lors d'une sortie sur le terrain.
Il s'agit des valeurs (ou intérêts) :

- **éthiques** (en ***Philosophie*** ou ***Education morale et civique***),
- **esthétiques** (en ***Arts plastiques*** ou à travers un concours photo),
- **scientifiques** (en ***SVT*** et/ou à travers un travail d'inventaire),
- **culturelles-spirituelles** (en ***Français*** , ***Histoire-Géographie*** avec des contes, légendes, des symboles, l'animisme, des bestiaires…),
- **économiques** (en ***SVT*** , ***Sciences économiques et sociales*** , ***Histoire-Géographie*** avec les biens et les services écosystémiques)
- **éducatives** (à travers les compétences travaillées dans chacune des disciplines).

Pour avoir une vision plus détaillée de la valeur de la biodiversité, il est possible de se référer à un travail réalisé au lycée (Projet biodiversité pluridisciplinaire inter-établissements inter-régional) ou sur le site personnel : http://projet-biodiv.com/la-valeur-de-la-biodiversite/

Une maquette peut également être conçue et réalisée en cours de ***Sciences*** (dans le cas présent, la maquette a été réalisée sur le temps libre des jeunes de première S) avant ou après, la sortie.













Une fois les différents travaux réalisés dans les différentes disciplines, une sortie sur le terrain permet de revisiter toutes les valeurs étudiées en cours d'année scolaire.




Sur le terrain, des photos réalisées par les jeunes serviront à illustrer chacune des valeurs éthiques, esthétiques, scientifiques, culturelles-spirituelles, économiques et éducatives pour finaliser la maquette.



Des logos ont été créés et sont réutilisés chaque année depuis une dizaine d'années. Libres de droit (personnel), ils peuvent être repris.





















Nourrit



Chauffe



Habille



Loge



Soigne



Epure l'eau



Limite les catastrophes naturelles



Dégrade et recycle la matière organique



Régule les populations



Régule les climats



Pollinise



Fait plaisir



Représente un potentiel



Quelques exemples d'illustrations de la valeur de la biodiversité dans l'écosystème dunaire



Valeur éthique



Valeur esthétique



Valeur scientifique



Valeur éducative



Valeur économique

Biens




Ephedra distachya


Pins, sapins & chênes


Pins, sapins & chênes

Services


Zone humide


Ammophila arenaria


Tettrus saltator


Papilo machaon


Les vents sont freinés, les embruns limités



Ainsi, des maquettes de plusieurs écosystèmes (bocage, forêt tempérée, forêt tropicale…) peuvent se cumuler, se compléter, au fil des ans, et faire l'objet d'échanges avec d'autres écoles, établissements, d'autres localités (en France et/ou à l'étranger) **démontrant la valeur universelle de la biodiversité : on retrouve les mêmes logos** !



Objectifs liés à la maquette à proprement parlé

Mettre des jeunes dans l'action ancre mieux les savoirs ! En plus de connaissances sur le sujet, la complexité dans la réalisation des maquettes révèle des compétences qui ne sont pas souvent mises en valeur dans nos activités pédagogiques et mettent en lumière des jeunes, parfois très discrets, et pourtant talentueux !

La multiplicité des maquettes et écosystèmes représentés, leur comparaison, la transférabilité de ce type de travail avec d'autres établissements dans d'autres départements, régions, pays et l'aspect ludique (bien que chronophage et relativement coûteux) sont des atouts pédagogiques non négligeables.

Connaissances : comprendre l'importance de la biodiversité à travers sa valeur ; savoir expliquer les différents intérêts « éthiques, esthétiques, culturels-spirituels, scientifiques, économiques et éducatifs » de la biodiversité ; montrer l'universalité de l'utilité de la biodiversité à travers le monde.
Capacités : s'organiser, planifier, couper, coller, peindre… bricoler !
Attitudes : faire preuve d'ingéniosité, de rigueur, soin, patience, coordination et entraide.



Remerciements
Merci aux jeunes, Damien BERNIER, Antoine GUILLARD et Léo GUILLOT, 1ere S1, Jeanne CAUMARTIN, Vulcain GROSDENIER, Gabrielle LACROIX, Alexandra PAUVERT et Alice PICHOT, 1ere S3, pour être venus tous les vendredi soir, sur votre temps libre, réaliser ce très beau travail, avec patience et dextérité.

Lien utile
En complément d'informations sur la biodiversité, le site du MNHN dispose d'un dossier en ligne très complet.

Académie de Poitiers
Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.