



## Evaluer dans le cadre du socle commun

publié le 30/04/2013 - mis à jour le 11/11/2015

### Un exemple d'évaluations échelonnées dans le plan de formation permettant de vérifier la mobilisation des acquis

#### Descriptif :

Il s'agit d'une série de problèmes permettant d'évaluer la capacité de l'élève à restituer ses acquis, à analyser une tâche pour choisir les acquis adéquats et à utiliser ses acquis dans une situation complexe.

#### Sommaire :

- Évaluation échelonnée dans le cadre du socle commun - niveau cinquième

#### ● Évaluation échelonnée dans le cadre du socle commun - niveau cinquième

Partie de programme : Respiration et occupation des milieux de vie

Cette évaluation peut se dérouler après avoir étudié les mécanismes de la respiration chez différentes espèces en fonction du milieu de vie.

- niveau 1 : **Restituer ses connaissances.**

Quels échanges se produisent-ils au cours de la respiration ?

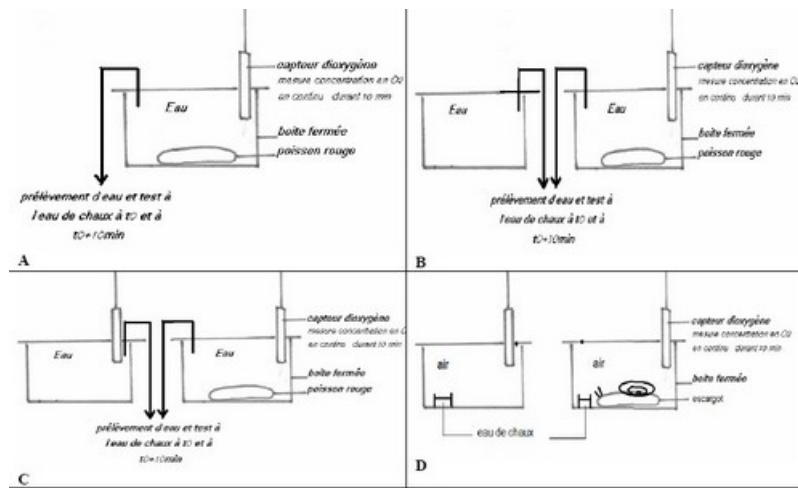
(Cette question peut être accompagnée d'un schéma à légender)

- niveau 2 : **Tâche complexe** (degré 1). L'élève doit savoir faire des choix pour répondre à un problème.

Cet évaluation est extraite de la banque de situations proposée par [Eduscol](#)

 [Exemple de tâche complexe issue d'eduscol](#) (PDF de 259.1 ko)

Un élève curieux observe longuement son bassin gelé et sa carpe Koy qui évolue lentement sous la glace. Il est intrigué car il ne voit pas comment sa carpe pourra venir prendre l'air à la surface pour respirer. Après avoir attendu une vingtaine de minutes, il aboutit à la conclusion qu'elle ne respire pas. de retour au collège, il annonce devant la classe sa découverte au professeur de SVT. Les autres élèves lui disent qu'il raconte n'importe quoi ! Pour clore le débat le professeur leur propose de vérifier si la carpe respire en réalisant une expérimentation.



Consignes : Choisir une expérience permettant de mettre en évidence les échanges gazeux chez le poisson rouge. Justifiez votre choix.

Pour ce niveau, on peut prévoir une aide selon les besoins des élèves.

Aide : Informations sur l'eau de chaux : réactif translucide qui se trouble en présence de dioxyde de carbone.

- niveau 3 : **Tâche complexe** (degré 2). L'élève doit mobiliser ses connaissances dans une situation complexe.

(A ce niveau, l'apport des documents peut se faire selon le tâtonnement des élèves. Certains élèves peuvent avoir besoin de plus d'aide que d'autres. )

Un jour d'été, au retour d'une partie de pêche par temps caniculaire. Bryan est parti avec son oncle pêcher la carpe. Impressionné par la taille de l'animal, l'enfant n'est pas au bout de ses surprises. L'oncle place la bête dans un petit bassin peu rempli d'eau de pluie.

« - Tonton, elle a pas assez d'eau la carpe !

- ▶ T'en fait pas mon gars, elle peut rester là plus d'une semaine...
- ▶ Ah ! t'es sûr ?
- ▶ Mais oui, elle n'en a pas besoin de beaucoup pour vivre. »

De fait, l'oncle oublie la carpe dans le bassin et la retrouve, vivante, une semaine après.

- Consigne : A partir des documents proposés (voir ci-dessous), répondre au problème suivant : pourquoi la carpe peut-elle survivre aussi longtemps dans ces conditions ? Vous devrez argumenter le choix des documents utilisés pour répondre au problème.

- Supports de travail :

Document 1 :

De nombreuses espèces de poissons ne possèdent **pas d'estomac**. On compte dans ce groupe les cyprinidés (carpes, poissons rouges...). L'intestin, le plus souvent long avec plusieurs anses intestinales faisant des boucles complexes, intervient alors dans la phase finale de la digestion et assure l'absorption des nutriments. Plus l'espèce est carnivore, plus l'intestin est court. En effet, le rapport « longueur de l'intestin/longueur de l'animal (RGL) » est un indicateur du régime alimentaire des poissons. De la même façon, une alimentation riche en glucides induit chez la carpe une augmentation de sa longueur intestinale.

La digestion de l'aliment et l'**absorption des nutriments se fait tout au long de l'intestin**. La surface de contact entre l'aliment et les entérocytes qui tapissent l'intestin est augmentée par les replis du tube digestif, et surtout par la présence de villosités, qui multiplient par 30 la surface d'absorption, et de microvillosités sur la partie apicale des entérocytes qui augmentent encore cette surface.

Document 2 :

**Description** La carpe peut mesurer environ un mètre de longueur et peser plus de 30 kg, le record est de 37 kg. La carpe fait partie de la famille des Cyprinidés. La nageoire dorsale de la carpe est longue comparée aux autres de sa famille. Le nom scientifique de la carpe est "Cyprinus Carpio". Originnaire du Japon, elle a des couleurs aussi variées que le rouge, le jaune, le bleu, le noir, l'or, l'argent et d'autres encore. En 1968, on disait que Hanako, une carpe rouge appartenant à un Japonais, était âgée de **215 ans!**

**Habitat** La carpe peut vivre dans les eaux des États-Unis. Le poisson rouge est de la même famille que la carpe. On trouve la carpe aussi au Québec, surtout jusqu'à la rivière Ouelle. Elle préfère les eaux douces, les lacs et les rivières.

**Nourriture** La carpe aime bien manger des insectes et sucer quelques sortes d'herbes dans les eaux, des vers, des larves ou même des alevins. Les plus grosses carpes cherchent plutôt des crabes ou des moules dans l'eau calme. Elle a quelques petites dents plus fortes pour casser la coquille des moules.

Document 3 :

La carpe commune est un poisson typique des cours inférieurs et des milieux lenticules (étangs, bras morts, prairies inondées...). Elle se rencontre également dans les milieux saumâtres (< 10 g/L de sel) où elle peut effectuer son cycle biologique. Elle recherche des milieux vaseux où la végétation est dense. Sa très grande tolérance vis-à-vis des facteurs environnementaux :

- température > 30°C - elle préfère les eaux relativement chaudes (entre 15 et 27) ;
- salinité maximale de 14-15 mg/l ;
- faible concentration en oxygène dissous (jusqu'à 0,5 ppm) ;

Explique son grand succès de colonisation des milieux les plus divers et sa très large extension géographique. C'est un poisson grégaire qui s'isole avec l'âge, benthique, sédentaire et de moeurs plutôt nocturnes. La carpe est photophobe (ou lucifuge), sélectionnant les habitats à faible intensité lumineuse, avec des variations saisonnières. Elle recherche les habitats riches en végétation, conformément à un comportement phytophile.

- Documents d'aide selon les besoins :



Paramètre	Temp.	Salinité	oxygène	Notes
Température	15-27	0-25	0,5-10	La carpe commune est un poisson à large tolérance de température. Elle peut vivre dans des milieux saumâtres (jusqu'à 15 g/L de sel) et dans des milieux d'eau douce (jusqu'à 0,5 ppm d'oxygène dissous).
Salinité	0-25	0-25	0-10	La carpe commune est un poisson à large tolérance de salinité. Elle peut vivre dans des milieux saumâtres (jusqu'à 15 g/L de sel) et dans des milieux d'eau douce (jusqu'à 0,5 ppm d'oxygène dissous).
Oxygène	0,5-10	0-25	0-10	La carpe commune est un poisson à large tolérance de concentration en oxygène dissous. Elle peut vivre dans des milieux saumâtres (jusqu'à 15 g/L de sel) et dans des milieux d'eau douce (jusqu'à 0,5 ppm d'oxygène dissous).

Taux de survie des carpes communes (%)