

Exemple possible de tableau permettant de positionner la classe sur les parties de programme traitées :

Attendus de programme, fin de cycle 3 :

	Traité avant le confinement	Traité pendant le confinement	Traité à la reprise des cours	Non traité
Matière, mouvement, énergie, information				
- Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.	[]	[]	[]	[]
- Observer et décrire différents types de mouvements.	[]	[]	[]	[]
- Identifier différentes sources d'énergie.	[]	[]	[]	[]
- Identifier un signal et une information.	[]	[]	[]	[]
Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent				
- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.	[]	[]	[]	[]
- Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.	[]	[]	[]	[]
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.	[]	[]	[]	[]
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.	[]	[]	[]	[]
Matériaux et objets techniques				
- Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.	[]	[]	[]	[]
- Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.	[]	[]	[]	[]
- Identifier les principales familles de matériaux	[]	[]	[]	[]
- Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.	[]	[]	[]	[]
- Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.	[]	[]	[]	[]
La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement				
- Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.	[]	[]	[]	[]
- Identifier des enjeux liés à l'environnement.	[]	[]	[]	[]

Exemple possible de tableau permettant de positionner la classe sur les compétences acquises :

Compétences, fin de cycle 3 :

	Acquise par l'ensemble de la classe :	En cours d'acquisition :	Non acquise :
S'informer :	[]	[]	[]
Connaitre les éléments d'une démarche scientifique :	[]	[]	[]
Décrire :	[]	[]	[]
Observer :	[]	[]	[]
Concevoir :	[]	[]	[]
Réaliser :	[]	[]	[]