

TITRE : RÉAPPARITION – ÉRADICATION DE LA VARIOLE

- **classe :3 ème**
- **durée : 1 heure**
- **la situation-problème**

À partir d'un document vidéo, proposer un scénario illustrant la réapparition de la variole sur Terre puis son éradication.

- **le(s) support(s) de travail**

Montage de 7 séquences vidéo (contenant plusieurs éléments de scénario) et une planche de vignettes à découper

- **le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève**

Sélectionner les informations pertinentes dans chaque séquence vidéo puis schématiser un scénario de réapparition puis d'éradication de la variole sur votre table (votre production sera photographiée en fin de séance).
 - ne pas rédiger de phrases (uniquement des mots, expressions, flèches)
 - vous pouvez utiliser les dessins distribués
 - penser à inscrire vos noms sur la table

- **dans la grille de référence (palier 3 du socle commun, compétence 3)**

les domaines scientifiques de connaissances

- *Le vivant.*
- *Les questions liées au développement durable ?*

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation	les indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observer, rechercher et organiser les informations.</i> • <i>Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques ou technologiques.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire d'un document les informations relatives à un thème de travail. - Organiser les informations pour les utiliser - Présenter une situation sous une forme appropriée (schéma) - Expliquer l'enchaînement des idées 	<ul style="list-style-type: none"> - Consignes de présentation suivies - Présenter la réapparition et l'éradication de la variole - Logique scientifique du scénario - Prise de risque dans les éléments présentés

- **dans le programme de la classe visée (grille d'évaluation disciplinaire)**

les connaissances

Infection, contamination virale
Responsabilité humaine en matière de santé
OGM ?

les capacités

- C1 suivi de consignes (partir de la réapparition de la variole, terminer sur son éradication)
- T1 transformer l'info en schéma (minimum de texte, compréhensible, éléments liés entre eux)
- I7 repérer des informations dans la vidéo (nombre de points différents abordés)
 - explication de la réapparition de la variole
 - obtention du vaccin
 - modalité de contamination/infection
- P7 logique scientifique (enchaînement des idées)
- P1 compréhension des vidéo (erreur éventuelles d'interprétation)
- A1 autonomie, rapidité et efficacité

Les combinaisons lettres+chiffres en début de lignes renvoient à des items référencés dans la grille de compétences disciplinaires

- **les aides ou "coup de pouce"**

✂ **aide à la démarche de résolution :**

Regarder à nouveau le montage vidéo et proposer un titre pour chaque montage

Donner la signification des dessins distribués (animal malade, animal sain, animal porteur sain, ADN différents dans les virus, individu ou population...)

✂ **apport de savoir-faire :**

Rappeler les règles du schéma fonctionnel

Quel sens donner aux flèches tracées (légender par des verbes d'action)

✂ **apport de connaissances :** cours de SVT et manuel scolaire accessibles pour les élèves demandeurs

Principe de la vaccination

Caractéristiques d'un virus

Sous quelles conditions un animal peut-il contaminer un être humain ?

- **les réponses attendues**

Voir les exemples de production d'élèves dans l'article