



## À vos agendas !

### 49 projets scientifiques en finale nationale du concours CGénial



La finale nationale du concours CGénial aura lieu le mercredi 19 mai 2021. L'évènement, en mode distanciel cette année, proposera une interactivité inédite garantissant au public et aux membres du jury une immersion au cœur des 49 projets scientifiques présentés par les équipes qualifiées.

Le public aura la possibilité d'assister aux soutenances orales des collégiens et lycéens sur une plateforme digitale dédiée, durant toute la journée. Un prix spécial récompensant une vidéo de présentation sera décerné par le public, parmi une liste présélectionnée par le jury. Cécile Djunga (co-animatrice de l'émission « C'est toujours pas sorcier » sur France 4) annoncera à 18h le palmarès lors de la cérémonie en ligne mettant à l'honneur les équipes lauréates et saluant l'engagement des partenaires du concours.

Les projets finalistes

↳ [collège et lycée](#)



L'actualité du concours

↳ [Sciences à l'École](#) et [Fondation CGénial](#)

### Focus

### La science au cœur de projets finalistes ambitieux et multidisciplinaires

Tous les ans et dans chaque académie, les enseignants référents du concours organisent la sélection, par un jury local, du projet de collégiens qui viendra représenter son académie en finale nationale. Les projets de lycéens sont quant à eux départagés par le comité scientifique national du concours, qui sélectionne une vingtaine de finalistes. En 2021, près de 6 000 élèves se sont investis dans plus de 250 projets scientifiques et techniques, démontrant avec conviction comment la science permet de relever le défi sociétal, environnemental et économique qui se présente au monde.



Lutte contre le gaspillage pour les élèves du [lycée des métiers de Bazailles](#) (académie de Reims) avec leur projet « Gaspi'Pain » : encadrés par leurs professeurs de cuisine et de service Sébastien Ferrari (1) et Frédéric Gilleron, ils produisent des farines à partir de pain recyclé et testent différents paramètres physico-chimiques afin d'élaborer et d'optimiser de nouvelles recettes : cookies, quiches, crêpes et bières (2. et 3.) ! Crédits photos : F. Gilleron.



La Guyane a été en mesure d'organiser une finale académique en présentiel le 30 mars dernier au centre spatial guyanais à Kourou (4.). Les élèves du [collège Auxence Contout](#) à Cayenne ont remporté leur qualification en finale nationale avec le projet « Je respire donc j'apprends » mené avec leur professeur Joris Quemeneur (5). Ils y proposent une étude statistique surprenante des bienfaits des techniques de respiration sur la concentration des élèves en classe ! Crédits photos : site web du collège - C. Récalde.



Démarré en 2019, le projet du [collège Pesquier](#) à Gardanne (académie d'Aix-Marseille) « Des plantes pour un sol plus sain ! » expérimente la plantation de romarin et de tournesol pour lutter contre la pollution au cuivre des sols du domaine viticole de Château Pradeaux (6. et 8.). Le projet des élèves, préparé avec Mme Lorenzini et M. Cassagne, professeurs de SVT et physique-chimie, se poursuit en classe avec la mesure de la quantité de cuivre accumulé dans les plantes et la terre prélevées sur le domaine (7.) ! Crédits photos : D. Lorenzini.



## Deux lycéens primés au forum international « Step into the Future » !

Trois projets de lycéens français, sélectionnés par le comité scientifique du concours CGénial, ont représenté la France lors de ce forum scientifique en ligne qui s'est tenu en avril 2021. Deux d'entre eux ont été distingués parmi les 67 projets issus de 23 pays !



1. Crédits photo : Jacques Taillet



2. Crédits photo : Patrice Michéa

1. Gabriel Ramssiss au centre avec ses camarades de l'atelier scientifique Vilgénis.
2. David Barbin avec sa camarade Louenn Colineaux.
3. Tristan Rondeau (en bas à droite) lors de la présentation de son projet en ligne.

Tristan Rondeau ([lycée Édouard Branly à Boulogne-sur-Mer](#), académie de Lille), David Barbin ([lycée Douanier Rousseau à Laval](#), académie de Nantes) et Gabriel Ramssiss ([lycée Parc de Vilgénis à Massy](#), académie de Versailles) ont chacun présenté en anglais le projet qu'ils ont mené en équipe. Ces deux derniers ont été primés dans leur catégorie. Le projet Pollubike de [l'atelier scientifique Vilgénis](#) a particulièrement impressionné le jury qui, outre un premier prix, lui a décerné un prix spécial saluant le travail remarquable de l'atelier sur la question de la protection de l'environnement. « Sciences à l'École » tient à féliciter ces brillants jeunes scientifiques et remercie les enseignants qui les ont accompagnés dans leur préparation !

Forum « Step into the Future »  
Informations - Palmarès

↳ [www.sciencesalecole.org](http://www.sciencesalecole.org)

## Flash spécial

## Flash

### GIEC'splique, pour comprendre le changement climatique

 Quel est le principal gaz à effet de serre ?	 Quels sont les autres gaz à effet de serre ?	 Où va le CO <sub>2</sub> émis dans l'atmosphère ?
 D'accord, la température va monter, mais de combien ?	 Les poissons aussi vont avoir chaud !	 La fonte de la banquise n'élève pas le niveau des mers !
 D'où viennent précisément nos émissions de gaz à effet de serre ?	 On est incapable de prévoir la météo dans 10 jours mais on peut prédire le climat sur 10, 50, 100 ans ?	 Ne pourrait-on pas se contenter de planter des arbres pour compenser nos émissions de CO <sub>2</sub> ?

S'opposer à la rhétorique climatosceptique en offrant des réponses argumentées, faciles à s'approprier. Voilà l'ambition de trois étudiantes de l'ENS Ulm qui proposent, sur leur site web *GIEC'splique*, une mine d'informations pour comprendre le changement climatique.

Solange Coadou-Chaventon, Anna Vayness et Myriam Besson (dont le goût pour les géosciences s'est affirmé après sa sélection au sein de la délégation française des Olympiades internationales de Géosciences en 2014) se lancent fin 2019 dans ce projet : s'appuyer sur les informations principalement issues des rapports du GIEC (Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat) pour offrir des capsules informatives accessibles à tous et donner des clés pour assimiler les enjeux fondamentaux du développement durable. Ces ressources pédagogiques, hébergées sur la plateforme d'Écocampus ENS, s'adressent entre autres aux collégiens et lycéens, et démontent certaines idées reçues sur le changement climatique.



Crédits photo : Anna Vayness

Solange, Myriam et Anna, à l'initiative de *GIEC'splique*, site ambitieux de vulgarisation scientifique.

*GIEC'splique*

↳ Le site web  
↳ Plus d'infos sur  
[www.sciencesalecole.org](http://www.sciencesalecole.org)

