



Controverses : analysons ensemble

publié le 11/12/2023 - mis à jour le 06/02/2024

un scénario pédagogique

Descriptif :

Un exemple d'activité menée en classe pour diffuser pendant les cours des méthodes d'analyse d'informations sujettes à discussion.

Sommaire :

- Activité
- Contexte didactique
- Matériel utilisé
- Déroulé
- Compétences requises
- Plus-value du numérique
- Alternative débranchée
- Compétences CRCN¹
- Compétences CRCN Edu²

Dans le désordre informationnel ambiant, comment savoir en qui placer sa confiance ?

Le CSEN³ valorise la diffusion de "gouttes d'esprit critique" pendant les cours, et fournit un exemple en cours de sciences physiques. Anatomie d'une goutte.



FRED, EXPLIQUE MOI... COMMENT PEUT-ON CULTIVER SON ESPRIT CRITIQUE ? (Sous-Titré) (Video Youtube)

● Activité

Analyse d'une **controvers**e

● Contexte didactique

Séance de sciences de la vie et de la terre avec des élèves de terminale. Transférable à d'autres disciplines.

● Matériel utilisé

Vidéoprojecteur interactif ou autre matériel de vidéo projection. Application de sondage. Appareil connecté permettant une recherche sur le web. Application pour organiser les preuves collectées (en tableau ou carte mentale).

● Déroulé

- ▶ Présenter l'objectif de l'activité.
- ▶ Afficher une affirmation qui fait ou peut faire l'objet de discussions, et sur laquelle les élèves sont en mesure d'avoir un avis raisonné.
- ▶ Demander aux élèves via un sondage quel degré de **confiance** ils et elles accordent à cette affirmation et pourquoi, en précisant qu'il n'y a pas de "bonne réponse".
- ▶ Afficher et commenter les résultats du sondage, évaluer ensemble la **crédibilité** de l'affirmation.
- ▶ Recueillir différents **arguments** en faveur de chaque avis, faire émerger les sources d'information.
- ▶ Animer une discussion sur la **fiabilité** des **sources** et la pertinence des arguments. On pourra avoir recours à un questionnaire à choix multiple pour soutenir l'engagement.
- ▶ Faire rechercher des **preuves** en petit groupe et organiser ces preuves en tableau ou carte mentale.
- ▶ Montrer comment analyser la **qualité** des **preuves**.

Points d'attention : veiller à ce que le climat de la discussion et des travaux de recherche permette aux élèves de se sentir individuellement respecté.e et autorisé.e à s'exprimer, à changer d'avis, ou au moins à développer leur propre pensée. Valoriser le doute et la modestie comme points d'appui pour l'analyse.

● Compétences requises

- Savoir aider les élèves à **verbaliser** leurs stratégies pour en prendre pleinement conscience,
- savoir expliciter la différence entre **opinion** et **faits**, les méthodes pour évaluer la fiabilité des sources, la pertinence des arguments, la qualité des preuves, [en se formant notamment avec les ressources du CLEMI](#) ↗.
- savoir utiliser, dans l'animation de débat, un langage et des postures qui encouragent toutes les personnes à réfléchir et s'exprimer ([en s'appuyant par exemple sur la pédagogie de l'égalité](#) ↗).

On peut prévoir des séances en co-animation avec des professeur.es documentalistes pour développer ces compétences.

● Plus-value du numérique

- Permet aux élèves les plus timides de confronter leur **avis** personnel avec celui des autres élèves de manière anonyme.
- Offre une **visualisation graphique** des avis exprimés, et permet ainsi de s'entraîner à la lecture raisonnée des graphiques.

● Alternative débranchée

Les votes peuvent se faire à la main levée, ou avec un carton levé si on veut éviter que les élèves soient influencés par les autres avis.

La collecte des preuves et les cartes mentales peuvent se faire sur papier.

● Compétences CRCN⁴

1.1 Mener une recherche et une veille d'information.

Niveau 3 Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources.

● Compétences CRCN Edu⁵

3.1 Concevoir une situation d'enseignement avec des services numériques.

3.2 Mettre en oeuvre la situation.

4.1 Inclure et rendre accessible (prendre en compte la diversité des apprenant.es).

4.3 Engager les apprenant.es.

(1) Cadre de référence des compétences numériques

(2) Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation

(3) Conseil Scientifique de l'Education Nationale

(4) Cadre de référence des compétences numériques

(5) Cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation

Liens complémentaires

- 🌐 [Education au Développement Durable : étudier une controverses, site de l'académie de Créteil](#) ↗
- 🌐 [Le référentiel CRCN Edu](#) ↗
- 🌐 [Métacognition et confiance en soi, les gestes professionnels préconisés par la recherche internationale](#) ↗
- 🌐 [Guide pratique 9 gestes d'enseignement avec le numérique, académie Paris, novembre 2023](#) ↗



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.