

Evaluer avec Moodle 1.9

Pré-requis :

- 1 J'ai une liste de compétences ou "d'items"
- 2 J'ai envie d'aider mes élèves à les maîtriser ;
- 3 Je leur propose sur Moodle toutes sortes d'exercices conçus pour cela (suivant une savante progression évidemment).

Evaluer avec Moodle 1.9

Mise en bouche :

- décrypter le vocabulaire "Moodle"
- Comment paramétrer ?

Evaluer avec Moodle 1.9

Décrypter le vocabulaire "Moodle"

Vocabulaire E.N.	Vocabulaire Moodle
Compétences ... items (hiérarchisés)	Objectifs (un seul niveau)
Échelle d'évaluation	Barème
Évaluation ou Devoir ou Contrôle	Élément

Evaluer avec Moodle 1.9

Paramétrer le barème

Barèmes du cours

Affichage Catégories et éléments Barèmes Objectifs Lettres Importation Exporter Paramètres Mes préférences

Affichage

Barèmes personnalisés

Barème	Utilisé	Modifier
acquisition acquis, en cours d'acquisition, non acquis	Oui	
Maîtrise non maîtrisé, partiellement maîtrisé, maîtrisé, maîtrise experte	Non	 











Barèmes standards

Barème	Utilisé	Modifier
Appropriation du savoir liée ou détachée Pas très pertinent, Moyennement intéressant, Plutôt pertinent	Oui	

Ajouter un nouveau barème

Evaluer avec Moodle 1.9

Paramétrer les objectifs

Hierarchiser et relier les arguments retenus.	3.1.3	acquisition	6	
Lire des diagrammes de répartition et de séries chronologiques.	3.2.1.4	acquisition	0	 
Expliciter les notions suivantes à bon escient	3.3.1.1	acquisition	4	
Présenter les résultats avec précision.	3.1.4.1	acquisition	3	
Utiliser des valeurs relatives (pourcentages, indices)	3.2.1.1	acquisition	0	 
Exploiter des données statistiques (moyenne, mode, médiane)	3.2.1.2	acquisition	0	 
Calculer des proportions, des variations et les exprimer clairement.	3.2.2.2	acquisition	2	



Ajouter un objectif

Exporter tous les objectifs


A chaque objectif est associé un barème.




Evaluer avec Moodle 1.9













Créer une activité (un devoir en ligne)

 **Modifier Devoir dans section 4** 

Nom du devoir*



Description* 


Trebuchet 1 (8 pt) Langue **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2   

"Montre-moi tes jouets, je te dirai de quel genre tu es".

1. Recherchez à partir des moteurs de recherche (et suggestions ci-dessous), les propositions faites aux acheteurs.
2. Relevez la description d'un ou plusieurs jouets qui vous paraissent

Chemin:  

Note 

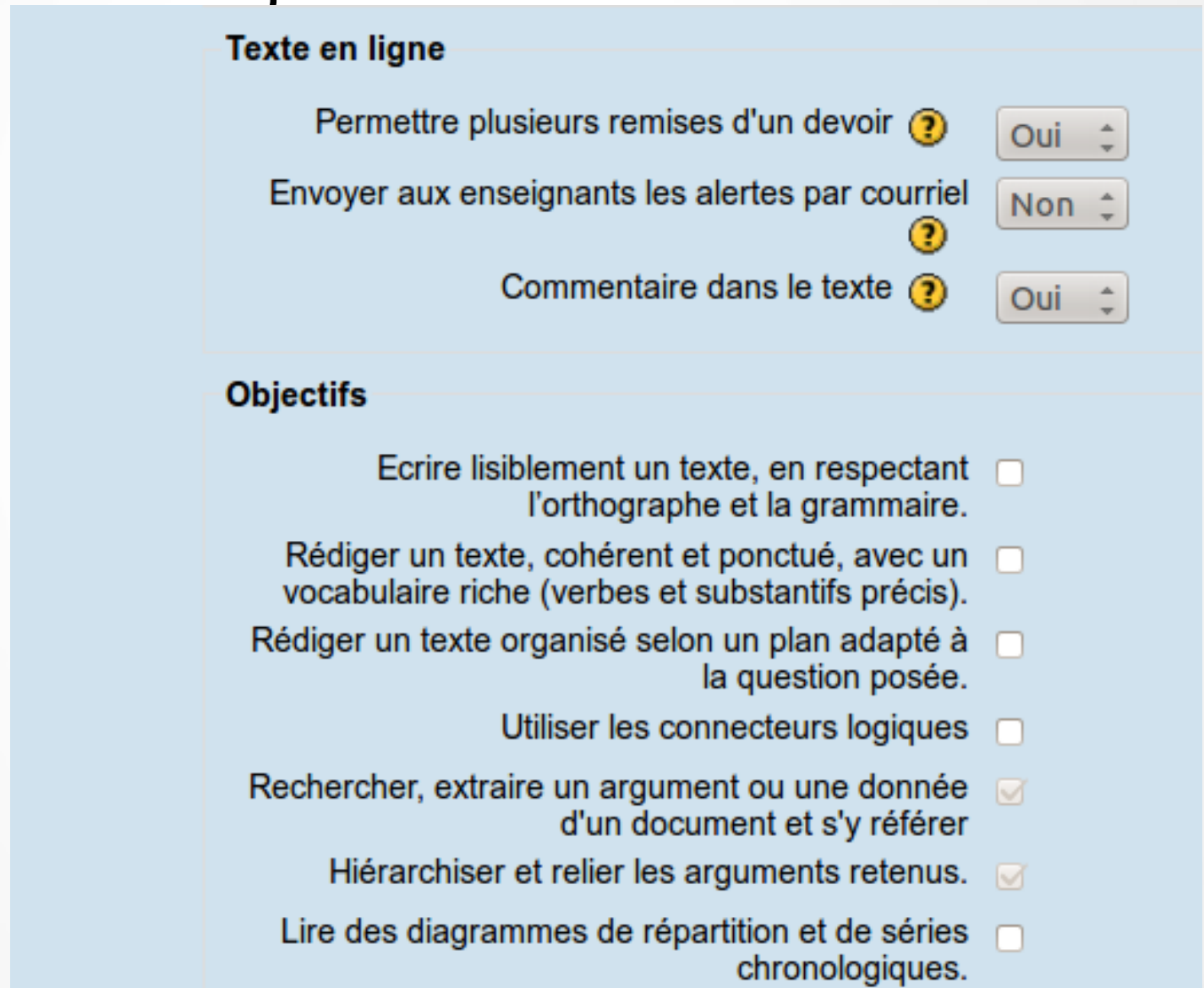
Disponible dès le Désactiver

À rendre jusqu'au Désactiver

Empêcher les remises en retard

Evaluer avec Moodle 1.9

- Paramétrer les objectifs à atteindre dans ce "devoir"



The screenshot shows the Moodle 1.9 assignment settings interface. It is divided into two main sections: 'Texte en ligne' and 'Objectifs'. The 'Texte en ligne' section contains three settings, each with a help icon (yellow circle with a question mark) and a dropdown menu. The 'Objectifs' section contains a list of seven learning objectives, each with a checkbox to indicate whether it should be included in the assignment.

Texte en ligne

- Permettre plusieurs remises d'un devoir ? Oui
- Envoyer aux enseignants les alertes par courriel ? Non
- Commentaire dans le texte ? Oui

Objectifs

- Ecrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire.
- Rédiger un texte, cohérent et ponctué, avec un vocabulaire riche (verbes et substantifs précis).
- Rédiger un texte organisé selon un plan adapté à la question posée.
- Utiliser les connecteurs logiques
- Rechercher, extraire un argument ou une donnée d'un document et s'y référer
- Hiérarchiser et relier les arguments retenus.
- Lire des diagrammes de répartition et de séries chronologiques.

Evaluer avec Moodle 1.9

SES-1-ES1 ► Devoirs ► Les jouets ont-ils un genre ?

les: Tous les participants

"Montre-moi tes jouets, je te dirai de quel genre tu es".

1. Recherchez à partir des moteurs de recherche (et suggestions ci-dessous), les propositions faites aux acheteurs.
2. Relevez la description d'un ou plusieurs jouets qui vous paraissent inciter les enfants à simuler un rôle social particulier, et ainsi contribuer à une socialisation différenciée de genre.
3. identifiez les différences de genre auxquelles se rapporte le (ou les) jouet(s) que vous avez retenu.
4. Nuancez votre propos : certains marchands de jouets n'anticipent-ils pas maintenant les accusations de discrimination sexiste ?

Suggestions de liens (à recopier dans un nouvel onglet de votre navigateur) :

<http://www.king-jouet.com>

<http://www.joueclub.fr/NosUnivers.aspx> (choisir un univers " jeux d'imitation"

Toys R Us

<http://www.amazon.fr/jeux-jouets/b?ie=UTF8&node=322086011> (filles et garçons)

<http://www.lagranderecre.fr/les-jouets/rechercher-un-jouet.html> Rechercher par univers : "comme les grands"

Pour vous donner des idées voici le travail d'une chercheuse : <http://www.enfanceetcultures.culture.gouv.fr/actes/zegai.pdf>

es le: vendredi 8 novembre 2013, 10:00

l'au: mardi 19 novembre 2013, 23:45

Vous n'avez encore rien remis

Évaluer avec Moodle 1.9




Évaluation du devoir rendu

[Voir toutes les notes du cours](#)

nts




Prénom : **Tout** [A](#)[B](#)[C](#)[D](#)[E](#)[F](#)[G](#)[H](#)[I](#)[J](#)[K](#)[L](#)[M](#)[N](#)[O](#)[P](#)[Q](#)[R](#)[S](#)[T](#)[U](#)[V](#)[W](#)[X](#)[Y](#)[Z](#)

Nom : **Tout** [A](#)[B](#)[C](#)[D](#)[E](#)[F](#)[G](#)[H](#)[I](#)[J](#)[K](#)[L](#)[M](#)[N](#)[O](#)[P](#)[Q](#)[R](#)[S](#)[T](#)[U](#)[V](#)[W](#)[X](#)[Y](#)[Z](#)

Commentaire <input type="checkbox"/>	Modifié le (Étudiant) <input type="checkbox"/>	Modifié le (Enseignant) <input type="checkbox"/>	Statut <input type="checkbox"/>	Note finale <input type="checkbox"/>	Objectif <input type="checkbox"/>
L'analyse ...	 Machine à ... mardi 12 novembre 2013, 17:52	vendredi 22 novembre 2013, 00:36	Modifier	7,0	Rechercher, extraire un argument ou une donnée d'un document et s'y référer: acquis Hiérarchiser et relier les arguments retenus.: acquis
_ J'ai ...	 _ J'ai ... mardi 12 novembre 2013, 13:06	mardi 26 novembre 2013, 01:03	Modifier	6,0	Rechercher, extraire un argument ou une donnée d'un document et s'y référer: en cours d'acquisition Hiérarchiser et relier les arguments retenus.: non acquis
La ...	 La ... lundi 18 novembre 2013, 20:41	lundi 25 novembre 2013, 03:01	Modifier	5,0	Rechercher, extraire un argument ou une donnée d'un document et s'y référer: en cours d'acquisition Hiérarchiser et relier les arguments retenus.: non acquis












Evaluer avec Moodle 1.9

- rapport évaluateur

Rapport de l'évaluateur									
Affichage		Catégories et éléments	Barèmes	Objectifs	Lettres	Importation	Exporter	Paramètres	
Rapport de l'évaluateur		Rapport d'objectifs		Rapport d'ensemble		Rapport de l'utilisateur			
SES-Première ES1 <input type="text"/>									
Prénom / Nom ↑		 Les jouets ont-ils un genre ? ↓	 Hiérarchiser et relier ... ↓	 Rechercher, extraire un ... ↓					
Léonore Bonnet		7,0	acquis	acquis					

Evaluer avec Moodle 1.9

- Lorsque l'élève consulte ses notes, il a connaissance des objectifs atteints ou non ...

Élément d'évaluation	Note	Valeurs possibles	Feedback
 SES-Première ES1			
 Les jouets ont-ils un genre ?	-	0,0–10,0	
 Hiérarchiser et relier les arguments retenus.	-	acquis–non acquis	
 Rechercher, extraire un argument ou une donnée d'un document et s'y référer	-	acquis–non acquis	
 TD 1 : Les Scop	-	0,0–10,0	
 Présenter les résultats avec précision.	-	acquis–non acquis	
 Rechercher, extraire un argument ou une donnée d'un document et s'y référer	-	acquis–non acquis	
 TD 2 : Le Conseil de prud'hommes	-	0,0–10,0	
 Présenter les résultats avec précision.	-	acquis–non acquis	
 Rechercher, extraire un argument ou une donnée d'un document et s'y référer	-	acquis–non acquis	
 TD 2 : le rôle de la BCE	-	0,0–10,0	

Evaluer avec Moodle 1.9

- Mais pas **avant** ni **pendant** son activité, sauf si l'information lui est apportée dans l'énoncé. Ce manque a été comblé dans la version 2 de Moodle.