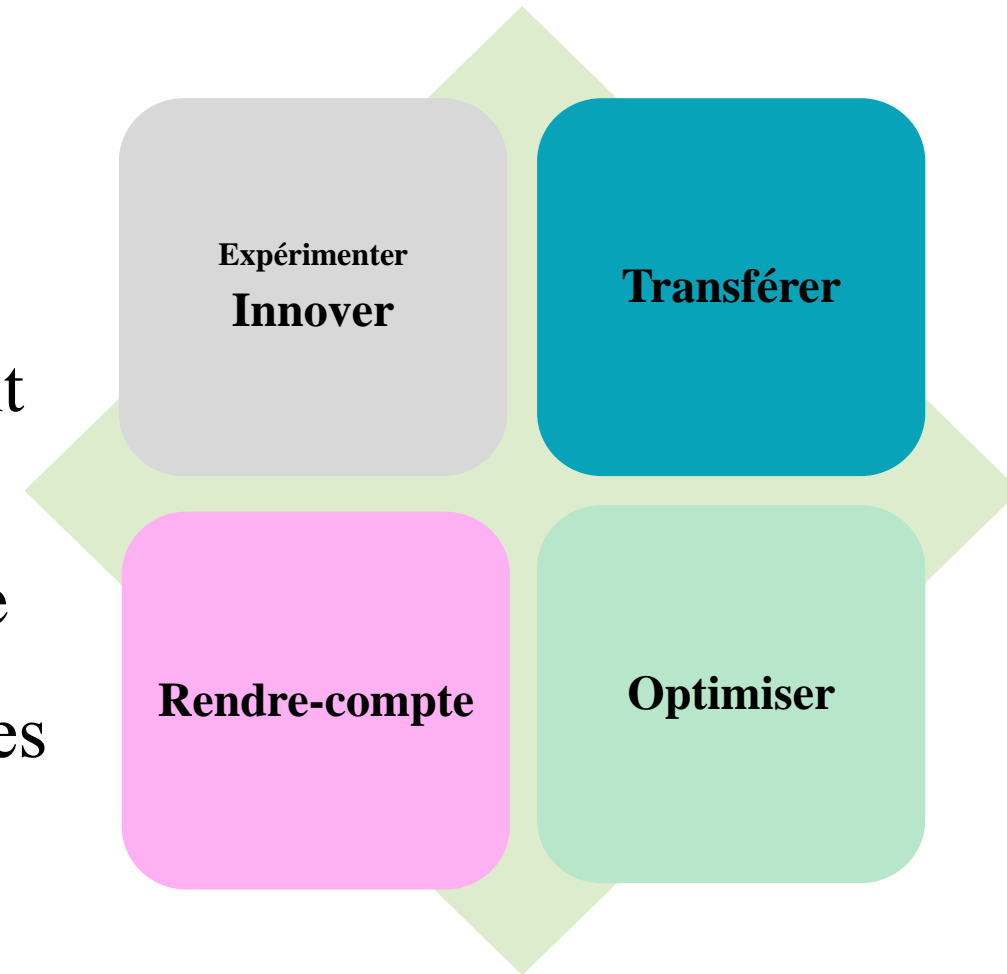


4 objectifs du Plan NUM. 2015

- Penser des stratégies innovantes en se projetant dans l'enseignement de 2020
- Démontrer ou non la plus-value du Numérique
- Impacter l'immobilier de l'établissement par les stratégies du numérique
- Expérimenter pour essayer (51 collèges)

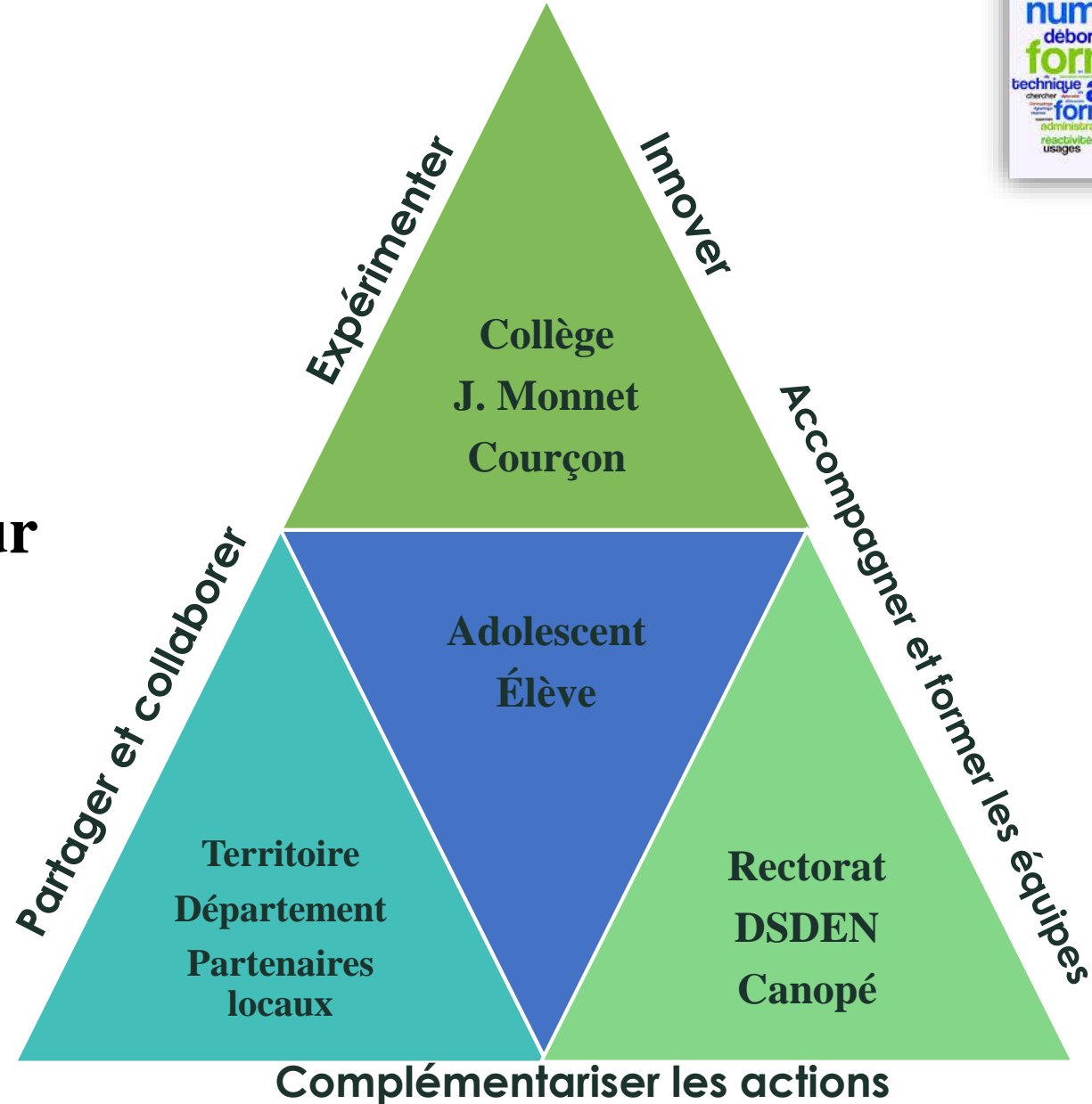


« Le numérique doit se mettre au service de la pédagogie »

UN PROJET TRIPARTITE

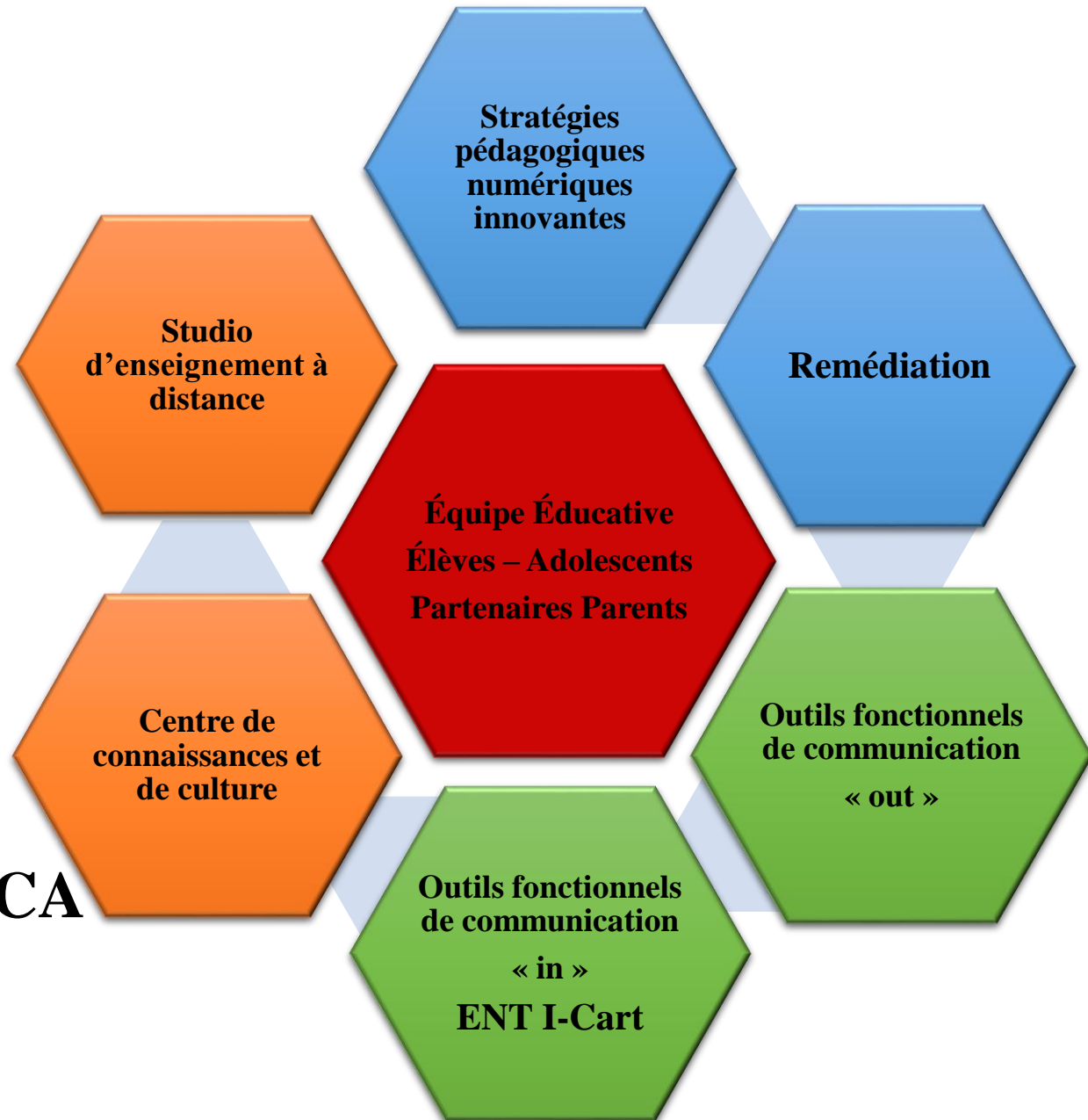


- **2014 : collège connecté**
- **2015 : collège préfigurateur**
- **2016 : collège numérique**



UN PROJET PENSÉ ET CONSTRUIT « ÉTAPE PAR ÉTAPE »

- Une culture d'établissement
- 5 comités de pilotage
- 11 comités techniques
- Communications et validations en CA



LES OBJECTIFS PARTAGÉS



- **La construction de l'autonomie pour chaque Élève-adolescent, et la coopération entre pairs.**
- **L'individualisation des parcours scolaires des Élèves dans le respect des différences de chacun.**
- **Le continuum établissement-domicile au bénéfice de la réussite de tous les Élèves accueillis.**

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Naissance du projet NUM.

Jun 2013

Comités techniques (11)

Oct. 2013 à Juin 2016

Comités de pilotage (5)

Convention Co. Con
20 mars 2014

Convention Préfigurateur
29 mai 2015

Formations internes

RUPN

ENT I-Cart, I/I vers PLC,
Vid. Proj. Interactif Tab.
Num. et appli.

Professeurs ressources

Remédiation français et
création de parcours
Eval. par Compétences

Stages PAF

Construire un blog
Balladodiffusion
Animer avec tablette

• De janv. 2014 à juin 2016

Formation Num. IPR

STP

Modélisation Interactivité

• Mars 2014

Sciences Humaines

Interactivité Individualisation

• Avril 2014 et 2015

Mathématiques

Applications Interactivité

• Oct. 2014 Fév. 2015

Langues Vivantes

Balladodiffusion

• Fév. 2015

EPS

Numérisation de la motricité

• Mars 2015

Vie Scolaire

Collaboration individualisation

• Sept. 2015

Réponses techniques à des attentes pédagogiques et Formations NUM. collège « préfigurateur »

Objectifs professeurs et stratégies pédagogiques	Usages Élèves et/ou professeurs attendus	Réponses techniques adaptées (matérielles et/ou ressources) + Formations NUM.
<p>Français – Remédiation (6+5+5 gr. de 8 à 10 ÉL.) Différencier les activités pédag. : Lire Écrire et Dire. S'adapter au rythme de chaque Élève. Instaurer l'interactivité professeur-Élève dans et hors classe Travailler individuellement selon un parcours « étape par étape »</p>	<p>Suivre le parcours d'apprentissage construit par le professeur. Accéder à des documents visuels et sonores (dictionnaire, correcteur, encyclopédie, applications « pages » et « bookcréator », logiciel « antidote ». . .).</p>	<p>Tablettes Fév. 2014 / Mme Bétermin et M. Barjolle + IA-TICE : M. Hillairet et M. Ambrosi + module de formation 8 avril 2015 / Mme Bétermin + IA-TICE : Mme Lunel et M. Hillairet</p>
<p>Maths – Remédiation (5 gr. en 5^{ème} de 8 à 10 ÉL.) Acquérir de nouvelles méthodes. Différencier les supports pour s'adapter aux difficultés différentes de chaque Élève.</p>	<p>Suivre le parcours d'apprentissage construit par le professeur avec des exercices ciblés et précis. Accéder à des documents visuels et sonores. Accéder au site du CNED : « D'COL »</p>	<p>Tablettes et Vidéo Projecteur Interactif Oct. 2014 / M. Ricomet + IA-TICE : M. Peyrot Nov. 2014 / Département 17 + 1 intervention IPR en Cons. Pédag. Trim.3 de 2014-2015</p>
<p>LV.1et2: Anglais-Espagnol-Allemand Pilier 2 : Pratique d'une langue étrangère = Ecouter et comprendre. Parler en continu. Permettre aux Élèves de s'entraîner régulièrement à l'expression et à la compréhension orale, en continu.</p>	<p>Accéder à des documents visuels et sonores (bancoutils, elllo.org, . . .). Rédiger des textes en interactivité. Rechercher des informations.</p>	<p>Baladodiffusion et l'ENT « I-Cart » et son espace de mutualisation 5 Fév. 2015 / Mme Vidal, Mme Luyer-Tané + IA-TICE : M. Murer</p>
<p>Histoire des Arts (6+5+5 gr. de 8 à 10 ÉL.) Pilier 5 : Culture humaniste = Avoir des connaissances et des repères. Situer dans le temps, dans l'espace, les civilisations.</p>	<p>Organiser un tableau. Faire des croquis et réalisations à l'extérieur. Accéder à des docs visuels et sonores (support num. nomade).</p>	<p>Tablettes et l'ENT « I-Cart » et ses blogs Avril 2014 / Mme Bétermin et M. Barjolle + 8 avril 2015 / Mme Bétermin + IA-TICE : Mme Lunel et M. Hillairet</p>
<p>S.T.P. - (des gr. en 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} de 15 à 18 ÉL.) Pilier 3 : Principaux éléments de maths et culture scientifique. et technologique. Pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, raisonner, argumenter et démontrer.</p>	<p>Expliciter les transformations chimiques à l'aide de la modélisation moléculaire. Capter une expérience pour l'exploiter. Mutualiser les différents retours d'expériences et les comparer. Transférer les résultats individuels sur l'écran.</p>	<p>Tablettes et qqs claviers // boitiers de vote Fév. 2014 /M. De Martel, M.Fabien, M. Quéré</p>
<p>Pôle vie scolaire : Pilier 7 : Autonomie et initiative = Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation. Personnaliser les apprentissages, valider les compétences du socle.</p>	<p>Accéder à des docs visuels et sonores (site « onisep », . . .) Accéder à la banque de données fournies par les professeurs (dossiers HDA, corrections, cours dans « commun », cahier de textes, dialogue interactif avec le professeur, Bzi, . . .)</p>	<p>Imprimante wifi Tableaux d'affichage NUM. au pôle scolaire et au restaurant scolaire.</p>
<p>Histoire-géographie : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir des consignes données. Apporter aux Élèves des méthodes de travail.</p>	<p>Écrire en direct à l'aide du logiciel « active inspire » le développement construit d'un texte. Interagir individuellement en classe sur le texte partagé au tableau.</p>	<p>Tablettes et qqs claviers // souris sans fil Avril 2014 / Mme Bétermin et M. Barjolle + 8 avril 2015 / Mme Bétermin + IA-TICE : Mme Lunel et M. Hillairet</p>

Pratiques interactives en cours pluridisciplinaire :

Augmenter le temps de travail et la participation des Élèves
Répondre à l'hétérogénéité des Élèves dans une classe.
Diminuer les inégalités d'accès aux pratiques numériques.

Permettre aux Élèves, de manière interactive d'afficher leurs réponses au tableau.
Rédiger des textes et des schémas ou cartes et pouvoir les imprimer de façon instantanée pour conserver la dynamique.

ENT « I-Cart »
Tablettes + dongle + Imprimante « nomade »
// M. DAURAT (déptmt 17) et Mme MICHEAUD
(adjointe gestionnaire) le 17/04/2014

Education Physique et Sportive, toutes les activités :

Augmenter les temps d'activités car nous réduirons les phases de regroupement en classe entière.
Guider les Élèves à collaborer entre eux pour apprendre.
Diminuer les inégalités d'accès aux pratiques numériques.

Filmer un maximum d'Élèves pour leur faire prendre conscience des pas qualitatifs à faire pour progresser.

Tablettes
+ 2 modules de formation en avril et en mai 2015 /
Mme Vinel et M. Marchive + IA-TICE : M.Vu

E.P.S., gymnastique et arts du cirque:

Prendre conscience des mouvements à effectuer.
Se corriger et être capable de parler à plusieurs grâce à un support fiable (on peut repasser la vidéo).
Donner du sens aux apprentissages.

Filmer les Élèves et passer au vidéoprojecteur les prestations pour analyser et progresser.
Visualiser des vidéos comme support des différents éléments gymniques dans les différents ateliers.

Tablettes et vidéo projecteur mobile
Nov.2014 / Département 17
+ 1 x 4^{ème} Tab. // prof. + 1 Vid. Proj. le 5/01/2015

E.P.S., sports collectifs et de raquettes:

Extraire avec les Élèves les éléments positifs et négatifs des différentes prestations, à partir de vidéos objectives.
Instaurer des débats d'idées à travers un retour d'informations vers l'ensemble du groupe.

Se filmer pour se repérer : Filmer les Élèves et passer au vidéoprojecteur les prestations pour analyser et progresser.
Visualiser des vidéos comme supports pour optimiser la pratique de chacun.

Tablettes et vidéo projecteur mobile
+ 2 modules de formation en avril et en mai 2015 /
Mme Vinel et M. Marchive + IA-TICE : M.Vu

Français – (21 classes de 25 à 28 Él.)

Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.
Parvenir à une compréhension littérale du texte.
Répondre à l'hétérogénéité des Élèves dans une classe.

Rechercher, extraire, organiser des informations explicites pour saisir et construire le sens d'un texte. Accéder à des docs visuels et sonores (carte heuristique - MindMap et MindMup)
Développer le temps de travail réflexif des Élèves : Tous agissent selon leurs différences.

Tablettes Vidéo Projecteur Interactif + dongle
Avril 2014 / Mme Bétermin et M. Barjolle (+ IA-TICE : M. Hillairet et M. Ambrosi)
+ 8 avril 2015 / Mme Bétermin + IA-TICE : Mme Lunel et M. Hillairet

C.E.S.C. et Accompagnement éducatif :

Réaliser des livrets sur les bons gestes de santé et de bien-être ou des scénettes comme actions de prévention.
Individualiser les parcours // aux différences des Élèves.

Permettre aux Élèves, de manière interactive d'afficher leurs réponses au tableau.
Rédiger des textes et des schémas et pouvoir les imprimer de façon instantanée.

Tablettes + dongle

Équipe de direction :

Communiquer à l'interne auprès des équipes éducatives et de tous les Élèves (échanciers et évènements à venir).

Permettre aux Élèves et aux professionnels du collège de recevoir des informations sur la vie de l'établissement dans tous les points stratégiques des locaux.

ENT « I-Cart » et son espace de mutualisation
Écrans d'affichage NUM. // pôle vie scolaire et restaurant = « journal d'infos » avec mise à jour hebdo.

REMEDIATION Français / Mme Tardy

- **Stratégies professeurs et stratégies pédagogiques :**

Différencier les activités pédagogiques : lire, écrire et dire.

S'adapter au rythme de chaque Élève.

Instaurer l'interactivité professeur-Élève dans et hors la classe.

Travailler individuellement selon un parcours « étape par étape ».

- **Usages Élèves et/ou professeurs attendus :**

Suivre le parcours d'apprentissage construit par le professeur.

Accéder à des documents visuels et sonores (dictionnaires, correcteurs, encyclopédies, applications « bookcréator », logiciel « antidote », fonctionnalité « Screen Mirroring » ...).

- **Réponses techniques adaptées (matérielles et/ou ressources) + Formations NUM. :**

Tablettes et Vidéo Projecteur Interactif (V.P.I.)

Modules de formation : Fév. 2014 : Mme Béthermin et M. Barjolle + IA-TICE M. Hillairet et M. Ambrosi

Avr. 2015 : Mme Béthermin + IA-TICE Mme Lunel et M. Hillairet

La tablette numérique en cours de français



Exercices de style avec tablette, Mme Tardy



Article publié le 12/11/2015, sur site académique de Poitiers.

Dans le cadre du projet « collèges connectés » qui se déroule au collège Jean Monnet de Courçon, Stéphanie Tardy, enseignante de lettres, a réalisé un projet pédagogique **pluridisciplinaire** articulé autour de l'écriture multimédia. Book Creator¹ sur tablettes Android est le support de ces réalisations.

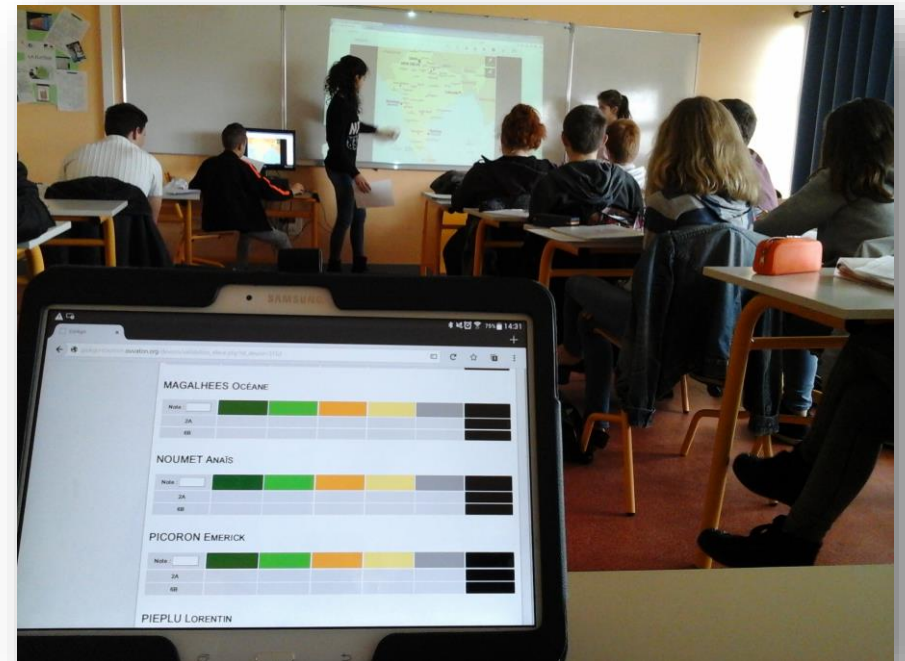
Le projet "collèges connectés" (projet Cocon, puis à partir de cette année scolaire collèges préfigurateurs) permet depuis la rentrée 2015 de nouvelles expériences pédagogiques.

L'activité décrite ici a été rendue possible grâce à l'utilisation d'une dizaine de tablettes dans la salle de classe. Elle consiste à réécrire une histoire et à l'illustrer ; ici c'est le Petit Chaperon Rouge qui sert de point de départ, avec des classes de sixième.

A la suite d'une démarche pédagogique que vous pouvez trouver ci dessous, les élèves **rédigent** un texte par petits groupes en s'inspirant de Raymond Queneau, et **dessinent** des illustrations avec l'aide du professeur d'arts plastiques. Ils introduisent l'histoire dans l'application Book Creator, et la complètent par des **lectures** expressives enregistrées.

Ce projet permet de produire un « véritable » livre avec une plus grande motivation des élèves, grâce à un outil simple à utiliser et valorisant. Il favorise l'implication des élèves dans l'activité d'écriture, de création et de lecture à voix haute. Les échanges ainsi que la confrontation des différents travaux réalisés par les élèves sont facilités.

LE PLAN NUMÉRIQUE EN IMAGES



Courçon passe du tableau à la tablette

ENSEIGNEMENT Pilote pour sa politique de numérique éducative, le collège Jean-Monnet recevra bientôt 201 tablettes

THOMAS BROSSET
t.brosset@sudouest.fr

En septembre, chaque élève de 5^e du collège Jean-Monnet de Courçon recevra une tablette numérique comme outil pédagogique. C'est la concrétisation logique de la politique nationale de numérique éducative liée à la loi de refondation de l'école du 8 juillet 2013. 72 établissements en France ont été choisis pour préfigurer le plan numérique. Dont Courçon, collège pilote de l'académie.

« Parce que c'est un établissement ordinaire, bien représentatif de notre région plutôt rurale et qu'il y a là un noyau d'enseignants motivés avec un projet pédagogique abouti », explique Dominique Quéré, délégué académique au numérique.

Collège « préfigurateur »

Courçon fait donc partie des quelques collèges connectés joliment rebaptisés « Coccons » qui vont intégrer le champ infini du numérique, du Web dans leur programme scolaire. Il en coûte 160 000 euros au Département, 46 000 euros à l'État.

Pascal Roy était hier le plus heureux des directeurs de collège, entouré de tout l'aréopage du rectorat, des élus et du corps enseignant pour of-



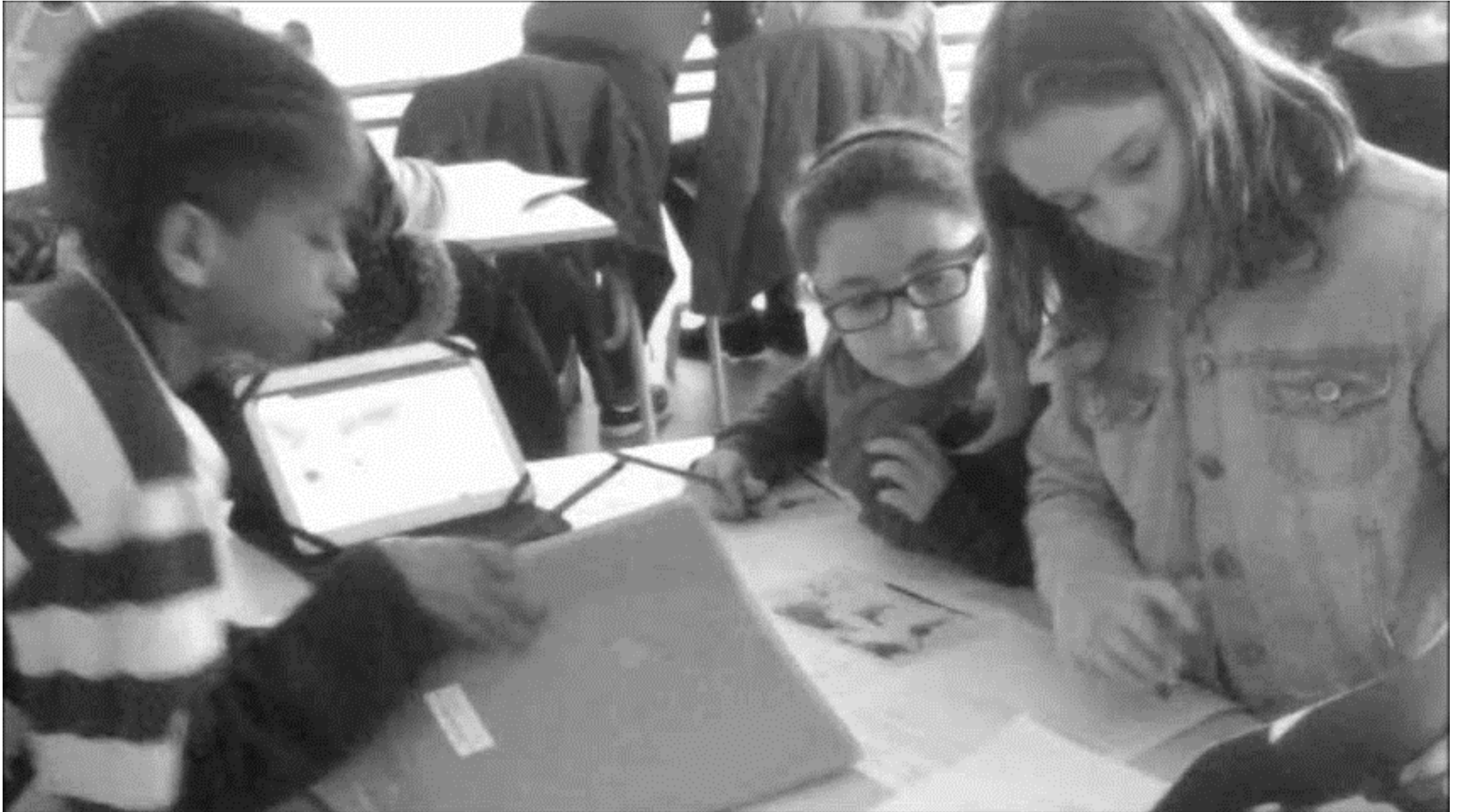
À Courçon, la tablette remplace le tableau. PHOTO XAVIER LEGUY

ficialiser cette rentrée numérique. « Il nous reste à régler la question de l'utilisation de ces tablettes hors des murs du collège. Les élèves les ramèneront-ils chez eux le soir ? Nous espérons qu'ils acquerront autonomie et responsabilité vis-à-vis de leur mobile. Mais il faudra sans doute une période de transition où ils le laisseront au collège. »

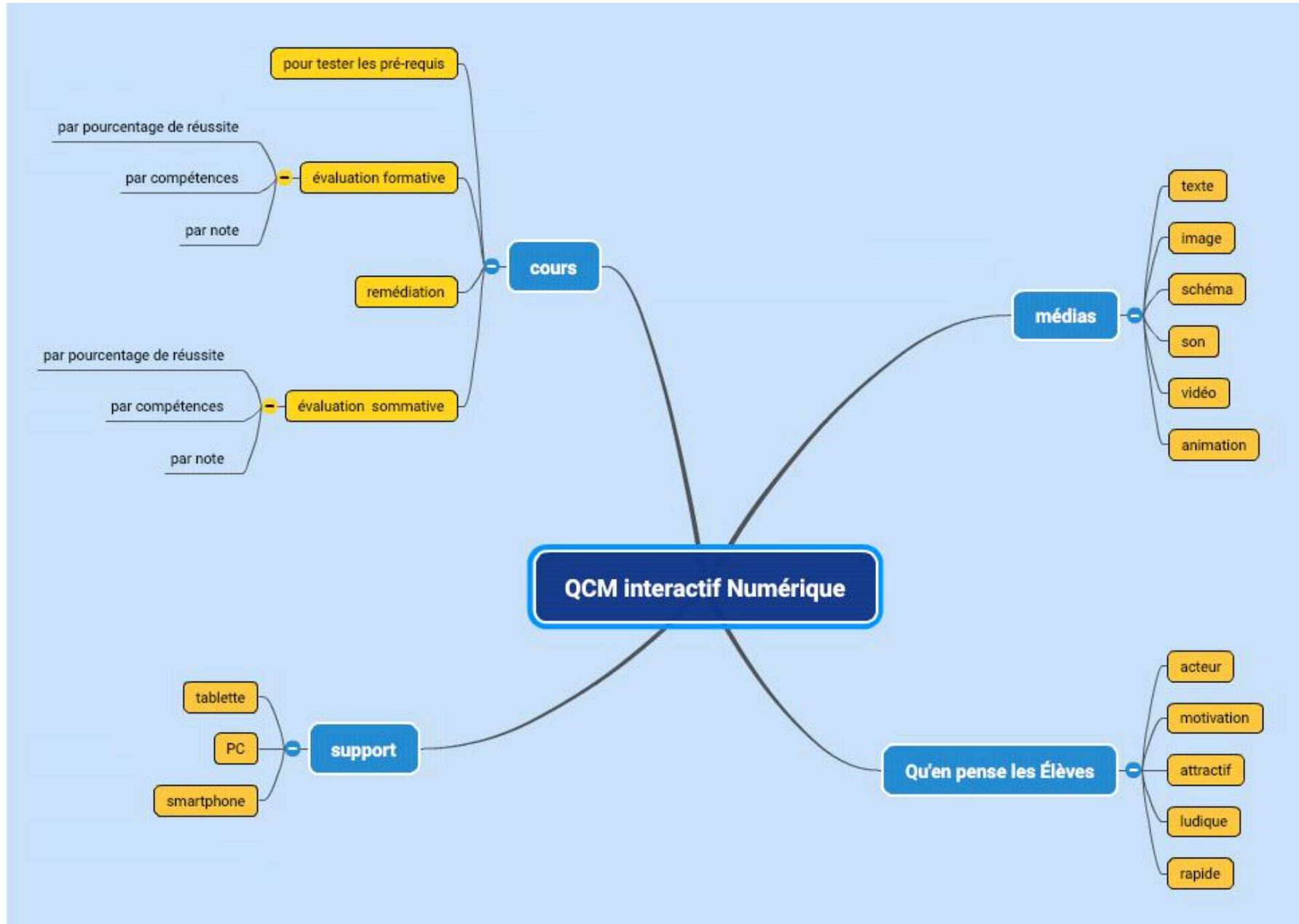
Cela fait déjà dix-huit mois que l'équipe pédagogique sait que le collège de Courçon a été retenu pour expé-

ri- menter l'entrée en force du numérique dans l'enseignement. Dix-huit mois que le comité de pilotage est en place et que des formations ont été dispensées pour les professeurs.

C'est ainsi que de « collège incubateur », Jean-Monnet est passé pour cette rentrée au statut de « collège préfigurateur ». Il ouvre la voie. Tous doivent suivre. « À quel rythme et avec quel budget ? » demande, pragmatique, la députée Suzanne Tallard. Il y a 51 collèges dans le département. Jusque-là, pas de réponse formelle.



Q.C.M. interactif Num. en Sc. Phy. / Mme Alder



Pratique de classe
impliquant le numérique

Vote Numérique



» L'école
change avec
le numérique »
#EcoleNumerique

Un espace numérique de travail (E.N.T)/ M. Murie

C'est un ensemble intégré de services numériques, choisi, organisé et mis à disposition de la communauté éducative par l'établissement scolaire.

2006 : les académies de **Créteil** et de **Dijon** développent des ENT et aboutissent en

2009 à la création d'un ENT commun : **ENVOLE**, le cartable en ligne.

2011 : ENVOLE devient le socle de base de l'ENT de nombreuses académies

Besançon avec ENOE (Établissement Numérique Ouvert et Évolutif)

Créteil avec le cartable en ligne

Dijon avec CLOE (Cartable en ligne Ouvert et Évolutif)

La Guadeloupe

Poitiers avec I-Cart

La Réunion

La Guyane

2012 : 11 académies utilisent ENVOLE comme support de leur ENT.



Portail Académique Unique

pour les professeurs
et pour les parents,
quelque soit le
collège ou le lycée de
leur(s) enfant(s).



Services en ligne Collèges - Lycées ACADÉMIE DE POITIERS

Étape 1 Sélectionnez un type d'établissement :

Agricole



Education Nationale

Maritime

Étape 2 Vous souhaitez vous connecter en tant que :

ÉLÈVE
OU
PARENT D'ÉLÈVE 1

2 ENSEIGNANT

PERSONNEL
NON-ENSEIGNANT 3

4 PERSONNELS DE
LA RÉGION

AUTRES 5



NICOLAS MURIE
Professeur de Mathématiques

Mon profil
Mon réseau
Mes groupes

Rechercher

Actualités Bureau Accueil interface de gestion Widgets +

Options Partager cette page Ren

Mes sites collège Jean Monnet 0 Créer

Salutations, Nicolas



CDI Italie Jeunes Auteurs math Séjour 6^A, 6^B Théâtre



menu du 29 mars au 01 avril 2016

23 mars 2016 Restauration kdubos Modifier

menu 29mars-01avr.2016

Laisser un commentaire

La sélection de la semaine

21 mars 2016 Non classé apatoux Modifier

Nos articles

menu du 29 mars au 01 avril 2016

La sélection de la semaine

menu du 21 au 25 mars 2016

Concours Kangourou JEUDI 17 mars 2016 !

La sélection de la semaine

menu du 14 au 18 mars 2016

Les latinistes partent en Italie: 1/04/16 au 07/04/16

CONSEILS DE CLASSE du 2ème Trimestre 2015-2016

La sélection de la semaine

menu du 07 au 11 février 2016

- Page d'**Actualités** générales du collège
- Plusieurs **Blogs** d'informations pour les Clubs / Voyages / Options...

Accueil

Toutes mes applications

- Mes Favoris
- Application
- Aucune Catégorie

Rechercher une application

Mes Favoris

Absences Blog profs Cahier de texte Gestion des ressources Mes courriels Soonet Notes

Application

Calendrier Evènement Limesurvey OpenSondage

Aucune Catégorie

Balado Blog Blog Pédagogique Eduthèque Esidoc Forums Aide aux Devoirs Mel académique Mes dossiers OBii Professeurs Ownoloud Portail ARENA ons-Bordas

Gérer les messages

- Bureau avec accès à une multitude de possibilités : Cahier de textes, absences, notes, réservations, Cloud, messagerie ...



Un E.N.T. n'est rien sans :

- Un équipement numérique (Vidéoprojecteur, ordinateur dans chaque salle...)
- Une équipe de direction et un projet d'établissement axés pour et avec le numérique
- RUPN et équipe de professeurs acteurs du projet numérique
- Un relationnel tissé avec le département, la région, DANé, IAN (IA-TICE), Canopé



Un projet bien construit et réfléchi, de collège connecté, puis collège préfigurateur, à aujourd'hui **collège Numérique**.

- Augmenter le temps de travail effectif de chaque Él. par des stratégies innovantes et individualisées.
- Un climat (formation et équipement) plus "favorable" pour tous, Élèves et professeurs, pour une **utilisation quotidienne**.



1

Le contenu de ma tablette :

Sur mon bureau, je retrouve les applications pour travailler et les raccourcis utiles pour avoir accès à Icart et à internet, pour faire mes recherches ou à mes livres numériques. J'ai aussi accès à un catalogue d'applications que je peux télécharger.

J'ai aussi accès aux paramètres modifiables pour que je puisse me connecter sur le Wi-Fi de la maison.

Les ressources en ligne :

Pour découvrir et installer les ressources pédagogiques nécessaires à mon travail scolaire, je vais dans le catalogue d'applications sur mon bureau.



2

Je prépare la tablette pour le collège :

- Je respecte les règles fixées dans le collège.
- J'appose une étiquette avec mes nom et prénom au dos de la tablette sans toucher les étiquettes déjà apposées.
- Je recharge la batterie si nécessaire le soir pour l'emmener le lendemain.
- Je ne retire jamais la housse qui la protège des chocs.
- Je ne customise pas ma tablette, elle ne m'appartient pas.
- Je m'engage à faire attention au matériel qui m'a été remis.
- Je fais attention au câble et au chargeur (je ne tire pas sur le fil) les connecteurs sont sensibles.

Attention :

La tablette craint l'humidité, je ne l'emmène pas dans la salle de bain ou la cuisine et en cas de problème, je contacte la gestionnaire du collège.



Suite au verso →



3

Connexion à internet :

A la maison, si je dispose d'une connexion Wi-Fi, c'est à mes parents de m'autoriser (ou non) à m'en servir à l'aide de leur connexion.

Au collège, la connexion internet se fait automatiquement avec mes identifiants d'Icart.

Attention :

Si tu utilises la tablette pour tes loisirs, cela ne doit pas empêcher de faire tes devoirs à la maison.



4

Sauvegarde :

Je fais des sauvegardes régulières de mes données sur Owncloud d'Icart.

5

Matériel mis à disposition :

- Cela veut dire que le matériel ne m'appartient pas mais que j'en suis responsable.
- Je m'engage donc à respecter les conditions de mise à disposition et les règles fixées par le collège.
- Cette tablette est un outil de travail, son utilisation pour les loisirs ne doit pas empêcher mon travail scolaire (attention aux fichiers trop volumineux).
- Si la tablette est cassée, elle n'est pas systématiquement réparée ou remplacée (voir les conditions de mise à disposition).
- J'en prends soin sinon je risque de ne plus en avoir.



Collège Jean Monnet

la Charente Maritime Courçon

05 46 01 61 16 - 05 46 01 64 35
ce.0370007@ac-poitiers.fr

Je m'engage à respecter les recommandations indiquées ci-dessus.

Date : _____

Signature de l'Élève : _____

INVITATION AUX FAMILLES DU 14.01

L'équipe de direction

Aux

Parents d'Élèves de 5^{ème}

Nous vous avons rencontrés le 24.11.2015, en présence des élus et responsables des services du départements et de la direction académique au Numérique du rectorat pour échanger sur le **Plan Numérique au collège de Courçon.**

Le **département de Charente Maritime et le rectorat de Poitiers** ont signé avec notre collège une convention. Tous les Élèves de 5^{ème} sont dotés d'une tablette numérique individuelle, équipée de logiciels et d'applications pédagogiques (plus un clavier et une coque de protection).



Nous vous convions
Le jeudi 14 janvier 2016 à 18h
Salle du restaurant scolaire du collège J. Monnet



Nous vous inviterons à signer la convention de prêt d'une tablette, convention signée par les responsables légaux. Chaque Élève s'engagera lui aussi avec la signature d'une charte individuelle d'utilisation.

GROUPE D'IMPULSION NUMERIQUE, G.I.N. DU 05.04

Des séances en classes : stratégies innovantes s'appuyant sur l'utilisation d'outils NUM.

Niveaux	Disciplines	Modalités	Professeurs
4 ^{ème} ou 3 ^{ème}	Sc. Physique	Q.C.M. avec boitiers de vote	Mme Alder
6 ^{ème} et 4 ^{ème}	Histoire Géographie	Séquences filmées dans une salle en îlots avec Tablettes	Mme Caulier
6 ^{ème} et 5 ^{ème}	Français	Parcours de remédiation	Mme Tardy

La gestion technique et le déploiement des tablettes et applications choisies pour les Élèves.

Prospectives pour les EPLE du département et de l'académie.

L'E-CITOYENNETÉ EN AVANT

- PENSEZ SANTÉ

- Sortez les appareils de la chambre et éteignez-les pendant la recharge.
- Diminuez le volume à une intensité raisonnable, surtout avec les écouteurs.

- PENSEZ TEMPS D'UTILISATION

- Limitez le nombre d'heures par jour.
- Éviter l'usage des écrans une heure avant le coucher ou d'utiliser des appareils portables après 20h, cela peut perturber le sommeil et diminuer concentration et qualité du travail.
- Les ados ont besoin de 9 heures de sommeil pour être en pleine forme.

- PENSEZ SÉCURITÉ

- Le contrôle parental est un cadre éducatif incontournable.
- Discutez avec lui de ses « nouveaux amis ».
- Sensibilisez-le à choisir de bons mots de passe, à les garder pour lui et à les changer fréquemment.
- Informez-le qu'il est préférable de fermer les applications après chaque utilisation.



LISTES DES APPLICATIONS INVESTIES

Applications transdisciplinaires	Appareil photo Carte heuristique : mindomo, framamind, meistermind..... nous sommes toujours à la recherche d'une appli qui pourraient être en direct collaborative et qui puisse se convertir facilement sous un format standart. WPS Etigliss	Book créator Vlc Cam Scanner Adobe flash player Scrap (ou équivalent de didapage) Simple mind (carte heuristique) White board (ou équivalent tableau blanc) Comic maker (création de Bd à partir de photos)	Active engage Socrative (élève et prof), permet les qcm Tactiléo Com Phone Skitch Nuage de mots Prezi Calaméo (site pour créer des bd)
Applications spécifiques en Histoire-Géographie	mémorial (sur le mémorial de Caen) google earth géoportail Snote (importer du texte, photo, video)-art museum (tableaux) Réviser les repères Histoire-Géo 3°	brevet histoire (révisions) Ina.fr gallica musée Orsay Chateau de Versailles Mémorial de Caen	Anne Fanck au pays manga Notre Dame Poh (chateaux du moyen-age) Carnet 14-18 Image Actives
Applications spécifiques en Mathématiques	géogébra sesamath (6, 5, 4, 3) tangram		
Applications spécifiques en physique-chimie	merck pte carte du ciel phase de la lune the gaz app		
Applications spécifiques en SVT	une appli de dissection (« frog dissection ») ArboLOGI Clés de forêt guide du tri (Eco-Emballages SA) Planetoscope (consoGlobe) Project Noah	i-InfoTerre et InfoGeol (BRGM) CellAtlas (CellaVision) Clés de forêt (Office national des forêts) find & log animals and plants (anymals.orgs) Geologic Time Scale	Calculatrice IMC enfants (movin'App) Compteur de Calories FatSecret (FatSecret) cell Imaging HD (Life Technologies) Météo-France Terre interactive
Applications spécifiques en français	I Tooch français		

EXPERIMENTATION DU PLAN NUMERIQUE

AU COLLEGE PREFIGURATEUR

« JEAN MONNET » A COURÇON

Contexte

- **Avril 2014** : validation de la candidature du collège « Jean Monnet » à Courçon : Collège Connecté (23)
- **Mai 2015** : le collège J. Monnet retenu parmi les 209 collèges et 337 écoles représentatifs de la diversité des territoires et des établissements : collège préfigurateur
- **Rentrée 2015 / 2016** : mise en œuvre de la phase de préfiguration

De Collège Connecté...

Matériels expérimentés

- **Les Vidéoprojecteurs Interactifs : 25 V.P. + 3 T.B.I. + 2 V.P.I.**
- **Les tablettes numériques : 155 Él. 5^{ème} + 50 professeurs, Assédus + 4 EPS + 15 en stock « tampon » + 5lots de 10 à disposition des classes**
- Les outils d'impression testés, notamment **l'imprimante mobile : 1 mobile en S.T.P. – 1 imprimante 3D en attente**
- **Les systèmes de baladodiffusion : 2 (préférence pour la Balibom)**

... à Collège Préfigurateur

Phase de préfiguration

- **Janvier 2016** : l'établissement a été doté de **220 tablettes** : 170 tablettes à destination des élèves de 5^{ème} et 50 tablettes à destination des professeurs
- **convention de mise à disposition** de tablettes numériques et accessoires

MISE À DISPOSITION D'EQUIPEMENTS INDIVIDUELS MOBILES (EIM) DANS UN COLLEGE

1) PRE-REQUIS

- Disposer de l'ENT
- Projet fédérateur des acteurs avec le Conseil d'Administration
- Équipe pédagogique dynamique et mobilisée dans le temps
- Implication forte / RUPN et CMI
- Articulation des actions avec CANOPÉ :
Accompagnement et formation
baladodiffusion, prêt des boîtiers de vote,
infographiste charte Num. Él.

2) ADAPTATION DU RESEAU

- Réaliser une étude de couverture Wi-Fi
- Effectuer les travaux de câblage
- Commander les matériels nécessaires (Switch, bornes)
- Installer et intégrer les matériels

Au niveau du
Collège

Au niveau du
Département

Au niveau du
Département

Au niveau du
Rectorat

4) PREPARATION DES EIM POUR ACCES AU RESEAU

3) CONFIGURATION WI-FI / PARE-FEU DU RECTORAT

- Audit, formations IA-IPR
- Disponibilité de la DAN
- Ressources Numériques