

3/ Partie personnelle :

- Ce que vous avez vu vous inspire-t-il des projets ?

Si oui lesquels ? Avez-vous besoin d'accompagnement pour les mettre en œuvre ?

Si oui sous quelle forme ?

Si non quel bilan faites-vous de ce temps d'observation et d'échange ?

Avant cette « classe ouverte », l'usage du numérique se résumait pour moi à des séances en salle informatique avec les élèves . Ma première surprise a donc été de rester dans une salle de cours . Je ne me rendais pas compte finalement que j'intégrais déjà naturellement le numérique lors de mes séances.

Je suis également très étonnée de constater la variété des usages que l'on peut faire du numérique lors d'une même heure de cours et de voir le potentiel de certains outils , que je n'avais pas perçu auparavant.

D'observer ces outils intégrés à une séance m'a permis d'en voir l'intérêt pour la mise en activité de la classe et la prise d'informations rapide sur le travail des élèves.

Je retiens surtout de cette séance l'utilisation de la tablette en classe dont je ne voyait pas forcément la pertinence mais qui regroupe en fait plusieurs outils que je trouve intéressants :

- En effet , pour les calculs mentaux, j'utilise des diaporamas que je crée et demande à main levée les résultats des élèves en ne demandant que ceux qui ont eu 0, 1 ou 2 fautes pour ne pas stigmatiser les élèves en difficulté mais je n'obtiens qu'un résultat très approximatif de la réussite de la classe. L'application Plickers me permettrait de pallier cet inconvénient et de manière rapide. Ce temps d'échange m'a également permis de découvrir des moyens pour remédier aux problèmes de la gestion des cartes pour une utilisation régulière (carte de secours, affichage des rappels pour la position de la carte) . De même, j'aimerais utiliser cette application pour faciliter la réalisation de sondages, où il faut parfois s'y reprendre à plusieurs fois pour obtenir l'avis de toute la classe et avec un résultat souvent fluctuant.

- J'aime également la possibilité de prendre des photos de différentes productions d'élèves de manière rapide (sans revenir constamment au bureau) afin de les projeter et de pouvoir créer une discussion autour des erreurs ou omissions constatées, ou de la rédaction . La tablette pourrait également servir pour filmer la réalisation d'une construction par un élève pour montrer

par exemple l'utilisation des instruments. J'ai eu l'occasion d'utiliser quelquefois la webcam dans ce but mais je me dis que la tablette est plus facilement transportable en cas de changement de salle (?). Par contre, il est vrai que je me soucie de l'aspect technique n'ayant pas une grande connaissance de l'usage des tablettes.

- Cet outil me semble intéressant également pour faire créer par les élèves leur propre tutoriel pour des rappels de méthodes ou pour les exercices techniques (pour permettre également de travailler sur la communication dans un but concret)

Lors de cette observation, j'ai découvert l'idée du clavier sans fil pour permettre à l'élève d'agir de sa place sans déplacement au tableau ou permettre au professeur d'agir tout en se déplaçant dans la salle pour observer le travail .

Pour le TBI, je ne ressens pas le besoin immédiat de m'y former même si je trouve intéressante la possibilité de pouvoir conserver et modifier les traces écrites des séances précédentes.

Pour conclure, je dirais donc que ce temps d'échange m'a permis de me rendre compte que les outils numériques sont très utiles pour le professeur en terme de mobilité dans la classe et de retour rapide sur les productions de celle-ci et permet, de ce fait, de pouvoir mieux interagir avec les élèves. De plus, l'usage du numérique permet finalement un gain de temps appréciable lors des séances .

Auteur :Valérie COMBEAU