

**COMPTE RENDU DE LA REUNION NATIONALE (14-15 JUN 2016 – PARIS) DES
INTERLOCUTEURS ACADEMIQUES POUR LE NUMERIQUE (IAN) DE SES.**

PROGRAMME

Mardi 14 juin 2016

Matin – Salle Monique Lescure (107 rue de Grenelle)

| | | |
|-------|---|---|
| 9h00 | Accueil | |
| 9h30 | Introduction de l'Inspection générale | Marc PELLETIER, IGEN de SES |
| 10h00 | Compte-rendu des activités réalisées dans le cadre des TraAM -1 | Yannick SCHAFFAR (Académie de Strasbourg) Etienne LAMOTTE (Académie de Paris) Marjorie BOUILLET-POUILLION (Académie de Nancy-Metz) Cédric ANDRÉ (Académie de Caen) Éric CASSAGNE (Académie de Bordeaux) Jean-Sébastien MARSEILLAC (Académie de Toulouse) |
| 12h00 | ENT, travail dans et hors la classe (dont classe inversée) | Didier ANSELM (Académie de Grenoble) |

Après-midi – Salle Monique Lescure (107 rue de Grenelle)

| | | |
|-------|--|---|
| 14h | Le numérique pour l'éducation : projets en cours et à venir / DNE | Pascale MONTROL-AMOUROUX, DNE A2 |
| 15h | Retour d'expérience – Journées de formation au et par le numérique dans l'académie d'Orléans-Tours | François DEBESSON (Académie d'Orléans-Tours) |
| 15h15 | Présentation de Webclass | Pascal CHEYNET (Académie de Lyon) |
| 15h30 | Présentation du nouveau site de l'Insee | Jean-William ANGEL, Insee Emmanuelle BASCHERI, Insee |
| 16h30 | Retour d'expérimentation de la classe inversée à l'échelle d'un établissement | Marjorie BOUILLET-POUILLION (Académie de Nancy-Metz) |

Mercredi 15 juin 2016

Matin – Salle Monique Lescure (107 rue de Grenelle)

| | | |
|-------|---|---|
| 9h00 | Résultats de l'enquête des IAN de SES | Odile ALTAY-MICHEL, DNE A2 |
| 9h30 | Compte-rendu des activités réalisées dans le cadre des TraAM – Partie 2 | François MARCQ (Académie d'Amiens) Guy VIGNOL (Académie de Clermont-Ferrand) |
| 10h15 | Présentation d'EDpuzzle Utilisation du Pad | Erwan TANGUY (Académie de Rennes) |
| 10h30 | Présentation de Netquiz Web Présentation des séquences de pédagogie inversée réalisées dans l'académie de Versailles | Bruno DECHAMPS (Académie de Versailles) |
| 11h15 | Présentation de Plickers | Franck LABOURIER (Académie de Besançon) |

Après-midi – Salle Monique Lescure (107 rue de Grenelle)

| | | |
|-------|---|---|
| 14h00 | Résultats de l'enquête sur les usages pédagogiques du numérique dans l'académie de Nantes | Pascal VANDERGUCHT (Académie de Nantes) |
| 14h45 | Élaboration d'une liste d'applications et/ou de pratiques numériques | Discussion plénière |
| 16h30 | Clôture des échanges : perspectives et modalités pour l'année suivante | Odile ALTAY-MICHEL, DNE A2 |

NB : Ordre prévu des différentes interventions modifié suite aux difficultés de transport rencontrées par les différents intervenants.

PROPOS INTRODUCTIFS DE M. Marc PELLETIER – IGEN DE SES

M. PELLETIER considère que la diffusion du numérique s'accélère avec « *le passage d'un enseignement par le numérique à un enseignement au numérique* ».

Il s'appuie notamment sur le calendrier d'ouverture à l'initiation aux langages informatique et algorithmique dans les lycées:

- Rentrée 2015 : Expérimentation dans certains établissements d'un nouvel enseignement d'exploration « Informatique et Création Numérique » (ICN).
- Rentrée 2016 : Généralisation de l'ICN, en enseignement d'exploration de seconde, sur tout le territoire et ouverture d'un enseignement facultatif d'informatique et de création numérique pour les séries ES, L et S.
- Rentrée 2017 : Ouverture de cet enseignement facultatif aux élèves de terminales ES et L.

Le projet de programme (8/4/2016) : <http://www.education.gouv.fr/cid100901/projet-de-programme-pour-un-enseignement-facultatif-d-informatique-et-de-creation-numerique.html>

Enseignements qui ne sont pas réservés à certaines disciplines (notamment scientifiques), ouverts donc aux enseignants de SES, mais plutôt techniques qui nécessitent une formation. Répartition de ces enseignements par bassin et carte de formations définies au niveau rectoral.

M. PELLETIER expose les conditions de l'efficacité, à ses yeux, des usages du numérique en SES :

- **Soigner la qualité des scénarios pédagogiques**, avec des critères clairement définis (y compris pour les élèves) : connaissances / compétences évaluables à différents moments (en cours de séance ou à la fin).
- **Développer l'usage collaboratif**, plus qu'individuel, du numérique (entre les élèves). Il met l'accent dans son propos sur l'importance du travail entre pairs, source d'autonomie, de mise en activité et au final de production des élèves. Le dispositif ne doit pas permettre à des élèves d'être passifs en classe.
- **Utiliser régulièrement** (pas nécessairement tout le temps) les outils numériques : il suggère une période limitée de 5 à 10 semaines avec une utilisation 3 fois par semaine.
- Il présente le numérique comme un **complément, mais pas un substitut** d'un enseignement traditionnel.
- Il insiste de nouveau sur la **nécessité de la formation des enseignants** à ces nouveaux usages.

COMPTE RENDU DES ACTIVITES DE TRAAM

- 1) **Yannick SCHAFFAR (Académie de Strasbourg)** : Travail sur la classe inversée avec Moodle.
Description du projet, présentation des avantages et des inconvénients directement sur le site disciplinaire académique : <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/ses/numerique-et-ses/traam-experimentation-numerique/traam-20152016/>
- 2) **Marjorie BOUILLET-POUILLION (Académie de Nancy-Metz)** : Travail sur la pédagogie utilisant les démarches actives autour de l'ENT académique et divers outils : de traitement de texte (Word, Libre Office), des capsules vidéo (Moovly, Vidéoscribe), un outil de présentations (Mindomo), un outil collaboratif (Padlet).
Ce travail a permis de repenser les relations sociales, à travers le travail en équipe (enseignants / enseignants et enseignants / élèves), mais aussi de responsabiliser les élèves.

- 3) **Jean-Sébastien MARSEILLAC (Académie de Toulouse)** : Construction d'un Moodle et production de capsules vidéo par les élèves.
- 4) **Cédric ANDRÉ (Académie de Caen)** : Pédagogie inversée sur un chapitre entier du programme de terminale.
Description du projet, présentation des avantages et des inconvénients directement sur le site disciplinaire académique (rubrique numérique et SES) : <http://www.discip.ac-caen.fr/ses/>
- 5) **Etienne LAMOTTE (Académie de Paris)** : Travail autour du programme de première (partie sur « Régulation et déséquilibres macroéconomiques ») : production de questionnaires, de jeux sérieux.
- 6) **Guy VIGNOL (Académie de Clermont-Ferrand)** : Travail sur l'écriture collaborative en SES autour de deux outils principaux (Padlet et Framapad).

Description du projet, présentation des avantages et des inconvénients directement sur le site disciplinaire académique (rubrique formation) : <http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=7640>

- 7) **François MARCO (Académie d'Amiens)** : Travail sur l'écriture collaborative, notamment dans le cadre des TPE, de l'EC2 de l'épreuve composée.

Description du projet, présentation des avantages et des inconvénients directement sur le site disciplinaire académique (rubrique Tice en SES, outils et ressources numériques) :
<http://ses.ac-amiens.fr/spip.php?article239>

| |
|---|
| PRESENTATIONS INSTITUTIONNELLES (DNE, INSEE) |
|---|

- 1) **Intervention de Mme Pascale MONTROL-AMOUROUX, DNE A2** : Le numérique pour l'éducation : projets en cours et à venir / DNE.

Mme MONTROL-AMOUROUX a rappelé que les **TRAAM** avaient une **dimension disciplinaire, mais aussi transdisciplinaire**, en citant notamment l'exemple de l'écriture collaborative (objet d'une prochaine Lettre Édu_num).

Elle a également abordé **ÉDU'Bases**, en précisant qu'un travail sur l'indexation des fiches était en cours, avec notamment la **création d'un ÉDU'Bases générique** afin de pouvoir interroger l'ensemble de la base pour une recherche transdisciplinaire. A ce propos elle nous a annoncé, pour la **fin juin 2016, la diffusion d'un vade-mecum** pour rappeler les différentes fonctions d'ÉDU'Bases.

Enfin, Mme MONTROL-AMOUROUX nous a annoncé qu'à partir de septembre 2016, Canopé mettrait à disposition un service de publication de scénarios pédagogiques : **Canoprof**(création et mutualisation éventuelle).

Vidéo de présentation : <https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/N-8629-12609.mp4>

- 2) **Intervention de Jean-William ANGEL et d'Emmanuelle BASCHERI** : Présentation du nouveau site de l'Insee
Le site est en train d'être repensé (graphisme, accès à l'information...) et devrait être actif au mois de novembre 2016. La version actuellement en cours d'élaboration est visible à l'adresse suivante : <https://beta.insee.fr/fr/accueil>

| |
|--|
| PRESENTATIONS DE PRATIQUES OU D'OUTILS PEDAGOGIQUES (Collègues) |
|--|

- 1) **Didier ANSELM (Académie de Grenoble)** : ENT, travail dans et hors la classe (dont classe inversée).
Présentation générique d'un ENT, évocation d'un outil permettant (notamment aux élèves) de transformer une présentation en vidéo : windows WMD.
- 2) **Pascal CHEYNET (Académie de Lyon)** : Présentation de SES Webclass.
Accessible désormais sous tous supports, cours disponibles en version courte ou longue pour des usages différents.
Intégration sur le site d'un glossaire des notions et d'un répertoire des journaux télévisés de France 2 (indexés par reportage, ressource libre de droits).
Site : <http://ses.webclass.fr/>
- 3) **Bruno DECHAMPS (Académie de Versailles)** : Présentation des séquences de pédagogie inversée réalisées dans l'académie de Versailles et présentation de Netquiz Web.
Création d'une chaîne youtube (Les SES en vidéo) qui recense toutes les productions de vidéo sur la classe inversée développées par Versailles :
https://www.youtube.com/channel/UCLehtrWkXtmk0qZ_954zCrQ

Présentation de Netquiz Web permettant de créer rapidement des questionnaires interactifs. Lien direct sur le site de SES se Versailles : http://www.ses.ac-versailles.fr/netquiz_web/netquiz_web_presente.html
- 4) **Erwan TANGUY (Académie de Rennes)** : Présentation d'EDpuzzle et utilisation du Pad.
EDpuzzle : Logiciel permettant d'incruster des repères dans une vidéo afin de faire faire des exercices (sur la vidéo), voire une incitation à la prise de notes.
Pad : Permet de développer des productions écrites de la part des élèves.
- 5) **Franck LABOURIER (Académie de Besançon)** : Présentation de Plickers.
Application permettant, en cours de réaliser des QCM afin de vérifier la compréhension d'une notion de la part des élèves.
- 6) **Marjorie BOUILLET-POUILLION (Académie de Nancy-Metz)** : Retour d'expérimentation de la classe inversée à l'échelle d'un établissement.
Expérience menée avec une classe de première ES, généralisée à l'ensemble des disciplines. Les élèves équipés de tablettes individuelles restaient toujours dans la même classe, les enseignants changeaient de classe. Espace organisé en îlots, les élèves n'ayant pas de places fixes. Forte entraide observée entre élèves, dynamique positive. Expérience concluante, poursuivie l'année prochaine en classe de terminale.

RESULTATS D'ENQUÊTES

- 1) **Odile ALTAY-MICHEL, DNE A2** : Résultats de l'enquête des IAN de SES.
Commentaire des différents résultats.
- 2) **Pascal VANDERGUCHT (Académie de Nantes)** : Résultats de l'enquête sur les usages pédagogiques du numérique dans l'académie de Nantes.
Commentaire des résultats avec une comparaison entre 2012 et 2016. Questions portant principalement sur l'origine, la création et le type de ressources numériques.

DISCUSSION PLENIERE : Animée par Odile ALTAY-MICHEL

Élaboration d'une liste d'applications et/ou de pratiques numériques.

Construction d'un tableau complété, dans les semaines qui viennent, par les différents IAN en recensant les applications qui permettent : a) de rechercher de l'information, b) de traiter de l'information, c) de produire de l'information et de d) communiquer de l'information.

Avant de nous séparer, il a été acté que la prochaine réunion des IAN de SES en 2017 aurait lieu à Bordeaux, vraisemblablement fin mars 2017.

Cyril BROCHARD, IAN SES, Poitiers.