

COMPTE-RENDU DE LA REUNION NATIONALE (8-9 MARS 2017 – PARIS) DES INTERLOCUTEURS ACADEMIQUES POUR LE NUMERIQUE (IAN) DE SES.

8 MARS 2017 - SEMINAIRE DES RESEAUX ACADEMIQUES : DAN, ADJOINTS ET IAN.

Journée consacrée à la présentation de diverses expériences afin de favoriser le travail inter-cycles et transdisciplinaire des réseaux en académie au service des actions d'impulsion et d'accompagnement.

Quelques exemples :

- **Jean Michel Le Baut**, Professeur de lettres, animateur du blog I-Voix : <http://i-voix.net/>
- **Ange Ansur**, La ligue de l'enseignement, les Savanturiers, Centre de recherches interdisciplinaires (CRI) : <http://les-savanturiers.cri-paris.org/>
- **Présentation du hackathon pédagogique** (programmation informatique : collaborative) <http://www.ac-toulouse.fr/cid93715/l-academie-de-toulouse-primee-au-hackathon-pedagogique.html>
- **TW'haïku et Blogue ton école, ton collège, ton lycée** Clairelle Lestage et Jonathan Tessé, Académie de Dijon : <http://tw-haiku.ac-dijon.fr/> et <http://dane.ac-dijon.fr/spip.php?article448>



Ouverture du salon Eduspot, organisé par l'Association Française des Industriels du Numérique de l'Éducation et la Formation (AFINEF), avec le soutien du Ministère de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR).

Présentation de la manifestation sur le site ministériel dédié :

<http://eduscol.education.fr/cid113100/eduspot-france-premiere-edition.html>

9 MARS 2017 – REUNION ANNUELLE DES IANS DE SES.

PROPOS INTRODUCTIFS DE M. Marc PELLETIER – IGEN DE SES

M. PELLETIER rappelle son propos de 2016 au sujet de l'ICN (« Informatique et Création Numérique »), qui ne doit pas être réservé à des spécialistes (essentiellement des enseignants de mathématiques) et qui doit s'ouvrir à des collègues.

Cela passe par une nécessaire formation, M. PELLETIER suggère différentes pistes :

- Relancer les DANE sur la déclinaison académique de séminaires, consacrés à la formation des enseignants à l'ICN, avec ouverture aux "non spécialistes".
- Possibilité de s'inscrire à un Mooc ouvert par l'Institut national de recherche en informatique et en automatique (INRIA) qui est un organisme public de recherche, dédié aux sciences et technologies du numérique : <http://www.culture-science-paca.org/mooc-icn-option-informatique-creation-numerique.html>
- Le principe de co-intervention peut être acté localement, ce qui peut permettre aux collègues d'entrer dans l'enseignement de l'ICN.

Certains IAN présents soulignent que l'ouverture de cet enseignement dépend néanmoins des politiques académiques tout en insistant sur la difficulté à trouver une « coloration SES » dans un enseignement qui reste malgré tout un enseignement informatique.

M. PELLETIER présente rapidement **le projet PIX** (<http://ecolenumerique.education.gouv.fr/2016/11/17/pix-un-service-public-pour-evaluer-et-certifier-les-competences-numeriques-bientot-ouvert/>) :

- **Outil qui va entrer en vigueur à la rentrée 2017** (collège et lycée) et qui va remplacer le B2i (et le C2i).
- C'est un **référentiel de compétences numériques en ligne** pour une certification numérique tout au long de la vie.
- Il existe une version bêta consultable (<https://pix.beta.gouv.fr/>) comporte des tests qui permettent d'acquérir des points.

COMPTE-RENDU DES ACTIVITES DE TRAAM

1) **Yannick SCHAFFAR (Académie de Strasbourg)** : Travail sur des "moments annexes" au cours dans le cadre de parcours construits avec Moodle. 3 Pistes = EMC, AP (orientation) et méthodologie.

- **EMC** = activités partant de Moodle sur un semestre sur la théorie du complot. Analyse de l'info et distinction entre rumeur et information puis aboutissement à la construction d'une théorie du complot par les élèves (animation créée avec Adobe Spark vidéo). Ensuite vote des élèves pour leur théorie du complot préférée.
- **Orientation** = sur un semestre, partant toujours de moodle, parcours de recherche sur les orientations habituelles des bacheliers ES et les différents métiers et domaines accessibles. Les élèves travaillent ensuite sur leur profil pour le mettre en adéquation avec des choix possibles d'orientations. Les élèves rédigent des fiches décrivant les parcours possibles, de formation et de métiers et les mutualisent.
- **Méthodologie**: deux outils pour améliorer l'efficacité.
Sur une liste de compétences identifiées, les profs créent des capsules vidéos (14 capsules créées sur les compétences de l'EC) pour accompagner le cours (outil Adobe spark vidéo). Les capsules sont assorties de jeux via Socrative pour mobiliser la compétence, avec un travail spécifique sur les feedbacks. Démonstration test Socrative en mode remue-ménages à partir d'une question ouverte (possibilité de voter pour les réponses avec débat).

Publication à venir sur le site de SES de Strasbourg.

2) **Stéphane CHANNAC, (Académie de Clermont-Ferrand)** : Présentation d'activités créées avec learningapps pour préparer les élèves à l'EC2.

- L'objectif étant d'amener des élèves à produire leur propre activité, et à la proposer au reste de la classe.
- Lien vers tutoriel construction outils par élèves sur learningapps :
https://docs.google.com/document/d/1wfoU89g5ooKJhOA8EP0_JmXqUB4SgMdVuiZciQyhgU0/edit?usp=sharing
- Lien vers activité matrice learningapps correction d'un EC2 en autonomie :
<http://LearningApps.org/watch?v=pmiu9o7nk16>

3) **Pascal CHEYNET (Académie de Lyon)** : Produire des exercices sur SES Webclass qui exploitent les ressources du site (a) cours, répertoire des notions, (b) banque de reportages. Les exercices seront la troisième ressource (c) expliquer, analyser des faits présentés dans les reportages :

<https://sites.google.com/site/tramlyon2016/>

- **5 Activités élémentaires** : que peut-on demander aux élèves de faire sur des reportages ?
 - Identifier des notions (exemple : identifier les caractéristiques des administrations/associations/entreprises en enseignement d'exploration).
 - Trouver des solutions : par exemple sur un problème en relation avec le développement durable
 - Identifier les mécanismes : retrouver dans des reportages les mécanismes présents (ex : effet du commerce international sur les producteurs et sur les consommateurs).
 - Problématiser.
 - Chercher l'erreur = erreur de notion ou incomplétude du reportage
- **Outils utilisés** :
 - Logiciels de schéma : easel.ly, powerpoint, framasoft.
 - Jeu de rôle : jouer le rôle d'un journaliste et faire une introduction.

- 4) **Pascal VANDERGUCHT (Académie de Nantes)** : Une pratique de la classe inversée.
- Trois objectifs :
 - Efficience pédagogique.
 - Mutualisation : accéder aux ressources sous l'ENT local.
 - Adaptation par l'enseignant : l'enseignant doit pouvoir modifier la ressource ou en utiliser une partie.
 - Organisation :
 - En amont :
Donner du sens à ce que l'on va faire (phase de sensibilisation), par exemple à partir d'une vidéo, JT dans la base de Lyon, avec un formulaire sur la vidéo dont la projection des résultats peut donner lieu à discussion (sans corrigé) en classe avant de passer à l'activité.
Communiquer contenu théorique = capsules vidéos (inverseco par ex...) en streaming sur une partie de la ressource, puis vérifier l'effectivité de la tâche, mesurer le degré de compréhension avec un nouveau formulaire.
 - En classe : Activités, par groupe (schéma dynamique, tableau d'opposition, carte heuristique...).
 - Phase de synthèse : les groupes corrigent les questions, complètent une carte mentale, élaborent une synthèse.
- 5) **François DEBESSON (Académie d'Orléans-Tours)** : Parcours différenciés, afin de rédiger une réponse type EC.
 Thèmes travaillés : la création monétaire et la cohésion sociale.
 Deux activités : insérer une leçon (comportant des activités conditionnelles : condition d'achèvement / condition de réussite) qui se conclut par une évaluation en ligne (notamment, travail d'écriture).
 Publication à venir sur le site de SES d'Orléans-Tours.
- 6) **Bruno DECHAMPS (Académie de Versailles)** : Création d'une chaîne youtube, dans la partie : "Pédagogie inversée" http://www.ses.ac-versailles.fr/cours_inverse/cours_inverse_presente.html
- Création de vidéos, accompagnées d'un kit pédagogique.
 - Questionnaires. Possible de les modifier.
 - Les données factuelles interviennent dans les activités faites en classe.
 - Aboutissement, avec tâche finale à réaliser : Une synthèse sous la forme de schéma ou de réponse à une EC ou intro et conclusion de dissertation.

PRESENTATIONS DE PRATIQUES OU D'OUTILS PEDAGOGIQUES (Collègues)
--

- 1) **Erwan TANGUY (Académie de Rennes)** : **Présentation Cartoun.**
 Sur le blog de l'académie de Rennes (hors institution), quelques outils de présentation : <http://lewebpedagogique.com/sesbreizhnumerik/decouvrir-des-scenarios-pedagogiques/>
 Permet de mutualiser des ressources (décrire, partager, travailler en réseau) qui sont localisées sur une carte géographique (Cartoun).
- 2) **Erwan TANGUY (Académie de Rennes)** : **Outil Atelier de Moodle.**
 Moodle atelier est un outil d'évaluation par les pairs
 Questionnaires : Les élèves répondent, ils peuvent ensuite accéder aux réponses de leurs camarades. Ils vont s'évaluer mutuellement
 Possibilité de faire corriger une classe par une classe dans l'établissement entre établissements.
 Sur le blog de l'académie de Rennes, tutoriel et scénario : <http://lewebpedagogique.com/sesbreizhnumerik/les-outils-disponibles/outils-pour-quoi-faire/loutil-atelier-de-moodle-levaluation-par-les-pairs/>
 Intérêt de faire travailler un groupe sur une réponse pour susciter la discussion entre les élèves.