

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI

SMS 1.7.4 1.7.5 1.7.6 DT2	1.1 Indiquer les troubles et les signes de madame Gérard qui justifient le placement en institution.								
	Déambulation, troubles de l'humeur, angoisses importantes, difficultés d'endormissement Perte des repères dans l'espace Diminution ou perte de l'autonomie Troubles cognitifs et comportementaux Toutes réponses pertinentes.			X	6	6 troubles attendus qui justifient le placement.	4 troubles attendus qui justifient le placement	2 troubles attendus qui justifient le placement	1 trouble attendu qui justifie le placement
SMS 1.2 DT2	1.2 Illustrer les besoins perturbés de madame Gérard par des exemples d'actions à mettre en place								
	Les besoins perturbés : <u>Besoin de dormir et se reposer</u> : Exemples d'actions : Donner à Mme G sa torche avant de s'endormir le soir, proposer une sieste postprandiale prescrire un traitement médicamenteux, proposer de regarder la TV une émission qui va l'aider à apaiser ses angoisses et à s'endormir, mettre en place des rituels d'endormissement, ... <u>Besoin de communiquer</u> : Exemples d'actions : L'inciter à participer à des activités ou de passer des moments avec d'autres personnes		X		6	3 besoins perturbés nommés correctement avec des exemples d'action mises en place.	2 besoins perturbés nommés correctement avec 1 exemple d'action mises en place.	1 besoin perturbé nommé correctement avec 1 exemple d'action mises en place Ou plusieurs besoins perturbés nommés mais pas d'exemple	1 besoin perturbé nommé Mais pas d'exemples Ou une liste d'exemple non reliée aux besoins

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	<p>car elle aime être en présence d'autres personnes, ...</p> <p><u>Besoin de sécurité ou d'éviter les dangers</u></p> <p>Exemples d'actions : Diminuer son anxiété et ses angoisses par des activités adaptées, lui permettre de sentir utile, la laisser déambuler sans danger (sécurité des lieux), l'aider à formuler ses peurs, craintes, la rassurer,</p> <p><u>Besoin de boire et manger :</u></p> <p>Exemples d'actions : Stimuler son appétit dans la mesure du possible, ne pas proposer de saumon, ni de chocolat, veiller à ce qu'elle porte ses prothèses dentaires, lui donner de l'eau gélifié, ...</p> <p><u>Besoin d'être propre et de protéger ses téguments</u></p> <p>Exemples d'actions : la surveiller lors de la toilette en raison de ses troubles cognitifs et intervenir en fonction de ses besoins et réactions de Mme Gérard,...</p> <p><u>Besoin de s'occuper et de se réaliser</u></p> <p>Exemples d'actions : Lui proposer des activités qu'elle aime (rando, cuisine, lecture...), la faire se sentir utile (dans les actes de la vie quotidienne comme</p>								

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	<p>faire sa vaisselle, et pourquoi pas lui proposer de faire un « exposé » sur son voyage la Tunisie), ...</p> <p>Toutes réponses pertinentes pour les exemples.</p>								
	...et identifier les professionnels concernés par ces actions.								
	<p><u>Besoin de dormir et se reposer</u> : AS, Médecin coordonnateur, IDE.</p> <p><u>Besoin de communiquer</u> : AS, IDE, animateur.</p> <p><u>Besoin de sécurité ou d'éviter les dangers</u> Psychologue, IDE, animateur.</p> <p><u>Besoin de boire et manger</u> : IDE, AS.</p> <p><u>Besoin d'être propre et de protéger ses téguments</u> : AS.</p> <p><u>Besoin de s'occuper et de se réaliser</u> animateur, AS.</p>	x			2	1 professionnel nommé pour 4 besoins identifiés	1 professionnel nommé pour 2 besoins identifiés	1 professionnel nommé pour 1 besoin identifié	1 professionnel nommé sans besoin identifié

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI

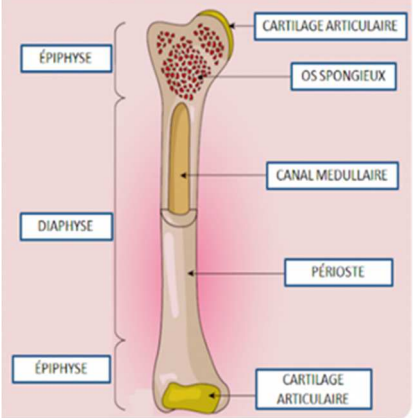
SMS 2.2.1 2.2.2 DT2	1.3 Décrire les différentes phases de l'élaboration d'un projet personnalisé.								
	<p>Les différentes phases d'élaboration d'un projet sont :</p> <p>Etape 1 : Phase de préparation et/ou de collecte de données : Premiers contacts , recueil des attentes de la personne et de l'entourage,...</p> <p>Etape 2 : Analyse de la situation : réunion de synthèse pour rechercher des réponses possibles et préparer le choix des objectifs et des actions,...</p> <p>Etape 3 : Co-construction du projet personnalisé avec les différents acteurs</p> <p>Décision et rédaction du projet : objectifs retenus, énoncé des actions à mettre en place et les moyens nécessaires</p> <p>Etape 4 : Mise en œuvre du projet par l'équipe professionnelle avec la participation active de la personne et de son entourage. (Un coordinateur de projet fait le suivi pour vérifier sa cohérence, bilans intermédiaires)</p> <p>Etape 5 : Evaluation du projet.</p>	X			4	Au moins 4 phases citées accompagnées de commentaires adaptés	Au moins 4 phases citées accompagnées de commentaires imprécis	Au moins 3 phases citées dont certains commentaires peuvent présenter quelques erreurs acceptables	Moins de 3 phases citées et des erreurs dans les commentaires

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	Les résultats de l'évaluation permettent d'élaborer de nouveaux objectifs, de modifier les actions proposées, d'effectuer des ajustements et d'actualiser le projet (tous les 6 mois ou tous les ans en fonction des lieux et à chaque fois que cela est nécessaire).								
SMS 2.6.3 DT4	1.4 Justifier l'intérêt des mesures établies par la structure, dans le cadre de la prise en charge d'une chute.								
	Permet d'évaluer la gravité de la chute, de prendre en charge le résident rapidement et choisir les actions adaptées		X		3	Justification qui s'appuie sur le DT4 avec un vocabulaire professionnel + qualités de synthèse	Justification qui s'appuie sur le DT4 avec un vocabulaire non professionnel	Justification d'un protocole (généralités) Ou Réponse incomplète	Paraphrase du DT4 ou Réponse très incomplète qui ne s'appuie pas sur les informations du DT4

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Éléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI

Bio 11.2	1.5 Nommer les trois types d'os composant le squelette humain.								
	Le squelette est composé de différents os : • Os long • Os court • Os plat	X			2	3 types d'os nommés	2 types d'os nommés	1 types d'os nommé	Mauvaise dénomination
Bio 11.2	1.6 Légender et annoter le schéma en annexe 1 (à rendre avec la copie)								
	 <p>Titre : Coupe d'un os long Os spongieux ou moelle rouge Canal médullaire ou moelle jaune</p>	X			3	Titre juste + 7 éléments de réponse	Titre absent ou erroné + 6 éléments de réponse Ou Titre juste + 5 éléments de réponse	Titre absent ou erroné + 5 éléments de réponse Ou Titre juste + 4 éléments de réponse	Pas de titre indiqué et moins de 5 éléments de réponse Ou Titre juste + 2 éléments de réponse

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Éléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI

Bio 11.7 Sit DT6	1.7 Indiquer les signes cliniques de cette fracture								
	<ul style="list-style-type: none"> • Douleur • Incapacité de se relever (Ne peut pas bouger) • Craquement 		X		3	3 éléments attendus	2 éléments attendus	1 élément attendu	Eléments erronés mais en rapport avec le sujet
Bio 11.7 DT6	1.8 Citer les causes possibles de la fracture de la hanche de madame Gérard.								
	<ul style="list-style-type: none"> • La chute, • L'ostéoporose <p>Toutes réponses pertinentes</p>		X		2	Chute + ostéoporose	Chute ou ostéoporose	Eléments qui ne sont pas en lien avec Mme Gérard	Eléments erronés et sans rapport avec Mme Gérard
Bio 11.7 DT7	1.9 Madame Gérard est atteinte d'ostéoporose, décrire cette pathologie.								
	Description qui comprend : Notion de tissu osseux, Notion de masse ou de densité, Notion de maladie ou modifications physiologiques		X		2	Description avec les 3 notions	Description avec 2 notions	Description avec une notion	Description vague sans vocabulaire professionnel
Bio 11.7 DT7	1.10 Proposer des moyens de prévention pour l'ostéoporose de madame Gérard.								
	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice physique • Supplémentation en calcium associée à la vitamine D 			X	4	2 moyens de prévention en lien avec Mme Gérard	1 moyen de prévention (en lien avec Mme Gérard)	Recopiage intégral du DT sans référence à la situation	

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI

TA 3.4.1	1.11 Indiquer et justifier le type de transmission effectué par le médecin coordonnateur lors du retour de madame Gérard.								
	<ul style="list-style-type: none"> Transmission écrite Justification : Eléments médicaux donc transmis par écrit (concerne l'état médical) Notion de traçabilité 			X	3	Transmission écrite + justification correcte avec vocabulaire professionnel	Transmission écrite + justification correcte	Transmission écrite ou Des éléments de justification	Eléments de réponse très approximatifs
TA 3.2.13 DT8	1.12 Présenter les avantages et les inconvénients des deux types de fauteuil, au regard de la situation de madame Gérard.								
	<ul style="list-style-type: none"> Fauteuil roulant pliant : + permet le déplacement assis, permet d'être autonome ou de se faire aider, se manipule facilement, pliage pour le transport, - Utilisation avec efforts pour madame Gérard, positionnement des freins et vérification de l'état pour assurer la sécurité, maintenance du matériel pour bon état Fauteuil roulant électrique : + permet le déplacement assis sans efforts de madame Gérard, permet d'être autonome encombrement important, - tarif onéreux, entretien moteur, apprentissage pour la manipulation... 			X	3	<p>2 fauteuils traités avec 2 avantages et 2 inconvénients énoncés pour chacun en lien avec madame G</p> <p align="center">OU</p> <p>Fauteuils comparés avec des avantages et des inconvénients en lien avec la situation de madame G</p>	<p>2 fauteuils traités avec 1 avantage et 1 inconvénient énoncé pour chacun en lien avec madame G</p> <p align="center">OU</p> <p>Fauteuils comparés avec un avantage et un inconvénient en lien avec la situation de madame G</p>	<p>1 fauteuil traité avec 2 avantages et 2 inconvénients en lien avec madame G</p> <p align="center">OU</p> <p>Comparaison incomplète (manque avantage ou inconvénient) mais en lien avec la situation de Mme G</p>	<p align="center">Etude très incomplète et pas de lien avec Mme G.</p>

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Éléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI

SMS 1.2 2.1.1 DT 4	1.13 Dans un contexte de bienveillance, préciser les missions des soignants en faveur du bien-être et de la réadaptation de madame Gérard après son retour à l'EHPAD.								
	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer la douleur plusieurs fois par jour auprès de Mme Gérard pour ajuster la prise en charge en fonction de celle-ci (lutte contre la douleur) - Réévaluer la dépendance et les attentes de Mme G pendant sa convalescence (modifications à apporter au projet de vie) - Rétablir la confiance en soi en respectant ses envies, ses besoins, ses peurs ... - Proposer des activités socio-éducatives, culturelles..., <u>adaptées</u> - Stimuler Mme G pour la marche / mobilisation - Favoriser sa participation dans la vie collective en prenant en compte son handicap de l'établissement et en dehors pour s'ouvrir à l'extérieur... <p>Toutes réponses pertinentes</p>			X	6	3 missions des soignants avec raisonnement construit en lien avec madame G	3 missions des soignants avec raisonnement et construction partielle en lien avec madame G	Deux missions des soignants en lien avec Mme G	Des éléments de réponse qui ne s'appuient pas sur la situation de Mme G ou le DT4
Nut 3.1 Sit	1.14 Préciser et justifier le régime prescrit à madame Gérard.								
	<ul style="list-style-type: none"> • Régime hyperprotidique. 	X			5	Régime hyperprotidique ou	Régime hyperprotidique ou régime enrichi en protéines	Régime hyperprotidique ou régime enrichi en protéines	Régime hyperprotidique ou régime

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	L'augmentation de l'apport de protéines permet : Notion en lien avec la perte de la masse musculaire. Notion en lien avec la perte de mobilité ou l'objectif de retrouver plus rapidement une autonomie de déplacement					régime enrichi en protéines + Justification qui porte sur notions de perte musculaire et notion de perte de mobilité ou d'autonomie + vocabulaire adapté	+ Justification qui porte sur notions de perte musculaire et notion de perte de mobilité ou d'autonomie	+ Une seule notion	enrichi en protéines
Nut 2.1 Sit	1.15 Proposer des aliments pour enrichir le potage de madame Gérard.								
	Des aliments riches en protéines et en calcium	X			3	Des aliments en lien avec la perte musculaire donc riches en protéine et en lien l'ostéoporose de mme Gérard + justification	Des aliments en lien avec la perte musculaire donc riches en protéine ou en lien l'ostéoporose de mme Gérard + justification	Des aliments proposés sans justification	Réponse erronée
TA 2.4 DT1	1.16 Indiquer la forme de distribution des repas au sein de l'EHPAD. Préciser son principe et les contraintes réglementaires à respecter.								
	Distribution directe. Les plats sont préparés sur place avant chaque service et maintenus à température réglementaire jusqu'au service (réfrigérées pour les préparations froides et sup à 63°C pour les préparation chaudes).	X			2	La forme de distribution+le principe+contraintes réglementaires à respecter	Réponse complète avec approximations (par exemple pas de notion de t°)	Réponse incomplète et des approximations	Réponse incomplète avec erreurs
TA 1.7.1	1.17. Proposer des exemples de mesures et justifier les.								
	Des exemples de mesures qui touchent les 3 facteurs de confort.	X			3	Plusieurs exemples justifiés pour les 3 des facteurs	Plusieurs exemples justifiés pour les 3 des facteurs	Plusieurs exemples justifiés pour 2 des 3 facteurs	Des exemples sans justification

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Éléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	Justification : toute réponse pertinente.					+ vocabulaire attendu			
SMS 1.8.1	2.1 Caractériser le type de handicap de Chloé.								
	Handicap congénital mental	X			2	Handicap congénital mental	Handicap congénital ou mental	Vocabulaire non professionnel (description approximative du handicap)	
SMS 1.3.9 DT3	2.2 Présenter les caractéristiques d'une structure multi-accueil.								
	-Réalisation de soins d'hygiène et d'activités. -Enfants gardés sous la responsabilité des professionnels. -Favorise la socialisation des enfants. -Gérée par une municipalité ou par une association ou un CCAS ou par un hôpital... -Accueil des enfants de 10 semaines à 4 ans. -Accueil régulier ou occasionnel. réponses pertinentes		X		4	4 caractéristiques attendues	3 caractéristiques attendues	2 caractéristiques attendues	1 caractéristique attendue
SMS 1.3.9 DT3	2.3 Identifier le professionnel responsable du projet éducatif de la SMA et préciser son rôle dans la structure.								
	EJE (éducateur de jeunes enfants)		X		2	EJE + éducateur de jeunes enfants + 3 missions	EJE uniquement + 2 missions	EJE +1 mission	EJE

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Éléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	Veille au développement de l'enfant, son confort et son épanouissement								
BIO 22.3 DT10	2.4 Décrire le principe de la vaccination.								
	L'injection, contenant le MO atténué, tué ou inactif, active les défenses immunitaires en stimulant la production d'anticorps spécifiques sans provoquer les symptômes de la pathologie. En cas de contamination par l'agent infectieux, le système immunitaire réagit plus rapidement pour éviter l'infection.		X		3	Description complète, cohérente + vocabulaire scientifique + s'appuie sur DT10	Description complète, cohérente + s'appuie sur DT10	Description partielle, + Ne s'appuie pas suffisamment sur DT 10	Éléments de réponses erronés
BIO 22.3 DT10	2.5 Préciser la couverture vaccinale obligatoire de Chloé pour évoluer en collectivité.								
	DTP Haemophilis influenzae B Coqueluche ROR Méningocoque C Hépatite B Pneumocoque		X		3	11 vaccins cités en toutes lettres	11 vaccins cités en abréviation	11 vaccins cités + BCG	Réponses incomplètes
TA	2.6 Identifier les intérêts pour Chloé de participer à ce projet.								

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Éléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
1.4 DT3	Répond à ses différents besoins : Apprendre, se récréer ou se divertir, communiquer, se mouvoir, participer à développer sa curiosité, s'intégrer dans la société avec son handicap, lien intergénérationnel Toutes réponses pertinentes		X		4	3 intérêts cités	2 intérêts cités	1 intérêt cité	Réponse erronée ou trop approximative
TA 1.4 DT3	2.7 Enoncer les attitudes à adopter par les encadrants, pour obtenir l'adhésion de l'ensemble des participants à ce projet.								
	Exemples d'attitude qui font sens pour obtenir l'adhésion des participants : Personnes âgées Enfants Enfant en situation de handicap -Prise en compte du profil du public -Gérer les individualités et le groupe Toutes réponses pertinentes			X	3	2 attitudes qui prennent en compte la notion de public, d'âge, d'individualité et de groupe	2 attitudes mais ne cible pas suffisamment les notions de public, d'âge, d'individualité et de groupe	Attitudes sans lien avec les différentes notions	Exemples d'attitudes non contextualisés
SMS 2.7.4	2.8 Proposer une définition du bénévolat...								
	Le bénévolat est la situation d'une personne qui accomplit une activité librement <u>choisie</u> <u>gratuitement</u> dans une <u>institution</u> ou structure.	X			2	Les 3 notions sont traitées avec un vocabulaire professionnel	Les 3 notions sont traitées avec un vocabulaire non professionnel	Des notions incomplètes ou approximatives	Éléments de réponse désorganisés
...et citer des exemples d'activités pouvant être réalisées par les bénévoles au sein de l'établissement.									

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	Exemples : accompagner les activités de loisirs, apporter du réconfort grâce aux liens qui se nouent avec les résidents, encadrer des résidents lors d'une sortie,		X		4	2 ou plus d'exemples d'activités avec description	2 ou plus d'exemples d'activités sans description	1 exemple d'activité	Activités non pertinentes
Nut 2.2 2.1	2.9 Suite à la préparation du potage, les enfants de la SMA sont invités à déguster la préparation. Justifier l'intérêt pour Chloé de consommer du potage								
	La consommation de potages riches en eau et en fibres est nécessaire pour lutter contre la constipation de Chloé.		X		4	Mise en lien des connaissances avec le contexte à l'aide d'un vocabulaire professionnel	Mise en lien des connaissances avec le contexte à l'aide d'un vocabulaire non professionnel	Des connaissances de nutrition mais pas de lien avec le contexte	Des réponses trop approximatives
Nut. 3.3 DT5	2.10 Sélectionner le biscuit ou le gâteau pour le goûter de Chloé et argumenter ce choix.								
	Brownies aux noisettes Le seul sans gluten : réalisé avec de la farine de riz et amidon de maïs Chloé présente une intolérance au gluten et ne peut consommer des produits à partir de farine de blé (qui contient le gluten)			X	5	Choix correct + Argumentation qui s'appuie sur les composants alimentaires (avec remplacement de la farine de blé par riz et maïs) avec le terme intolérance	Choix correct + Argumentation qui s'appuie sur les composants alimentaires sans précision avec le terme intolérance	Choix correct + Argumentation qui manque d'étayage, des approximations	Des confusions, des erreurs
TA 1.5 DT9	2.11 En fin de journée, lors de l'entretien du sol, le personnel utilise un détergent-désinfectant. Décoder les pictogrammes figurant sur l'étiquette du produit d'entretien et préciser la molécule caractéristique du détergent.								
	- Corrosif	X			2	Deux pictogrammes correctement décodés + nom de la molécule	2 pictogrammes décodés + nom de la molécule ou explication des pôles	1 seul pictogramme correctement décodé et vocabulaire peu adapté + molécule	1 seul pictogramme décodé et

Éléments de corrigé et niveaux de maîtrise sujet - Bac Pro ASSP Épreuve E2

SA	Eléments de réponse	Finalités				TS très satisfaisant, S satisfaisant, I insuffisant, TI très insuffisant			
		EC	MC	AR	%	Critères d'évaluation/positionnement des niveaux de maîtrise			
		30	40	30	100	TS	S	I	TI
	- Danger pour l'environnement aquatique - Tensio-actif avec pôles hydrophile et lipophile ou phobe					ou explication des pôles Avec le vocabulaire adapté	Manque de vocabulaire Qualité rédactionnelle pauvre	OU 2 pictogrammes décodés sans vocabulaire	vocabulaire peu technique OU Molécule