



L'heure de vie de classe

publié le 27/09/2007 - mis à jour le 20/01/2014

Descriptif :

Revue de sites traitant de l'heure de vie de classe

Les heures de vie de classe ont été mises en place à la rentrée 1999 suite au [rapport](#) sur « le collège de l'an 2000 » et à [la réforme des classes de seconde](#)



Comme souvent l'institution a entériné là des notions et des pratiques antérieures (« heure blanche », « heure du professeur principal »...) sans réglementer précisément cependant. L'heure de vie de classe a même pu être perçue comme [le symptôme de l'incapacité de notre institution à sécréter naturellement dialogue et réflexion](#). On a aussi noté [le caractère paradoxal de son apparition](#) (pdf) dans un mouvement d'individualisation de la pédagogie.

Ce caractère improbable autant que nécessaire de l'heure de vie de classe a entraîné hésitations et prudenances devant les dérives possibles ; mais aussi conseils et recommandations (nécessité d'une posture éducative, d'établir les conditions de la parole collective et des modalités de réponse).

C'est à tort en effet qu'on a craint les interprétations divergentes d'un tel outil par ses différents praticiens : administration, élèves, CPE. La plupart se rejoignent en effet sur une conception de l'heure de vie de classe comme lieu de convergence de deux objectifs : la maîtrise du groupe-classe et l'apprentissage du débat.

Les pratiques en témoignent qui prennent généralement en compte ces deux aspects. Qu'il s'agisse de l'élaboration d'une charte de vie de la classe ou d'un [travail sur l'image du groupe](#) (pdf).

Comme tout concept novateur, l'heure de vie de classe a suscité réflexions et publications dont on trouvera les échos sur la toile. Ainsi sur le site des « [cahiers pédagogiques](#) », ou de la revue « [Repères pour agir](#) » On trouvera enfin un intéressant entretien avec François Dubet sur les [pages](#), que le CNDP consacre aux ressources, témoignages et expérimentations de l'heure de vie de classe.