



Le bien-être des élèves

publié le 27/01/2015 - mis à jour le 20/04/2015

Descriptif :

Si la prévention de la violence, de la toxicomanie, les sensibilisations diverses aux risques de la route, à ceux de la sexualité...etc. sont devenues banales et constituent des objectifs pédagogiques de plein droit dans les établissements scolaires, l'attention au bien-être des élèves constitue une préoccupation plus récente.

Si la prévention de la violence, de la toxicomanie, les sensibilisations diverses aux risques de la route, à ceux de la sexualité...etc. sont devenues banales et constituent des objectifs pédagogiques de plein droit dans les établissements scolaires, **l'attention au bien-être des élèves constitue une préoccupation plus récente**. On peut néanmoins faire remonter celle-ci au début des années 90 et l'emblématique notion de « l'élève au centre » (1989) procède déjà de cette conception.



Photos libres

Il convient d'appréhender cette notion de bien-être moins comme le résultat des diverses préventions sociales, avec lequel [on peut aisément le confondre](#), mais auquel il ne se réduit pas, que **comme celui d'une attention portée par l'établissement à son propre fonctionnement**. Celui-ci, décliné en termes de climat scolaire, condition d'enseignement...etc [apparaît](#) en effet essentiel non seulement au développement des compétences sociales des élèves mais tout autant aux [capacités d'apprentissage](#)

La [circulaire de rentrée 2013](#) ne cite non moins qu'à 4 reprises le bien-être comme une préoccupation nécessaire de tous les établissements scolaires et l'une composante de la « refondation ».

La notion de bien-être à l'école n'est pas un impensé de la pédagogie. Une [bibliographie importante](#), voire des [thèses](#) existent sur le sujet. Ces travaux s'attachent généralement à définir les [critères du bien-être](#), ou, au travers des [comparaisons internationales](#), de les situer dans un cadre politique et culturel.

Plus proche du terrain, **la réflexion des théoriciens de l'éducation tente d'articuler bien-être et qualité des apprentissages**, **bien-être et socialisation**.

Plus sensibles encore au bien-être de leurs élèves et soucieux de l'éveiller, les praticiens, chefs d'établissement et CPE en tête, pourront s'inspirer de quelques expérimentations conduites dans les établissements tels ceux proposés par [l'INPES](#) ou ceux répertoriés sur le site collaboratif du [CNDP](#).