

La relation enseignement - apprentissage à l'école

Apports des sciences psychologiques à l'ingénierie pédagogique

8 février 2017

Amphi 400 Faculté de Sciences Université de La Rochelle

Dominique BELLEC

Docteur en psychologie

Professeur Agrégé de Sciences Industrielles pour l'Ingénieur

dominique.bellec@ac-poitiers.fr

Note d'intentions pédagogiques

Apprendre des connaissances permet une adaptation des individus aux sollicitations de la vie courante dans les domaines personnels et professionnels. Pour apprendre des connaissances qui ne relèvent pas de l'adaptation à l'environnement proche et immédiat, il est nécessaire de faire appel à des situations d'enseignement conçues par d'autres humains et, à l'école, ce sont généralement des enseignants. Dans ces situations artificielles, l'apprentissage nécessite de la part des élèves, du temps, des efforts et de la motivation. L'école doit alors permettre d'atteindre les exigences nécessaires aux apprentissages des élèves par la création, la conception et l'aménagement d'environnements adaptés. Les travaux de recherche en psychologie des apprentissages montrent qu'il est nécessaire de concevoir ces environnements en tenant compte des dimensions cognitives, conatives et psycho-affectives des élèves.

Ce plan de formation devra permettre de sensibiliser les auditeurs sur les différents leviers qui leur permettront de développer des environnements d'apprentissage efficaces (qui permettent d'atteindre un but d'apprentissage), efficaces (qui ne mobilisent pas de ressources cognitives inutiles) et attrayants (qui favorisent l'engagement des élèves dans la tâche d'apprentissage). Les approches présentées sont fondées sur des résultats expérimentaux de la recherche en psychologie cognitive, en psychologie sociale et en psycho-ergonomie.

L'action de formation sera organisée autour de deux séances de 3h. La première sera consacrée à l'apport de connaissances sur les processus d'apprentissage des élèves et sur la conception rationnelle de situations d'enseignement. La deuxième présentera des activités et des scénarios pédagogiques en faveur de l'optimisation des conditions d'apprentissage des élèves.

Qu'est ce qu'apprendre ?

Le rôle de l'école et la relation enseignement - apprentissage

Les facteurs qui permettent de favoriser les apprentissages scolaires

Durée : 3h

Cette séance de formation devra permettre aux stagiaires de connaître les processus psychologiques qui sous-tendent :

- l'apprentissage dans une perspective évolutionniste (fondements éthologiques, rôles de l'école)
- les moteurs de l'apprentissage (estime de soi - confiance en soi – espérance de succès)
- l'acquisition des connaissances (attention, engagement, prise d'information, consolidation)
- la motivation en contexte scolaire
- l'autonomie

puis de présenter :

- le fonctionnement cognitif sous l'angle des différents types de mémoires
- les différents formats de connaissances
- le fonctionnement de la mémoire de travail (son organisation, ses limites)
- La mémoire à long terme (son organisation, les moyens de renforcer la mémorisation, ses déficits)
- les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique et leur mise en œuvre en milieu scolaire

Quelques exemples d'activités et de scénarios pédagogiques en faveur de l'optimisation des apprentissages

Durée : 3h

1- Retour sur les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique et leur mise en œuvre en milieu scolaire

2- Présentation d'activités et de scénarios pédagogiques en faveur de l'optimisation des apprentissages

- Les apprentissages en plusieurs étapes
- Les tests qui font partie des tâches du scénario pédagogique et qui vont conduire à améliorer les apprentissages des élèves (ex : le « testing effect »)
- Le modèle 4C/ID pour les apprentissages de connaissances complexes
- Le travail en équipe (ilots, projets, ...)

3- La place de l'évaluation dans l'ingénierie pédagogique

- Les évaluations qui font partie des moyens pour suivre les progrès des élèves (monitoring)
- Les évaluations qui font partie des **moyens** pour mesurer la pertinence d'un environnement d'apprentissage (Intégration dans le modèle ADDIE)