

# Christophe MOREAU

**Titre/Fonction :** Christophe MOREAU est Sociologue à JEUDEV I (JEUnesse – DEVeloppement – Intelligents-activité de recherche développement en sciences humaines et sociales). Chercheur associé au LARES / équipe d'accueil LAS 2241 – Université Rennes 2.

Docteur en sociologie, il dispose d'une quinzaine d'années d'expérience dans la recherche sur la personne humaine et l'accompagnement des politiques publiques, notamment en matière de d'éducation, de jeunesse, de pratiques festives, de travail social. Après avoir réalisé des études de philosophie et de sociologie à l'Université de Rennes, il s'est intéressé aux questions de l'adolescence et de la jeunesse à travers les pratiques de loisirs, les pratiques festives, les conduites à risques, l'insertion professionnelle, l'accès à l'âge adulte. Ses travaux de recherche ont été conduits au sein du LARES, en lien avec le PUCA (ministère du Logement), la MILDT (mission interministérielle de lutte contre les drogues et toxicomanies), le PREDIT (Ministère du Transport), l'IREB (Institut de recherches sur les boissons).

## Bibliographie

- **La fête et les jeunes : espaces publics incertains**, Apogée, Rennes, 2007, avec André Sauvage.
- **Organisation de *free parties* en Bretagne, et expériences de concertation**, Revue Pour, N° 2011.
- « **Qu'est-ce qu'une fête réussie ? Enquêtes sur les facteurs sociaux de régulation des consommations** », Cahiers de l'IREB N° 20, Juin 2011, pp. 237-242.
- **Jeunesses urbaines et défonces tranquilles. Evolution anthropologique de la fête et quête d'identité chez nos jeunes contemporains**, Revue *Pensée Plurielle*, 2010/1 N° 23.
- **La fête au présent, Mutations des fêtes au sein des loisirs**, L'harmattan, 2009, sous la direction de Laurent Sébastien Fournier, Dominique Crozat, Catherine Bernié-Boissard, Claude Chastagner ; Article « *La fête et les jeunes à Rennes. Constats et propositions des états généraux de la fête* », p 399-411.
- **Synthèse des séminaires pour une meilleure gestion publique de la fête**, JEUDEV I / ADRENALINE, dispositif ASOSC du Conseil Régional de Bretagne, 2009, <http://www.adrenaline-fete.fr/>,
- « **Les jeunes et la fête : la recherche de l'excès** », in revue *Place Publique*, N° 2, novembre décembre 2009, Rennes.
- **La jeunesse à travers ses raves : la singularité juvénile accentuée et la négociation intergénérationnelle compromise**, in *Sociétés*, N° 88, Décembre 2005.
- **L'usage de drogues synthétiques en Bretagne – Impact social des dispositifs de réduction des risques** – recherche réalisée pour la MILDT et l'INSERM , 2003.
- **Le deuil de l'enfance, ethnologie des pratiques festives des 14-22 ans**, avec Stéphane Chevrier, Ministère des transports, PREDIT, 2007.

Thèse de Doctorat de sociologie : « La jeunesse à travers ses raves » L'émergence à la personne et sa régulation par le monde adulte : le cas des fêtes techno, sous la dir. d'A. Huet, Univ. Rennes 2, déc. 2002 (Jury composé de Mme M. Hirschorn, M. G. Saez, M. JC. Quentel,)

Notes prises lors de la conférence du 17 Novembre 2017 (dans le cadre du CESCR)

## « Le bien-être des adolescents et le soutien aux compétences psycho-sociales »

Mr Moreau commence par nous présenter un ouvrage « *De la guerre des boutons à Harry Potter, 100 ans d'évolution de l'espace-temps adolescent* »

Pendant longtemps, les jeunes ont acquis leurs apprentissages par imitation, par la présence des parents ou référents.

Un jeune choisissait sa formation professionnelle, son conjoint, son lieu d'habitation et ne changeait pas ou rarement.

Aujourd'hui, il y a un **clivage entre le réel et l'imaginaire**, les adolescents se créent des identités virtuelles et il y a **substitution des modèles identitaires** par des produits de consommation, ce qui entraîne un changement notable dans les relations aux autres.

Nos jeunes ont moins d'adultes autour d'eux et surtout ceux-ci sont moins disponibles psychiquement, cela est le fruit des évolutions sociologiques (travail des femmes, changement des modèles familiaux...)

L'enfant est « prescripteur », le désir s'oriente vers des objets et il est cible de consommation à tout âge.

Le mode d'intégration a beaucoup évolué, aujourd'hui on parle de trajectoire « yoyo » avec la multiplicité des emplois, les changements de logements, de formations, de conjoints... => cela entraîne une **incertitude identitaire** pour les jeunes.

« Les enjeux d'aujourd'hui sont le savoir-être et la gestion des émotions »

« Je voudrais que les enfants connaissent l'odeur de la sueur et aient des souvenirs »

Mr Moreau nous précise que globalement les adolescents vont bien (pour 85 % d'entre eux), ils font du sport, le tabagisme et les ivresses des jeunes diminuent et l'âge des « premières fois » reste constant (rapports sexuels, cigarettes, ivresses, cannabis...)

« Ceux qui sont soutenus par leur famille vont bien »

Il faut **rester vigilant quant au temps de sommeil des adolescents**, 9 heures nécessaires, (1/3 des ados dorment mal et pas suffisamment), il faut également cadrer le temps devant les écrans.

Les jeunes ont besoin de sécurité affective pour pouvoir se concentrer et réfléchir => **Ils ont besoin d'exprimer leurs émotions et d'être entendus.**

15 % des adolescents restent vulnérables (changement familiaux, déménagement, orientation subie...) et 2 à 3% d'entre eux sont confiés à l'ASE ou en pédopsychiatrie (surtout en milieu rural)

« **Plus les ados auront des oreilles pour les écouter, mieux ils iront** »

Il faut faire très attention à l'image que l'on renvoie de la jeunesse => **Ne pas dégrader leur image pour ne pas qu'ils s'y conforment !**

**Développer l'optimisme pour leur donner confiance**

Pour développer le bien être et l'estime de soi, les jeunes ont besoin d'être avec leurs amis, faire du sport et il faut laisser la parole aux adolescents.

L'amour de soi est lié à l'image que l'on donne de soi, aux résultats scolaires, aux performances sportives, au nombre d'amis, à sa créativité...

Pour développer sa personnalité, le jeune a besoin de passer par des étapes essentielles :

- **la séparation** : détachement des parents
- **l'individuation** : besoin de remettre en question les acquis familiaux, de s'opposer
- **la construction de soi** : par le développement de la pensée et les expériences

Mr Moreau fait référence aux 4 fonctions principales de notre cerveau :

- 1- compétence cognitive => production de savoirs (langage)
- 2- compétence technique => savoir-faire (outils)
- 3- compétence sociale => savoir-être (développement de la personne, identité)
- 4- compétence éthique => régulation émotionnelle (normes)

L'enfant s'imprègne de son environnement, à l'adolescence, il y a émergence de sa propre pensée, il cherche à se construire lui même, il subit une déconnexion avec le réel et critique ce qu'il a connu jusqu'ici dans une recherche de positionnement, pour construire ses propres règles, apprendre de nouvelles émotions.

=> **L'adolescence est un enjeu physiologique et émotionnel.**

Les 10 compétences psycho-sociales (selon l'OMS en 1993)

- 1- Avoir conscience de soi (construction de la personnalité)
- 2- Avoir de l'empathie pour les autres
- 3- Savoir communiquer
- 4- Habilité dans les relations interpersonnelles
- 5- Gérer son stress
- 6- Gérer ses émotions
- 7- Savoir résoudre des problèmes
- 8- Prendre des décisions
- 9- Avoir une pensée créative
- 10- Avoir une pensée critique

Soutien aux compétences psycho-sociales :

L'adolescence peut se comparer à une période de cécité du jeune qui évolue en incertitude, le rôle des référents est « *d'être le mur sur lequel ils peuvent s'appuyer* », les attitudes aidantes :

- accepter l'incertitude de l'adolescence
- l'aider à mettre des mots sur ses émotions, travailler le vocabulaire des émotions
- promouvoir les compétences psycho-sociales
- être attentif à leur sommeil
- répondre aux besoins de l'adolescent
- fixer des règles pour lui apporter la confiance
- débattre autour de la « philosophie existentielle »

L'adolescent attend une réponse juste à ses actes (valorisation, punition...), l'objectif étant de passer de la paternité à la parité.

Attentes des adolescents : bienveillance, autorité, équité, confiance dans l'avenir, optimisme

Des outils ont été créés pour développer les compétences psycho-sociales :

- cf internet : « promouvoir le bien-être en améliorant le climat scolaire »
- outils pédagogiques : « STRONG » [www.jeudevi.org](http://www.jeudevi.org)
- Ireps : « le cartable des compétences psycho-sociales »