|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°. L’internat** |  |  |
| **BO du 19 mai 2016 :** Internat de la réussite pour tous |  |
|  |  |  |  |  |
| **1. Plan Planifier** |  |  **2. Do Mettre en œuvre** |  | **3. Check Evaluer** |
| Depuis les internats d’excellence, la loi vient redéfinir le rôle et les objectifs des internats. Ces objectifs sont rappelés dans le BO du 19 mai 2016.* L’inscription à l’internat fait-elle l’objet d’une réflexion et d’une procédure particulière
* Y-a-t-il un projet d’internat ?
* De quelle manière l’information des familles est-elle réalisée ?
* Les indicateurs sont-ils mis en place pour évaluer l’apport qualitatif de l’internat de l’établissement ?
 |  | **Un internat pour les élèves qui en ont le plus besoin :*** Quels sont les élèves admis en priorité ? Existe-t-il des critères hiérarchisés ? Une commission d’affectation existe-t-elle dans l’établissement
* Les élèves à besoins particuliers (PAP, PPS, PAI, ULIS, etc.) sont-ils prioritaires ?
* La liaison collège-lycée est-elle prise en compte ?

**Des personnels engagés et formés, des partenaires mobilisés*** Le projet d’internat est-il formalisé ? Les enseignants y jouent-ils un rôle ? L’infirmière ? La vie scolaire ?
* Quid du CDI ?
* Quid de l’accès aux ressources numériques ?
* Le projet d’internat est-il adossé au projet d’établissement ? Au projet de vie scolaire ?
* Quels sont les partenaires mobilisés ? Des associations interviennent-elles ?
* Le CVL et la MDL sont-ils associés au projet d’internat ? En sont-ils acteurs ?

**Une politique d’accueil, d’information et d’aide pour les parents*** Les niveaux d’information institutionnels des parents sont-ils identifiés (collège, DSDEN, lycée, etc.)
* L’information est-elle réfléchie ? Fait-elle partie du projet d’internat ? Quand, par qui et comment est-elle faite ?
* Le prix de l’internat et les aides possibles sont-ils clairement accessibles aux parents ?
* L’information des familles « prioritaires » et/ou « à convaincre » fait-elle l’objet d’une attention particulière
* Quels sont les dispositifs de certification prévus pour les élèves en situation de handicap (aménagements, attestation de compétences, …) ?
* Le process d’information est-il partagé au niveau du bassin de formation ?
 |  | **Proposition d’indicateurs de suivi** * Proportion d’élèves à besoins particuliers accueillis à l’internat par rapport à cette même proportion de l’effectif total
* Proportion d’élèves accueillis pour des raisons sociales ou pédagogiques identifiées
* Proportion d’élèves accueillis pour des raisons uniquement géographiques
* Taux de satisfaction des élèves internes sur la base d’une enquête du CVL
* Nombre d’enseignants intervenant à l’internat (ateliers, etc.)
* Nombre d’associations partenaires du projet
* Taux de réussite aux examens parmi les internes par rapport à ce même taux pour l’effectif global
* Proportion d’élèves décrocheurs parmi les internes par rapport à cette même proportion de l’effectif global
 |

** 4. Act**  **Agir**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   |  |
|  |  |

**Points forts**

**Points faibles**

**Actions**

**Objectifs**

**DIAGNOSTIC PARTAGÉ**