

COMPTE-RENDU GRAFPE – GTA¹

Accueil de Madame ROIRON et Monsieur MICHELIN, IA-IPR EVS

+ Ordre du Jour :

- I. Les points d'actualité.
- II. Le nouveau projet académique : Intervention de Monsieur PLANET, Proviseur Vie Scolaire.
- III. Travaux en ateliers :
 - a. Les 3 priorités à conduire pour la formation continue en 2014-2015.
 - b. Les 3 priorités possibles pour guider l'animation des réseaux.
 - c. Les 3 sujets de table ronde à privilégier pour la journée du 13.02.2014.

Thème central retenu : Le climat scolaire.

+ Pourquoi une journée académique commune CPE – professeurs documentalistes ?

- Présentation de nouveaux acteurs au niveau académique :
 - Madame Maud HALBOUT prend la charge de webmestre du site des professeurs documentalistes.
 - Monsieur Christophe RABALLARD prend la charge de IATICE au CDDP de Charente.
- Contexte de changement : refondation de l'école et nouveau projet académique ; orientations académiques à définir.
- Modalités de professionnalisation et d'accompagnement des professionnels en termes de formation (préparation PAF 2014-15).

1. Compte-rendu de séance réalisé par Madame LOBEL, C.P.E. au LISA (16) et Coordinatrice académique des formations continues *Citoyenneté*.

Documents joints (*PowerPoint* présentés lors de la journée)

- Présentation du projet académique, 2013-2017 ;
- Réseaux ECLORE, Cartes et composition.

1. Les points d'actualité :

✚ **Charte de la Laïcité à l'école**² : après l'affichage, que se passe-t-il en EPLE ?

✚ **P.D.M.F. :**

↳ L'Inspection Générale constate une mise en œuvre effective du PDMF dans 10% des lycées d'enseignement professionnel, 20% des lycées d'enseignement général et technologique, 40% des collèges. C'est un constat d'échec.

- *Focus* : la loi d'Orientation et de Programmation pour la Refondation de l'école publiée au Journal Officiel du 09.07.2013 prévoit la mise en place progressive pour tous les collégiens et les lycéens de parcours individuels d'information, d'orientation et de découverte du monde économique.

↳ Les pratiques sont à réinterroger pour permettre de faire progresser à travers 3 volets :

- Connaissance, estime de soi ;
- Découverte des métiers (CDI, documents ONISEP...);
- Connaissance des formations.

✚ **La vie lycéenne, acte II**³ : Madame GOYAULT, déléguée académique à la vie lycéenne, explique les différentes étapes de consultation dans les établissements. L'acte II s'effectue à l'échelle nationale.

↳ Pour faire vivre la démocratie lycéenne, il s'agit de réaffirmer les compétences des C.V.L., sa place dans l'établissement, la formation de ses élus ; l'attribution des fonds de vie lycéenne ; l'articulation avec les Cellules de Veille et de Prévention, le CAVL, le CNVL.

- Favoriser le bien-être au lycée : rôle du CVL et de la MDL de réfléchir aux conditions de travail, à la lutte contre le décrochage ou contre les discriminations dans les établissements.
- Promouvoir l'engagement lycéen (lien engagement – travail scolaire).
- Donner du sens à la laïcité en faisant vivre la notion au sein des EPLE pour améliorer le bien commun.

↳ En janvier et février 2014, un travail sera mené avec les référents Vie Lycéenne.

↳ Au niveau des collèges, une plaquette « Etre un collégien informé pour être un lycéen engagé » a été distribuée à tous les élèves de troisième.

✚ **La Refondation de l'Ecole**⁴ :

↳ Les rythmes scolaires (intégrés dans les Projets Educatifs Territoriaux).

↳ L'accent porté sur le numérique : *Eduthèque*⁵ (ressources numériques scientifiques et culturels publique pour enseigner), *D'Col*⁶ (accompagnement interactif pour élèves en difficultés), *Prépa Exam* (annales du baccalauréat en ligne).

↳ Recrutement et formation : création des Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE), du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF).

↳ Refondation du second degré : parcours d'éducation artistique et culturelle, lutte contre le décrochage scolaire (réseaux FoQualE : Formation Qualification Emploi⁷), Charte de la Laïcité à l'école, prévenir les violences et améliorer le climat scolaire.

↳ Réussite éducative : Lutte contre l'illettrisme, Lutte contre les discriminations, Absentéisme et persévérance scolaire, Ecole inclusive et handicap, Innovation, Vie lycéenne...

2. Pour une pédagogie de la laïcité à l'école, M. BIDAR (Haut Conseil à l'Intégration, M.E.N.).

3. a) <http://www.ac-poitiers.fr/espace-eleves/lancement-de-la-consultation-academique-acte-ii-de-la-vie-lyceenne--148887.kjsp?RH=1174038579894>

b) http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/86/1/Pour-un-acte-II-de-la-vie-lyceenne-rapport-Lise-Dufour-Tonini_271861.pdf

4. <http://www.education.gouv.fr/cid72693/loi-d-orientation-et-de-programmation-pour-la-refondation-de-l-ecole-de-la-republique.html>

5. <http://www.eduthèque.fr/accueil.html>

6. <http://www.education.gouv.fr/cid72317/d-col-personnaliser-l-accompagnement-des-eleves-en-difficulte.html>

7. <http://www.education.gouv.fr/cid55632/la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire.html>

L'activité des GTL :

- ↪ 80 % des thématiques : la lecture au cœur des ordres du jour.
- ↪ E.sidoc et abonnements numériques.
- ↪ La lecture numérique.
- ↪ Echanges de pratiques.

L'activité des GRAFPE :

- ↪ Connaissance des adolescents.
- ↪ L'autorité dans la gestion des élèves.
- ↪ Les élèves dys- et le CPE.

Retours de terrain : Une enquête a été adressée à tous les établissements de l'Académie. 80% des EPLE ont répondu. Les questions étaient fermées (lapidaires). On peut noter :

- ↪ Une faible imbrication entre politique éducative et politique pédagogique ;
- ↪ Que le CDI est le lieu de toutes les convergences ;
- ↪ Les bilans d'activités des CDI et les bilans Vie Scolaire sont présentés en Conseil d'Administration davantage en lycée qu'en collège ;
- ↪ Plus de 60% des CDI ont des projets documentaires et/ou de service ; les réponses sont minorées quant aux projets Vie scolaire.

II. Le nouveau projet académique :

Les objectifs de la Refondation de l'école :

- ↪ Elever le niveau de compétences, de connaissances et de culture ;
- ↪ Réduire les inégalités sociales et territoriales ;
- ↪ Réduire les sorties sans qualification.

Le contexte académique : Caractéristiques de l'académie de Poitiers :

- ↪ La ruralité ;
- ↪ Une population peu favorisée socialement ;
- ↪ Une baisse constante de scolarisation des moins de 3 ans ;
- ↪ Un paradoxe⁸ :
 - Un taux de réussite au DNB et au baccalauréat très satisfaisants,
 - Un taux de poursuite d'études très faible : académie classée au dernier rang de la France métropolitaine.
 - 35% des jeunes sortant de voie professionnelle suivent une formation supérieure (moyenne nationale : 30%) mais 50% de ces étudiants abandonnent avant la fin de leur scolarité.
- ↪ Poids très important de l'apprentissage dans notre région (1^e région de France), et taux de progression le plus fort de France.
 - 15% de jeunes de 19 ans ont arrêté leurs études et n'ont pas d'emploi. Un travail est nécessaire sur l'ambition des familles pour leurs enfants.

Au CAVL, les jeunes font le constat :

- Que les méandres du post-bac sont anxiogènes et compliqués,
- Que certains jeunes abandonnent car ils ne connaissent pas les possibilités d'aides financières.


Présentation des réseaux ECLORE : Ecoles Collèges Lycées pour l'Orientatation et la Réussite des Elèves⁹ :

La mise en place de ces réseaux sera accompagnée par des textes et des documents (circulaires, carte des réseaux [37 sur l'académie], composition des réseaux et des comités de pilotage sous l'autorité du DASEN, guides aux projets d'écoles et d'établissements, tableaux de bord).

8. Les lycées agricoles ne sont pas pris en compte dans ces statistiques. Ils représentent 8% des formations de l'académie.

9. <http://www.cio.ac-poitiers.fr/pied-de-page/formations-du-reseau-eclor-centre-charente-151089.kisp?RH=1207644708681>.

- Passer d'une logique de bassins (trop d'établissements) à une logique de réseaux, avec la possibilité de rééquilibrer les formations.
- Accompagnement par la formation.
- Accompagnement par les moyens pour la mise en œuvre d'actions, de projets, d'expérimentations...

 **Le projet académique 2014-2017**¹⁰ : Le Recteur a choisi l'angle du parcours de l'élève : favoriser la fluidité du parcours de la maternelle au supérieur pour favoriser l'élévation du niveau de qualification et l'augmentation du nombre de bacheliers accédant au supérieur.

↳ **Axe 1** : Mieux assurer la fluidité et la continuité des parcours (réseaux *ECLORE*).

- **Objectif 1** : Faire réussir à tous les élèves l'étape essentielle de l'école primaire.
 - Réaffirmer la place de l'école maternelle,
 - Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves,
 - Mettre en place la continuité de la semaine scolaire pour mieux organiser les apprentissages.
- **Objectif 2** : Favoriser les liaisons inter-cycles et inter-degrés.
 - De l'école maternelle à l'école élémentaire,
 - De l'école élémentaire au collège,
 - Du collège au lycée,
 - Du lycée à l'enseignement supérieur.
- **Objectif 3** : Développer la progressivité et la complémentarité des apprentissages par des parcours thématiques, pédagogiques et éducatifs de la maternelle au supérieur.

↳ **Axe 2** : Promouvoir une école inclusive (parcours individualisés adaptés).

- **Objectif 1** : Favoriser le parcours scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- **Objectif 2** : Lutter contre les interruptions de parcours de formation en mobilisant tous les acteurs ; lise en cohérence des actions et des acteurs.

↳ **Axe 3** : Faire entrer l'école dans l'ère du numérique.

- **Objectif 1** : Mettre le numérique au service de la réussite du parcours des élèves.
- **Objectif 2** : Former les enseignants au et par le numérique.
- **Objectif 3** : Mettre en place une nouvelle gouvernance académique du numérique au service de projets structurants.

↳ **Axe 4** : Offrir une formation de qualité pour les personnels enseignants et d'éducation.

- **Objectif 1** : Refonder les savoirs et les pratiques professionnelles : l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE).
- **Objectif 2** : Développer la formation tout au long de la vie.
- **Objectif 3** : Adapter l'offre de formation aux besoins des réseaux *ECLORE*.

III. Travaux en ateliers :

Outre une restitution orale, chaque rapporteur d'atelier enverra un résumé des travaux et/ou conclusion à Monsieur Michelin.

10. Cf. dossier de rentrée 2013 : <http://www.ac-poitiers.fr/toute-l-actualite/la-rentree-scolaire-2013-dans-l-academie-de-poitiers-141903.kjsp?RH=ACTUALITES>