

## Compte-rendu des groupes sur la formation des AED

### Groupes mixtes collège/lycée

#### 1. Recrutement

- Difficultés rencontrées liées au vivier de recrutement limité en zone rurale (hors Angoulême), au nombre insuffisant de candidatures de garçons, à la faible diplomation des candidats.
- Certains chefs d'établissement, CA ou service de Vie scolaire posent des conditions d'étude prioritaires des CV (en agglomération) : âge, diplôme, nécessité de préparer un concours de la fonction publique.
- Des candidats de plus en plus âgés, non étudiants, parfois sur diplômés, des parcours très différents, des jeunes femmes avec un besoin de salaire rapide (emploi « alimentaire »).
- Décalage entre les attentes lors de l'entretien et la suite de l'année.
- Pour l'internat : recrutement pas au dessus de 30 ans.

#### 2. Le suivi des AED

- Tous les collègues utilisent un livret d'accueil : soit le modèle académique soit un livret élaboré en fonction des caractéristiques de l'établissement. Certains pratiquent l'entretien individuel ou de groupe, seul ou en binôme (avec un collègue ou un personnel de Direction). Ces entretiens sont destinés à faire un point sur l'année ou relever un ou plusieurs dysfonctionnements.
- Le livret est souvent personnalisé, le livret académique servant surtout comme ressources.
- Critères souvent retenus pour les entretiens en cours d'année : l'assiduité, le respect du poste et la relation aux élèves.

Peu de CPE utilisent un outil dédié (conducteur d'entretien ou grille d'évaluation).

Le critère essentiel qui est retenu dans l'évaluation est avant tout la posture de l'AED face aux élèves et sa capacité à travailler en équipe.

#### 3. 5 priorités de formation

- gestion de conflits
- notions de psychologie de l'adolescent, relation à l'élève, détection du mal être
- connaissances sur le fonctionnement d'un EPLE
- connaissances sur les modalités de prise en charge institutionnelles des jeunes notamment lorsqu'ils sont victimes et/ou auteurs (service social, justice etc...), la confidentialité
- formation aux gestes de premier secours

#### 4. Formations en interne

- Dans les établissements Charles de Coulomb et Marguerite de Valois

- Etablissements ruraux isolés en réseau dans le Sud Charente

Une formation au sein de l'établissement est difficile à mettre en œuvre sur le temps de travail alors que les vie scolaire travaillent à flux tendus. L'essentiel est de rendre intelligible les processus de prise de décision dans l'établissement où ils exercent. Qui décide et comment ?

#### 5. Les candidatures pour animer la formation

- Muriel ZAOUÏ du Lycée Jean Albert Grégoire à Soyaux (mais pas disponible avant février 2016)
- Françoise Lamant, lycée Guez de Balzac
- Anaïs Blondel, collège Elisée Mousnier
- Laurence Guetté, collège de Blanzac
- Lauriane Fauquemberg, collège de Rouillac
- Pascal Chassaing, collège de Jarnac (si besoin)

#### 6. Propositions pour la formation des AED

- Scinder les AED sur deux jours car ils sont trop nombreux (73).
- Contacter Murielle Lelong pour intervenir sur la psychologie de l'adolescent le matin et études de situation l'après-midi en atelier afin de faire remonter les difficultés que rencontrent les assistants d'éducation et de leur apporter des outils face à ces difficultés.
- Prévoir pour l'année prochaine une formation sur les gestes de premiers secours, qu'ont par exemple les jeunes en service civique.
- Quel établissement pour accueillir la formation : lycée Albert Grégoire ?

#### 7. Bilan de la la journée

- Ressenti positif sur la journée : intervention de madame Estève-Bellebeau très appréciée et demande de collègues pour d'autres échanges. Mise en atelier constructive, animation appréciée également.
- Des demandes ont été formulées :
  - transmettre le document concernant une demande de grafpe à l'ensemble des CPE pour faire remonter les besoins.
  - Permettre à l'ensemble des CPE du département de passer une journée par an dans un autre établissement scolaire avec un collègue, afin d'échanger sur nos pratiques professionnelles.