



Collège Émile Zola - Royan



Année scolaire 2016-2017

Contexte institutionnel

Comme le rappelle la circulaire de rentrée 2016, « dans toutes les classes, de l'école élémentaire à la classe de terminale, le parcours citoyen vise à la construction d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. Ce parcours (...) doit structurer les apprentissages et les expériences de l'élève autour de trois axes :

- des **connaissances** dispensées dans le cadre des enseignements (l'enseignement moral et civique et l'enseignement de la défense, mais également tous les autres champs disciplinaires tels que l'éducation physique et sportive, les enseignements artistiques, l'histoire-géographie, etc.) ;
- des **rencontres** avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne (sans négliger, au sein des établissements, les instances collégiales ou l'association sportive) ;
- des **engagements** dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne dans lesquels la participation à une cérémonie commémorative, la visite d'un lieu de mémoire, l'étude d'une œuvre ou toute autre action relevant du champ mémoriel trouveront toute leur place. »

La circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016 précise que ce parcours doit être :

- **cohérent**
- **explicite** pour les élèves qui doivent en comprendre le sens
- appuyé sur l'**expérimentation** par l'élève, au contact des autres, de ses capacités à **agir** et à **collaborer**
- construit en sollicitant les différentes **instances** de l'établissement
- porté par l'ensemble de la **communauté éducative**
- organisé dans le cadre des **enseignements** et dans le **fonctionnement de l'établissement** et la **vie scolaire**

Contexte spécifique au collège

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, **plusieurs élèves se sont engagés dans des projets**. La Mini-entreprise « Zol'advance » a permis à une quinzaine de jeunes de conduire diverses missions (organisation de journées thématiques au sein du collège, mission confiée par des entreprises partenaires à l'occasion du Défi des ports de pêche, accueil des visiteurs lors de la Journée portes ouvertes, préparation et animation d'un stand lors des rencontres régionales des mini-entreprises, organisation du bal de promo des 3^{èmes}...). Les élèves de 3^{ème} se sont mobilisés pour l'association ELA, organisant notamment un événement sportif et solidaire pour collecter des fonds. Une jeune, particulièrement investie dans cette action, a été désignée ambassadrice du collège et a participé au rassemblement national ELA à Paris. Des élèves se sont proposés pour animer et surveiller le foyer, suite au départ du jeune en service civique. Quatre élèves se sont impliqués dans les projets du CESC2i...

Ces initiatives ont su démontrer à la fois la capacité de mobilisation des collégiens et les compétences dont ils savaient faire montre et qu'ils pouvaient acquérir lorsqu'étaient créées les conditions favorables à leur engagement dans un projet collectif.

Orientations générales

Le collège Emile Zola fait donc le choix d'organiser le Parcours citoyen autour de la **culture de l'engagement**. Il s'agit ainsi d'amener chaque élève, au cours de ses quatre années au collège, à s'engager dans un projet collectif, encadré par un ou plusieurs adultes de l'établissement.

La **mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative** est non seulement nécessaire à la réussite de ce Parcours mais surtout impérative pour réellement faire partager aux élèves les valeurs de la République (mission assignée à l'Ecole conformément à l'article L111-1 du Code de l'Education). Le collège sait aussi pouvoir compter sur les partenaires avec lesquels il a construit des actions, en particulier dans le cadre du CESC. Il sollicitera également la réserve citoyenne et s'appuiera sur les deux Accompagnateurs de projets (services civiques) recrutés à partir d'octobre 2016.

Parallèlement, la mise en œuvre du **Socle Commun** de Connaissances, de Compétences et de Culture et des **nouveaux programmes** du cycle 3 et du cycle 4 ainsi que la **réforme du collège** amplifient le développement de l'**enseignement moral et civique** et de l'**éducation aux médias et à l'information** en les plaçant désormais au cœur de chaque discipline.

La Parcours citoyen se décline en trois axes :



Axe 1 :
Inciter l'engagement des élèves dans la vie sociale du collège



Axe 2 :
Poursuivre la mise en œuvre de l'enseignement moral et civique



Axe 3 :
Développer l'éducation aux médias et à l'information

Chaque élève pourra ainsi :



Expérimenter la démocratie représentative (délégué.e.s de classe, délégué.e.s au CA, représentant.e.s au CVC, éco-délégué.e.s) ;

S'engager dans un projet collectif à partir d'un cahier des charges précis*.



Acquérir progressivement une culture morale et civique et un esprit critique.



Utiliser les médias et les informations de manière autonome ;

Exploiter l'information de manière raisonnée ;

Utiliser les médias de manière responsable ;

Produire, communiquer, partager des informations.

* Il peut être envisagé d'atteindre en deux ans l'objectif de l'engagement de tou.te.s les élèves dans un projet (chaque élève bénéficiant, durant sa scolarité au collège, d'au moins deux occasions de s'engager dans un projet spécifique).

D'autre part, doit être posée la question de la valorisation des compétences acquises par un.e élève lors de son engagement dans un projet en dehors de l'école : investissement dans une association, un club sportif, un mouvement de scoutisme..., participation à une action solidaire...

Enfin, il faut souligner que l'engagement des élèves dans les EPI s'inscrit pleinement dans le parcours citoyen.



Inciter l'engagement des élèves dans la vie sociale du collège

Proposer à chaque élève de l'établissement un projet dans lequel s'engager

Références



Domaine 3 du SCCCC :

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Référentiel du parcours avenir

Objectif 2 - Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative

A - S'engager dans un projet individuel ou collectif

Principales compétences et connaissances associées

- Définir un objectif ou résoudre un problème.
- Identifier les ressources nécessaires (financières, humaines) et les contraintes internes et externes pour réaliser un projet à l'échelle de l'établissement.
- Définir les tâches et s'assurer de les comprendre.
- Définir un échéancier et une répartition des tâches.
- S'engager dans le processus avec la volonté de tester des solutions et de rendre compte de leur efficacité.
- Évaluer un projet par rapport à ses objectifs et ses résultats



Principe

Cet axe se situe volontairement à l'intersection du parcours citoyen et du parcours Avenir.

Au cours de l'année, des pistes de projets sont proposés aux élèves. Chaque collégien est incité à s'y inscrire (avec le souci constant d'une diversification des élèves engagés). Des équipes de projet sont alors constituées avec un calendrier précis (période ou année scolaire), un ou plusieurs adulte(s) référent(s), la présentation du déroulement du projet, ...

Le recrutement de deux « accompagnateurs de projets » (services civiques) permet la surveillance des groupes d'élèves en autonomie dans le cadre de ce parcours.

Les assistant.e.s d'éducation (dont la mission est notamment l'assistance à l'équipe éducative pour l'encadrement des élèves) bénéficient d'une formation afin de leur permettre de s'impliquer pleinement dans ce dispositif.

Une enveloppe d'HSE, prise sur la marge de manœuvre de l'établissement dans le cadre de son autonomie, permet de rémunérer les enseignant.e.s investi.e.s dans ces projets.

Une mission de coordonnateur.trice du Parcours Citoyen pourra être créée. Cet.te enseignant.e participe, aux cotés du principal adjoint, à faire vivre le dispositif. Une IMP lui est attribuée.

Calendrier de mise en œuvre

Juin-juillet 2016	Présentation du pré-projet en conseil pédagogique (journées banalisées) Rencontre avec les partenaires (réserve citoyenne, associations intervenant déjà dans le cadre du CESC) Finalisation de différents outils : modules de formation des délégués, livrets des délégués et des éco-délégués... Réunion de travail avec les assistant.e.s d'éducation Recrutement de deux Accompagnateurs de projets (services civiques)
Septembre 2016	Présentation au conseil d'administration
Octobre 2016	Semaine de la démocratie au collège Formation des deux Accompagnateurs de projets (services civiques)
D'octobre 2016 à juin 2016	Réalisation des projets
Juin 2016	Evaluation et bilan des actions menées Elaboration des projets pour l'année 2016-2017

Des propositions de projets



	Culture de l'engagement	Combien	Quand				
			P1	P2	P3	P4	P5
Démocratie collégienne	Une classe représentée par ses délégué.e.s	TOUS					
	Des délégué.e.s acteurs.trices	88 délégué.e.s					
	Des délégué.e.s au CA représentatifs.ives	88 délégué.e.s					
	Au CA, les délégué.e.s jouent leur rôle !	4 délégué.e.s					
	Des représentant.e.s au CESC2i	4 ou 5 représentant.e.s					
	Autour du Conseil de la vie collégienne	TOUS 2x10 él.u.e.s					
Mémoire	Engagé.e.s pour la mémoire	25 à 40 élèves		11 nov		Dép	Rés - 8 mai 18 juin
	Morts pour la France	5 à 8 élèves ou une classe					
	Concours National de la Résistance et de la Déportation	10 volontaires					
EEDD	Eco-délégué.e.s	46 éco-délégué.e.s					
Journées citoyennes	Journée de la laïcité	10 élèves ou une classe					
	Journée du refus de la misère	10 élèves ou une classe					
	Non au racisme !	10 élèves ou une classe					
	Harcèlement, pas dans notre établissement !	10 élèves ou une classe					
	Safer Internet Day	10 élèves ou une classe					
	Journée nationale de la mémoire de l'esclavage	10 élèves ou une classe					
	On a tous droit aux vacances	10 élèves ou une classe					
	Egalité filles-garçons	10 élèves ou une classe					
	Pas d'éducation, pas d'avenir !	10 élèves ou une classe					
Journées disciplinaires	Coopérons !	10 élèves ou une classe					
	Printemps des poètes	10 élèves ou une classe					
Solidarité	Semaine des maths	10 élèves ou une classe					
	Zola soutient ELA	10 élèves Tous les 3 ^{èmes}					
Animation	Le foyer des élèves	20 élèves de 3 ^{ème}					
	Dernier jour de l'année 2016 au collège	20 élèves					
	Bal de promo	20 élèves					
	Z'olympiades	10 élèves					
Communication	Bienvenue au collège (JPO)	15 élèves					
	Livret d'accueil	10 élèves					
	Brochure de présentation du collège	10 élèves					
	Animation du site internet	5 élèves					
Club	En avant la musique !	Volontaires classe orch. chorale					
	Du kangourou au p'tit wallaby	5 élèves					
Autres parcours	Parcours santé	8 élèves par action					
	PEAC	8 élèves par action					
	Parcours Avenir	8 élèves par action					
TOTAL		450 élèves + autres parcours					

Période concernée

Période pendant laquelle a lieu le temps fort du projet

Des temps forts dans l'année

Septembre Octobre	<p>Semaine de la démocratie collégienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Election des délégué.e.s de classe - Election des représentant.e.s au CA - Election des éco-délégué.e.s <p>Formation des délégué.e.s de classe (1) Formation des représentant.e.s au CA (1) La dictée d'ELA</p>
Novembre Décembre	<p>Formation des délégué.e.s de classe (2) Formation des représentant.e.s au CA (2) Cérémonie du 11 novembre Journée de la laïcité 9 décembre</p>
Janvier Février	<p>Formation des délégué.e.s de classe (3) Formation des représentant.e.s au CA (3) Safer Internet Day</p>
Mars Avril	<p>Cérémonie du dernier dimanche d'avril Semaine d'éducation contre le racisme Printemps des poètes Semaines des mathématiques Semaine de la coopération à l'école Journée portes ouvertes Concours National de la Résistance et de la Déportation</p>
Mai Juin	<p>Evénement sportif et solidaire ELA Cérémonie de la Journée de la Résistance Cérémonie du 8 mai Journée nationale de la mémoire de l'esclavage Cérémonie du 18 juin Campagne « Pas d'éducation, pas d'avenir »</p>

Légende des fiches de présentation des projets

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  Public ciblé </div> <div style="width: 45%;">  Outil(s) pour ce projet </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  Période(s) de l'année concernée(s) </div> <div style="width: 45%;">  Nombre de collégien.ne.s potentiellement concerné.e.s </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  Description du projet </div> <div style="width: 45%;">  Cout éventuel </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  Adulte(s) concerné(s) </div> <div style="width: 45%;">  Partenaire(s) éventuel(s) </div> </div>



Une classe représentée par ses délégué.e.s

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 L'objectif de ce projet est de s'appuyer sur l'élection et l'action des délégué.e.s de classe pour faire vivre à l'ensemble des élèves une première expérience de démocratie représentative. Il s'agit notamment de développer la campagne pour l'élection des délégué.e.s de classe puis de permettre à celles.ceux-ci de jouer pleinement leur rôle en s'appuyant sur des heures de vie de classe animées par les délégué.e.s avec l'aide des professeur.e.s principales.aux (préparation et compte-rendu du conseil de classe, « conseil » de la classe en lien avec les démarches d'EMC)

 *Coordination :*

- Principal adjoint
- CPE

Référent.e.s – Personnes ressources :

- Professeur.e.s principales.aux
- Assistant.e.s d'éducation référent.e.s de la classe

 Kit pour la campagne
Heure de vie de classe à l'emploi du temps de chaque classe
Accompagnement des professeurs principaux et réflexion sur le rôle des délégué.e.s en conseil de classe

 580 élèves concerné.e.s





Des délégué.e.s acteurs.rices

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
--	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
--	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

Permettre à chaque délégué.e de jouer pleinement son rôle passe par une formation idoine. Celle-ci peut se décliner en 4 temps :

- en début d'année après l'élection :
 - o émergence des représentations sur le rôle du délégué de classe
 - o appropriation du « Livret du délégué.e »
- au retour des vacances d'automne (avant le 1^{er} conseil de classe)
 - o émergence des représentations sur les finalités du conseil de classe
 - o jeu de rôle
 - o présentation d'outils pour jouer son rôle de délégué.e avant, pendant et après le conseil
- en janvier (après le 1^{er} conseil de classe)
 - o retour sur le premier conseil de classe
 - o entraînement à la prise de parole en grand groupe
- en fin d'année
 - o bilan de l'année
 - o évaluation de la formation

Parallèlement, le comité des délégué.e.s de classe est réuni régulièrement (au moins une fois par trimestre).

Coordination :

- Principal adjoint
- CPE

Référent.e.s – Personnes ressources :

- Professeur.e.s principales.aux
- Assistant.e.s d'éducation référent.e.s

Livret du délégué.e
Boîte électronique pour les délégué.e.s de chaque classe (via Pronote)

4 délégué.e.s x 21 classes + 2 délégué.e.s x 2 dispositifs ULIS = 88

Coût d'impression du livret du délégué.e



Des délégué.e.s au CA représentatifs.ives

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

Les élèves élu.e.s au CA jouent un rôle délicat, à la fois représentant.e.s des collégien.ne.s et administrateurs.trices de l'établissement. Celui-ci nécessite des connaissances techniques sur le fonctionnement de l'établissement mais aussi des compétences spécifiques notamment pour porter la parole des élèves dans cette instance.

 Il s'agit donc d'abord de diffuser une information précise aux délégué.e.s sur le rôle de délégué.e au CA afin de faire émerger des candidatures d'élèves conscient.e.s de la mission à laquelle elles.ils aspirent. Ensuite, la campagne pour l'élection des délégué.e.s au CA est l'occasion, pour les délégué.e.s comme pour l'ensemble des élèves, de faire l'expérience de la démocratie représentative indirecte. Enfin, il semble nécessaire de favoriser la préparation et le compte-rendu du CA en organisant des séances spécifiques entre élu.e.s au CA et délégué.e.s

 Principal adjoint
CPE

 Kit d'information sur le rôle de délégué.e au CA

 88





Au CA, les délégué.e.s jouent leur rôle !

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Le rôle de représentant.e des élèves au CA nécessite des connaissances techniques sur le fonctionnement de l'établissement mais aussi des compétences spécifiques notamment pour porter la parole des élèves dans cette instance. Ces connaissances et ces compétences doivent être construites à l'occasion d'une formation des délégué.e.s au CA. Celle-ci peut être organisée avec d'autres établissements du réseau ECLORE pour mutualiser les compétences et les coûts.



Principal adjoint



Information des membres du CA sur le rôle et la place du délégué.e élève

Boite électronique pour les délégué.e.s au CA

Boite aux lettres

Désignation d'un.e référent.e (le principal adjoint) pour les délégué.e.s au CA chargé.e de les accompagner dans leur mission (réunion de travail avant chaque CA pour expliciter les points abordés et préparer la réunion avec tou.te.s les délégué.e.s...)



4



30 HSE (ECLORE)



Autres établissements du réseau Eclore Cordouan



Des représentant.e.s au CESC2i

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Chaque année, le CESC2i (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté Inter-établissements Inter-Degrés) élabore et met en œuvre des actions autour d'une thématique définie par les élèves (CM2, collège, lycée) qui le compose.

Les élèves engagé.e.s dans le CESC2i doivent non seulement contribuer à définir la thématique commune et construire les outils autour de ces actions mais aussi être en capacité de porter ce projet auprès des autres élèves du collège en y organisant des temps spécifiques et auprès des adultes en les tenant informé.e.s.



Coordination :

- Principal adjoint
- CPE

Référent.e.s – Personnes ressources :

- Professeur.e.s principales.aux
- Assistant.e.s d'éducation référent.e.s
- Accompagnateurs de projets



Outils du CESC2i

Une mission de référent.e des élèves du CESC2i est confiée à la CPE.



4 ou 5



Participation financière du collège au CESC2i (50 euros)



CESC2i



Autour du Conseil de la vie collégienne

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

Le CVC est un lieu de dialogue et d'échanges entre les membres élu.e.s (les élèves) et les membres désigné.e.s de la communauté éducative (personnels de l'établissement), un lieu d'expression et de propositions de la part des élèves. Il poursuit plusieurs objectifs :

- Responsabiliser les élèves et contribuer à leur formation de citoyen actif.
- Participer à la construction d'une culture d'établissement en permettant aux élèves d'être les acteurs.trices de projets citoyens.
- Favoriser un climat scolaire serein au sein de l'établissement en développant chez les élèves un sentiment d'appartenance.
- Impliquer la participation et les avis des représentant.e.s des élèves à la vie de l'établissement.
- Doter les collégien.ne.s d'un espace d'expression et d'échanges qui concerne les questions relatives à la vie des élèves au sein de l'établissement (améliorer le bien-être des élèves).
- Préparer les collégien.ne.s à devenir des acteurs de la vie lycéenne et à intégrer tous les aspects de leur métier d'élève.



Le CVC est une instance consultative au sein de laquelle peuvent être abordées les questions relatives :

- au projet d'établissement et au contrat d'objectifs,
- au règlement intérieur et à sa mise en œuvre au quotidien,
- à l'aménagement, l'organisation et la qualité des temps et des espaces hors la classe (demi-pension, permanences...),
- à l'organisation du travail personnel et du soutien aux élèves,
- à l'information liée à l'orientation, la santé, la sécurité,
- aux modalités de la mise en place de la formation des délégué.e.s,
- à l'organisation d'activités sportives, culturelles et périscolaires.

A l'image de ce qui se pratique dans le fonctionnement des CVL en lycée, le CVC peut aussi être le lieu où les élu.e.s collégien.ne.s font des propositions de projets.

Avant les élections :

- Informer tous les personnels à l'occasion de la réunion de prérentrée.
- Sensibiliser les parents d'élèves en début d'année scolaire
- Convaincre et rassurer les élèves et les parents sur le rôle de ces élu.e.s et sur l'investissement que représentera leur mandat.
- Présenter l'instance à tous les élèves (par les professeur.e.s principales.aux) de chaque classe en début d'année scolaire.
- Valoriser l'instance par le biais de Pronote et du site internet du collège

Les élections :

- > Le collège électoral est constitué de tou.te.s les collégien.ne.s (suffrage universel direct)
- > La durée du mandat des élu.e.s est de un an.
- > Il s'agit d'élections plurinominales à un tour.
- > Lors de la première réunion du CVC, les élu.e.s titulaires et suppléant.e.s élisent parmi eux, la.le vice-président.e

Recueil des candidatures et accompagnement

Les candidat.e.s doivent se faire connaître auprès des accompagnateurs de projets au moins 20 jours avant la date retenue pour les élections
Les candidat.e.s mènent une vraie campagne électorale ; elles.ils sont aidé.e.s et conseillé.e.s par des adultes identifié.e.s pour la rédaction de la profession de foi et l'élaboration d'une affiche pour convaincre (voire la réalisation d'un clip vidéo de campagne).

La campagne électorale

Une vraie campagne électorale se tient dans le collège : affichages des candidatures, réunions, débats, expositions, diffusion de l'information sur l'ensemble des supports disponibles.

Le temps de l'élection

Pour cette année, l'élection a lieu via Pronote.

La désignation des membres adultes

Ce sont des volontaires, désigné.e.s par le chef d'établissement (enseignant.e.s, CPE, personnels administratifs, personnels social et de santé, parents d'élèves...).

Le rôle de ces dernier.e.s est un rôle consultatif, elles.ils sont donc dans une posture d'accompagnement et de conseil. Les décisions sont prises par les élèves élu.e.s, lorsqu'elles font l'objet d'un vote, celles-ci excluent la participation des adultes.

Le CVC est réuni régulièrement. La réunion d'installation, après les élections, est l'occasion de définir le calendrier des réunions et de préciser les modalités de travail.



Principal adjoint
CPE
Accompagnateurs de projets



Formation des membres du CVC
Livret du membre du CVC



10 membres élèves du CVC + 4 élu.e.s élèves du CA



Partenariat avec d'autres collèges pour la formation des élu.e.s au CVC.



Engagé.e.s pour la mémoire

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

Après une séance de réactivation des connaissances sur la période historique concernée, le groupe d'élèves, accompagné par un adulte, construit, à partir d'un cahier des charge, une proposition pour une cérémonie commémorative (11 novembre, 8 mai, 18 juin, dernier dimanche d'avril, journée de la Résistance...)

La proposition est validée par la direction avant d'être soumise à la Mairie.

 Ensuite, le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne

Il assure la réalisation de sa proposition lors de la commémoration.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 **Coordination :**

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'histoire et professeur.e documentaliste)
- Assistant.e.s d'éducation
- Réservistes

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges à construire avec la Mairie de Royan

 5 journées x 5 à 8 collégien.ne.s = entre 25 et 40 élèves

 Mairie de Royan



Morts pour la France

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Le monument aux Morts du collège, chaque élève y passe tous les jours devant, sans vraiment y prêter attention. Mais qui sont ces noms inscrits en lettres d'or sur le mur du collège et quelle est leur histoire ?
Le groupe de projet est chargé de préparer une exposition sur les « Morts pour la France » dont les noms sont affichés dans le hall d'entrée du collège pour leur redonner vie et humanité.

 *Coordination :*

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'histoire et professeure documentaliste)
- Assistant.e.s d'éducation
- Réservistes

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges
Ressources de l'ONAC

 Groupe de 5 à 8 élèves

 L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.

 ONAC
Musée de Royan
Société Micro-média



Concours National de la Résistance et de la Déportation

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

Le CNRD vise à perpétuer la mémoire et l'histoire de la Résistance et de la Déportation, afin de permettre aux jeunes générations de s'en inspirer dans leur vie d'aujourd'hui en s'appuyant sur les leçons historiques et civiques que leur apporte l'École.

Deux modalités collectives pour les élèves de 3^{ème} :



- **réalisation d'un travail collectif** (forme : mémoire, exposition, œuvre littéraire ou création artistique, diaporama,... support : dossiers manuscrits ou imprimés, panneaux d'exposition ; objets numériques)
- **réalisation d'un travail collectif exclusivement audiovisuel** (films ou documents sonores)

Coordination :

- Principal adjoint



Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'histoire et professeure documentaliste)

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges et ressources CNRD

Site <https://www.reseau-canope.fr/cnrd/>

Ressources du CDI



Une dizaine de volontaires





Eco-délégué.e.s

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Les éco-délégué.e.s sont chargé.e.s de

- Initier et s'investir dans des projets de développement durable pour l'établissement
- Informer sa classe du déroulement des projets ;
- Sensibiliser les élèves de l'établissement au développement durable.

Chaque classe désigne deux éco-délégué.e.s qui se réunissent régulièrement, en plénière et en commission. Ils bénéficient d'une formation au début de leur mandat. Ils définissent ensemble un programme d'actions annuel. Ils élaborent, réalisent et évaluent des projets au sein du collège avec l'aide de personnes-ressources. Ils rendent compte régulièrement à leurs camarades de l'avancée de ces projets pendant l'heure de vie de classe.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires
- Agents volontaires

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Formation des éco-délégué.e.s

Livret de l'éco-délégué.e

Référent.e éco-délégué.e.s



2 éco-délégué.e.s par classe x 23 = 46



Impression de 50 exemplaires du « Guide de l'éco-délégué.e de Zola »





Journée de la laïcité : vendredi 9 décembre 2016

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Après une ou plusieurs séances de travail sur la Charte de la laïcité à l'école, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la Journée de la laïcité. Sa proposition est validée par la direction. Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation. Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 *Coordination :*

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'EMC)
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges de la Journée de la laïcité
Charte de la laïcité à l'école

 Groupe d'une dizaine d'élèves ou une classe

 L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.





Journée mondiale du refus de la misère : lundi 17 octobre 2016

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Après une ou plusieurs séances de travail autour des ressources d'ATD quart monde, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la Journée mondiale du refus de la misère. Sa proposition est validée par la direction. Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation. Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 *Coordination :*

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'EMC)
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges
Ressources ATD

 Groupe d'une dizaine d'élèves

 L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.

 ATD Quart monde
Secours populaire
Centre socio-culturel de Royan ...



Non au racisme !

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Après une ou plusieurs séances de travail autour de la question du racisme et des discriminations, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la Journée contre le racisme (mardi 21 mars 2017).
Sa proposition est validée par la direction.
Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation.
Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 *Coordination :*

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'EMC)
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Ressources Eduscol

 Un groupe d'une dizaine d'élèves ou une classe

 L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.

 Ligue des Droits de l'Homme



Harcèlement, pas dans notre établissement !

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Après une ou plusieurs séances de travail visant à identifier le phénomène d'harcèlement à l'école, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la Journée de mobilisation contre le harcèlement (novembre 2016). Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 **Coordination :**

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'EMC)
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges
Ressources produites par le CESC2i

 Un groupe d'une dizaine d'élèves ou une classe

 L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.

 Partenaires du CESC



Safer Internet Day

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de travail sur l'Internet citoyen et sûr, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion du Safer Internet Day (février 2017). Sa proposition est validée par la direction. Le groupe se réunit pendant certaines heures de français ou pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e. Il assure la réalisation de la manifestation. Un bilan est ensuite dressé.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (en particulier professeur.e documentaliste)
- Assistant.e.s d'éducation

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges
Ressources du Safer Internet Day



Une classe ou un groupe d'élèves



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.





Journée nationale de la mémoire de la traite négrière, de l'esclavage et de leur abolition

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de réactivation des connaissances des élèves sur l'esclavage, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la Journée nationale de la mémoire de la traite négrière, de l'esclavage et de leur abolition (10 mai 2017)

Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s impliqué.e.s dans l'EPI « Traite négrière »)
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges
Ressources du CNMHE



Une classe ou un groupe d'élèves



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.



On a tous droit aux vacances !

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances autour des outils de sensibilisation de la JPA, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la campagne nationale (janvier-février 2017).

Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'EMC)
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges



Groupe de 10 élèves



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.



JPA



Egalité filles - garçons

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de travail autour de la question de l'égalité filles -garçons, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion du 8 mars 2017.

Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires
- Infirmière scolaire
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges



Un groupe d'une dizaine d'élèves



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.





Pas d'éducation, pas d'avenir !

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de travail autour de la question des inégalités d'accès à l'école, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la campagne « Pas d'éducation, pas d'avenir ! ».

Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s d'EMC)
- Réservistes citoyen.ne.s

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges



Groupe d'une dizaine d'élèves



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.



Ligue de l'enseignement
JPA



Coopérons !

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de travail autour de la question de la coopération, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion de la Semaine de la coopération à l'école (mars 2017).

Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e et/ou un.e réserviste citoyen.ne. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges
Jeux coopératifs



Un groupe d'une dizaine d'élèves



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.



OCCE



Printemps des poètes

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de travail permettant de découvrir (et d'expérimenter) des propositions d'interventions poétiques, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation à l'occasion du Printemps des poètes.

Sa proposition est validée par l'équipe de français et la direction.

Le groupe se réunit pendant certaines heures de français ou pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s de français)
- Assistant.e.s d'éducation

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges

Ressources « Printemps des poètes »



Une classe ou un groupe d'une dizaine d'élèves au sein d'une classe dans le cadre de l'AP



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.



Médiathèque de Royan
Ecoles du secteur



Semaine des maths

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de travail permettant de découvrir (et d'expérimenter) des idées d'actions à mener pendant la Semaine des maths, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation en mars 2017.

Sa proposition est validée par l'équipe de mathématiques et la direction. Le groupe se réunit pendant certaines heures de mathématiques ou pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment enseignant.e.s de mathématiques)
- Assistant.e.s d'éducation

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges



Classe ou groupe de volontaires (éventuellement en AP)



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.





Zola soutient ELA

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Après une ou plusieurs séances de travail autour des supports produits par ELA, le groupe d'élèves construit une proposition pour une manifestation sportive et solidaire en faveur d'ELA.

Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne et/ou une heure de permanence (sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques)). Il est aidé par la professeur.e documentaliste et/ou un.e enseignant.e. Il assure la réalisation de la manifestation.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- Principale

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires
- Assistant.e.s d'éducation

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges et ressources d'ELA



Une dizaine d'élèves pour l'organisation et tous les élèves de 3^{ème} pour la manifestation sportive et solidaire



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.



ELA
Mairie de Royan



Le foyer des élèves

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Des élèves de 3^{ème} volontaires assurent l'animation et la surveillance du foyer des élèves selon un calendrier précis (pendant la pause méridienne et/ou pendant les heures de permanence). Un.e des Accompagnateurs de projets (services civiques) est présent.e au foyer.

 *Coordination :*
- CPE

Encadrement :
- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges

 Un groupe d'une vingtaine d'élèves





Dernier jour de l'année 2016 au collège

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Le groupe d'élèves construit une proposition pour l'organisation de cet événement au collège.

Sa proposition est validée par la direction.

Le groupe se réunit pendant la pause méridienne sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques). Il peut être aidé par des assistant.e.s d'éducation et/ou enseignant.e.s.

Il assure l'organisation de l'événement.

Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.



Coordination :

- CPE

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires
- Assistant.e.s d'éducation

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)



Cahier des charges



Un groupe d'une vingtaine d'élèves



Budget fixé dans le cahier des charges
Financement par le FSE





Bal de promo

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Le groupe d'élèves construit une proposition pour l'organisation de cet événement au collège.
Sa proposition est validée par la direction.
Le groupe se réunit pendant la pause méridienne sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques). Il peut être aidé par des assistant.e.s d'éducation et/ou enseignant.e.s.
Il assure l'organisation de l'événement.
Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 *Coordination :*

- Principale

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires
- Assistant.e.s d'éducation
- Personnels volontaires

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges

 Un groupe d'une vingtaine d'élèves

 L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.





Z'olympiades

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Le groupe d'élèves construit une proposition pour l'organisation de cet événement au collège.
 Sa proposition est validée par la direction.
 Ce groupe se réunit pendant la pause méridienne sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques). Il peut être aidé par des assistant.e.s d'éducation et/ou enseignant.e.s.
 Il assure l'organisation de l'événement.
 Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 *Coordination :*

- Principale

Référent.e.s – personnes ressources :

- Enseignant.e.s volontaires (notamment celles.ceux d'EPS)
- Assistant.e.s d'éducation
- Personnels volontaires

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges

 Un groupe d'une dizaine d'élèves

 L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.





Bienvenue au collège (JPO)

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Le groupe d'élèves construit une proposition pour l'organisation des journées portes-ouvertes du collège. Ce groupe se réunit pendant la pause méridienne sous la surveillance des Accompagnateurs de projets (services civiques). Il est aidé par les coordonnateurs.trices de discipline, la CPE, la secrétaire, la secrétaire d'intendance, l'infirmière. Sa proposition est validée par la direction. Il assure l'organisation de l'événement. Un bilan est ensuite dressé permettant d'analyser la réussite de la manifestation au regard du cahier des charges mais aussi d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 *Coordination :*

- Principale

Référent.e.s – personnes ressources :

- Coordonnateurs.trices de discipline
- CPE
- Secrétaire
- Secrétaire d'intendance
- Infirmière

Encadrement :

- Accompagnateurs de projets (services civiques)

 Cahier des charges

 Un groupe d'une quinzaine d'élèves de 6^{ème}





Livret d'accueil

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Le groupe d'élèves élabore le livret d'accueil destiné aux élèves entrant au collège. Ce groupe se réunit pendant la pause méridienne. Il est aidé par le principal adjoint. Il sollicite la professeure documentaliste et la CPE. Une évaluation de la pertinence de l'outil est réalisée (questionnaire). Un bilan est ensuite dressé afin d'évaluer les compétences sollicitées et construites par chacun.e à l'occasion de ce projet.

 *Coordination :*
- Principal adjoint

Référent.e.s – personnes ressources :
- Professeure documentaliste
- CPE

 Cahier des charges

 Groupe de 10 élèves

 Cout d'impression du livret d'accueil





Brochure de présentation du collège

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Le groupe d'élèves élabore la brochure de présentation de l'établissement. Il sollicite des entreprises pour le financement de l'impression. Il fait réaliser des devis.
Ce groupe se réunit pendant la pause méridienne sous la supervision du principal adjoint.



Coordination :
- Principal adjoint



Cahier des charges



Groupe de 10 élèves



L'élaboration du budget et la recherche de financement (publicités) font partie du projet.





Animation du site internet

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Animation du nouveau site internet visant à valoriser les productions des élèves (club, projets, EPI...)

 *Coordination* :

- Principal adjoint
- Professeure documentaliste

 Cahier des charges

 Groupe de 5 élèves

 Redevance annuelle pour le site internet (100 euros)
A moyen terme : achat de matériel vidéo (caméra, logiciel de montage...)





En avant la musique !

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Organisation d'événements liés à la musique, au sein de l'établissement ou en dehors.

 *Coordination* :

- Principal adjoint
- Professeure d'éducation musicale

 Cahier des charges

 Volontaires de la classe orchestre et de la chorale





Du kangourou au p'tit wallaby

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



Des membres volontaires du club « kangourou des maths » organisent un rallye maths (« les p'tits wallabys ») pour les élèves de CM2



Coordination :

- Principal adjoint
- Enseignant.e responsable du club « Kangourou des maths »



Cahier des charges



5 membres du club « kangourou des maths »



L'élaboration du budget et la recherche de financement font partie du projet.





Parcours santé

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Implication de groupes volontaires ou de classes dans l'élaboration et l'animation de temps forts du parcours éducatif de santé (semaines thématiques, conférences...)

 *Coordination :*

- Principal adjoint
- Infirmière scolaire
- Médecin scolaire

 Cahier des charges de chaque action proposée

 Un groupe de 8 élèves par action



 Partenaires du CESC

**Parcours éducatif
de Santé**





Parcours d'éducation artistique et culturelle

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Implication de groupes volontaires ou de classes dans l'élaboration et l'animation de temps forts du PEAC (expositions, happenings...)

 *Coordination :*

- Principal adjoint
- Référent EAC
- Professeur.e.s

 Cahier des charges de chaque action proposée

 Un groupe de 8 élèves par action



 Partenaires culturels





Parcours Avenir

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

 Implication de groupes volontaires ou de classes dans l'élaboration et l'animation de temps forts du volet « découverte du MEP » du Parcours Avenir

 *Coordination :*

- Principal adjoint
- Référent.e « Parcours Avenir »
- Psychologue de l'Education Nationale
- Professeur.e.s

 Ressources CDI
ONISEP
Concours et actions nationales
Cahier des charges de chaque action proposée

 Un groupe d'une dizaine d'élèves par action proposée



 CLEE
Entreprises

PARCOURS AVENIR



Poursuivre la mise en œuvre de l'enseignement moral et civique

Développer les modalités pédagogiques spécifiques à l'EMC

Références



Programmes d'EMC - arrêté du 12-6-2015 - J.O. du 21-6-2015



Ressources Eduscol - DGESCO

Les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique mettent en avant des activités et des pratiques pédagogiques spécifiques : débat réglé, dilemme moral, conseil d'élèves, méthode de la clarification des valeurs, jeu de rôles, etc. Elles s'appuient sur des situations réelles ou fictives conduisant à traiter de questions et de dilemmes qui donnent aux élèves la possibilité de construire leur jugement moral.

Principe

L'enseignement moral et civique a commencé à être mis en place à la rentrée 2015. Des pratiques pédagogiques spécifiques permettent aux élèves de construire leur jugement moral et leur esprit critique.



EMC en 6^{ème} et au cycle 4

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
--	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
--	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

	<p>Les programmes d'EMC sont organisés en quatre domaines avec, pour chacun, des objectifs de formation spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none">- La sensibilité : soi et les autres- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.- Se sentir membre d'une collectivité.- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.- L'engagement : agir individuellement et collectivement- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Professeur.e.s d'histoire-géographie chargé.e.s de l'EMC Elles.Ils peuvent également solliciter les professeur.e.s d'autres disciplines volontaires, les assistant.e.s d'éducation, les Accompagnateurs de projets (services civiques) notamment pour la préparation des séances spécifiques (débat réglé, dilemme moral, conseil d'élèves, méthode de la clarification des valeurs, jeu de rôles...).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ressources DGESCO présentant les pratiques pédagogiques spécifiques : débat réglé, dilemme moral, conseil d'élèves, méthode de la clarification des valeurs, jeu de rôles, etc</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Tous les élèves à raison de 36 heures par an</p>
--	-----------------------------------------------------



Développer l'éducation aux médias et à l'information

Développer les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine de l'information et de la communication

Références

Programmes de cycle 4

L'éducation aux médias et à l'information, présente dans tous les champs du savoir transmis aux élèves, est prise en charge par tous les enseignements.

Tous les professeurs, dont les professeurs documentalistes, veillent collectivement à ce que les enseignements dispensés en cycle 4 assurent à chaque élève :

- une première connaissance critique de l'environnement informationnel et documentaire du XXI^e siècle ;
- une maîtrise progressive de sa démarche d'information, de documentation ;
- un accès à un usage sûr, légal et éthique des possibilités de publication et de diffusion.

Il s'agit de faire accéder les élèves à une compréhension des médias, des réseaux et des phénomènes informationnels dans toutes leurs dimensions : économique, sociétale, technique, éthique. Quelques connaissances sur l'histoire de l'écrit, des différentes étapes de sa diffusion et de ses supports mettent en perspective sa place dans la société contemporaine.

Les élèves sont formés à une lecture critique et distanciée des contenus et des formes médiatiques. Ils sont incités à s'informer suffisamment, notamment par une lecture régulière de la presse en français et en langues vivantes, ainsi qu'à produire et diffuser eux-mêmes de l'information.

L'acquisition des compétences de l'éducation aux médias et à l'information est mise en œuvre tout au long du cycle, notamment dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires ; chaque compétence présentée ici peut être réinvestie d'une année à l'autre selon les projets.

Compétences travaillées

Utiliser les médias et les informations de manière autonome

- Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.
- Utiliser des documents de vulgarisation scientifique.
- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.
- Avoir connaissance du fonds d'ouvrages en langue étrangère ou régionale disponible au CDI et les utiliser régulièrement.
- Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.
- Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.
- Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes

techniques associés.

- Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site).
- Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le «nuage». Organiser des portefeuilles thématiques.
- Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.
- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.

Exploiter l'information de manière raisonnée

- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source.
- Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.
- Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias.
- S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.

Utiliser les médias de manière responsable

- Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques.
- Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.
- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.
- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.
- S'initier à la déontologie des journalistes.

Produire, communiquer, partager des informations

- Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.
- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.
- S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.
- Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique.
- Distinguer la citation du plagiat.
- Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances.

Principe

Toutes les disciplines concourent à l'éducation aux médias et à l'information. Des projets spécifiques, complémentaires des enseignements dispensés en cours et des EPI, peuvent être conduits sous la supervision experte de la professeure documentaliste.



EMI dans toutes les disciplines en 6^{ème}

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

Français

Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter

Mise en œuvre d'une démarche de compréhension : **identification et hiérarchisation des informations** importantes, mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites (inférences).

Apprentissage explicite de la **mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports** (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes.

Identification de la portée des informations contenues dans le ou les documents : singulières (exemple, expérience, illustration) ou générales (caractéristiques, propriétés).

Langues vivantes

"(...) Les contacts avec les écoles des pays ou des régions concernés, les **ressources offertes par la messagerie électronique, l'exploitation de documents audiovisuels** contribuent à découvrir des espaces de plus en plus larges et de plus en plus lointains et à **développer le sens du relatif, l'esprit critique, l'altérité**".



Arts plastiques

Intégrer l'usage des **outils informatiques** de travail de l'image et de recherche d'information, au service de la pratique plastique.

Histoire et géographie

S'informer dans le monde du numérique

Sciences et technologie

"La construction de savoirs et de compétences, par la mise en œuvre de démarches scientifiques et technologiques variées et la découverte de l'histoire des sciences et des technologies, introduit **la distinction entre ce qui relève de la science et de la technologie et ce qui relève d'une opinion ou d'une croyance**".

S'approprier des outils et des méthodes

Effectuer des **recherches bibliographiques simples et ciblées**. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.

Mobiliser des outils numériques

Identifier des **sources d'informations fiables**.

Mathématiques

Chercher

Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de **supports variés**: textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.

Raisonner

Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.



Tous.tes les professeur.e.s avec l'aide de la professeure documentaliste. Les assistant.e.s d'éducation et les Accompagnateurs de projets (services civiques) peuvent également être sollicités pour la surveillance de groupes en autonomie.



Ressources du CDI



Tous les élèves



EMI dans toutes les disciplines au cycle 4

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------

Français

"(...) L'enseignement du français en cycle 4 constitue une étape supplémentaire et importante dans la construction d'une pensée autonome appuyée sur un usage correct et précis de la langue française, le **développement de l'esprit critique** et de **qualités de jugement** qui sont nécessaires au lycée".

"(...) l'enseignement du français joue un **rôle déterminant dans l'éducation aux médias et à l'information** : les ressources du numérique trouvent toute leur place au sein du cours de français et sont intégrées au travail ordinaire de la classe, de même que la réflexion sur leurs usages et sur les enjeux qu'ils comportent".

Langues vivantes

"[Les élèves] s'entraînent à tirer parti **des ressources que médias et supports numériques leur offrent pour accéder à la pluralité des langues et à la diversité des cultures.**"

Arts plastiques

"(...) Il s'agit de faire appréhender aux élèves **le numérique comme technique, comme instrument, comme matériau qui se manipule et s'interroge dans une intention artistique**, et donc non strictement dans des usages plus poussés des logiciels de traitement des images".

Histoire et géographie

"De nombreuses entrées thématiques et méthodologiques d'histoire et géographie permettent également de **contribuer à l'éducation aux médias et à l'information**".

Physique- Chimie

S'approprier des outils et des méthodes

- Effectuer des **recherches bibliographiques.**
- Utiliser des **outils numériques pour mutualiser des informations sur un sujet scientifique.**

Sciences de la vie et de la Terre

"Il s'agit dans le cadre de l'enseignement de sciences de la vie et de la Terre au cours du cycle 4 de permettre à l'élève : (...)

- de **distinguer les faits des idées ;**
- d'**exercer une citoyenneté responsable**, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement".

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes



heuristiques, etc.

Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail.

Utiliser des outils numériques

Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats.

(...)

Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.

"(...) Les outils des mathématiques et du français quant à eux, sont mobilisés en permanence dans le cours de sciences de la vie et de la Terre. **Pour les recherches d'informations, le professeur documentaliste est sollicité**".

Technologie

"Par ses analyses distanciées et critiques, visant à saisir l'alliance entre technologie, science et société, elle **participe à la formation du citoyen**".

"(...) En outre, un **enseignement d'informatique**, est dispensé à la fois dans le cadre des mathématiques et de la technologie. Celui-ci n'a pas pour objectif de former des élèves experts, mais de leur **apporter des clés de décryptage d'un monde numérique en évolution constante**. Il permet d'acquérir des méthodes qui construisent la pensée algorithmique et développe des compétences dans la représentation de l'information et de son traitement, la résolution de problèmes, le contrôle des résultats."

S'approprier des outils et des méthodes

- **Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés** : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).
- Présenter à l'oral et à l'aide de **supports numériques multimédia** des solutions techniques au moment des revues de projet.

Mathématiques

"L'enseignement de l'informatique au cycle 4 n'a pas pour objectif de former des élèves experts, mais de **leur apporter des clés de décryptage d'un monde numérique en évolution constante**. Il permet d'acquérir des méthodes qui construisent la pensée algorithmique et **développe des compétences dans la représentation de l'information et de son traitement**, la résolution de problèmes, le contrôle des résultats."



Tous.tes les professeur.e.s avec l'aide de la professeure documentaliste. Les assistant.e.s d'éducation et les Accompagnateurs de projets (services civiques) peuvent également être sollicités pour la surveillance de groupes en autonomie.



Ressources du CDI



Tous les élèves de cycle 4



Des projets d'éducation aux médias et à l'information

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



A définir en fonction des projets des équipes disciplinaires, des projets des équipes de cycle, des projets d'EPI, du projet d'AP.

Des projets autour des réseaux sociaux pourraient également être conduits.



Coordination :
- Professeure documentaliste



Ressources du CDI



Tous les élèves



Un média pour le collège

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Délégué.e.s
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-------------

	Septembre Octobre	Novembre Décembre	Janvier Février	Mars Avril	Mai Juin
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------	-------------



« La création de médias scolaires et d'outils d'information citoyens dans chaque école et établissement est fortement encouragée » rappelait le Ministère dans le dossier de presse de la rentrée 2015.

Un site internet spécifiquement destiné à valoriser les productions des élèves, dans le cadre des EPI, des projets du Parcours citoyen, des clubs peut être élaboré et animé.



Coordination :

- Professeure documentaliste



A disposition des projets et des EPI