



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Les 17 Objectifs de Développement Durable :

origine, présentation et déclinaisons

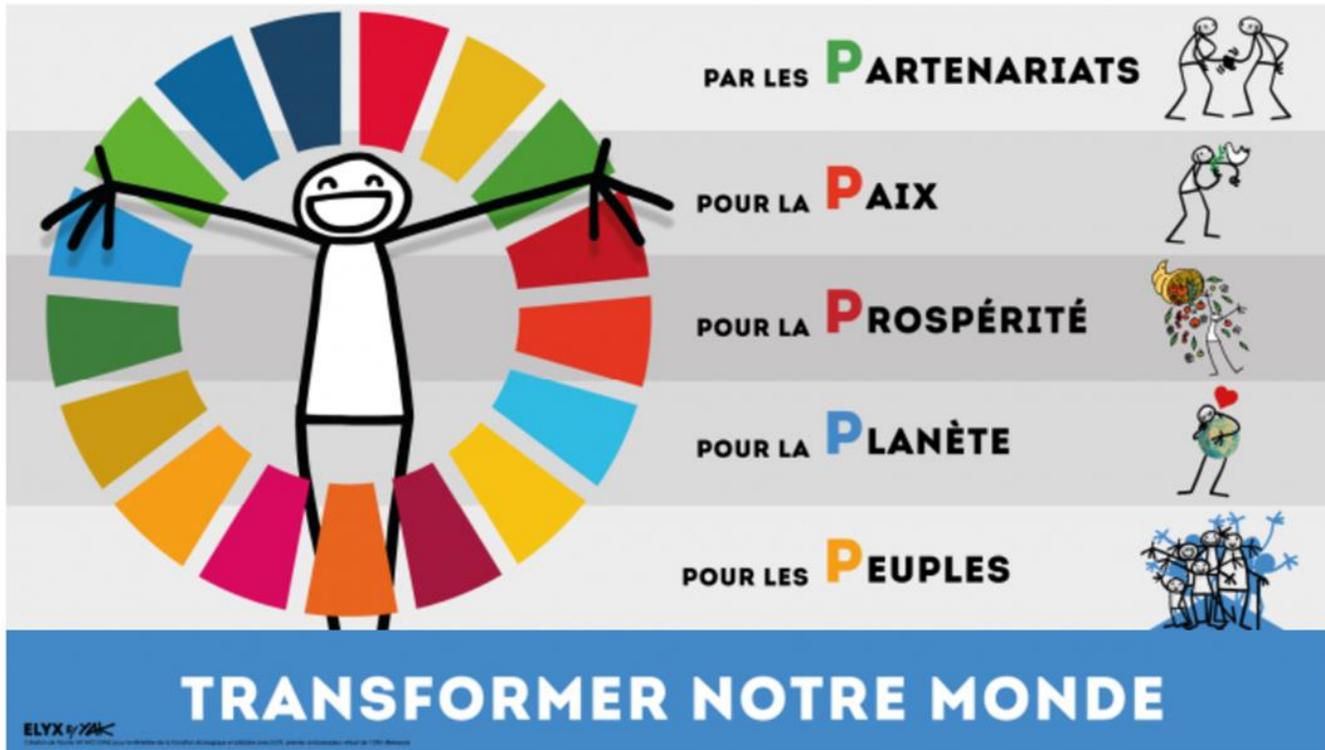


Les Objectifs de développement durable : la convergence de deux agendas



Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)
2000-2015

Les Objectifs de développement durable : *un agenda universel couvrant l'ensemble des enjeux du développement durable*

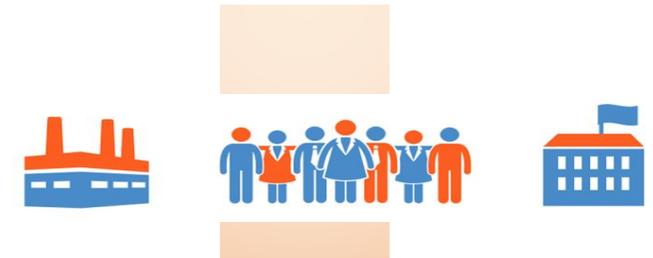


UNIVERSELS

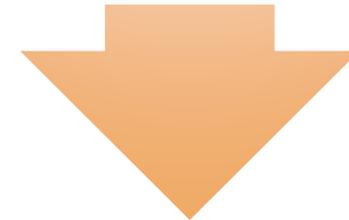


Pour tous les pays du monde

Nous sommes tous des pays en voie de développement durable.



Pour tous les acteurs de la société

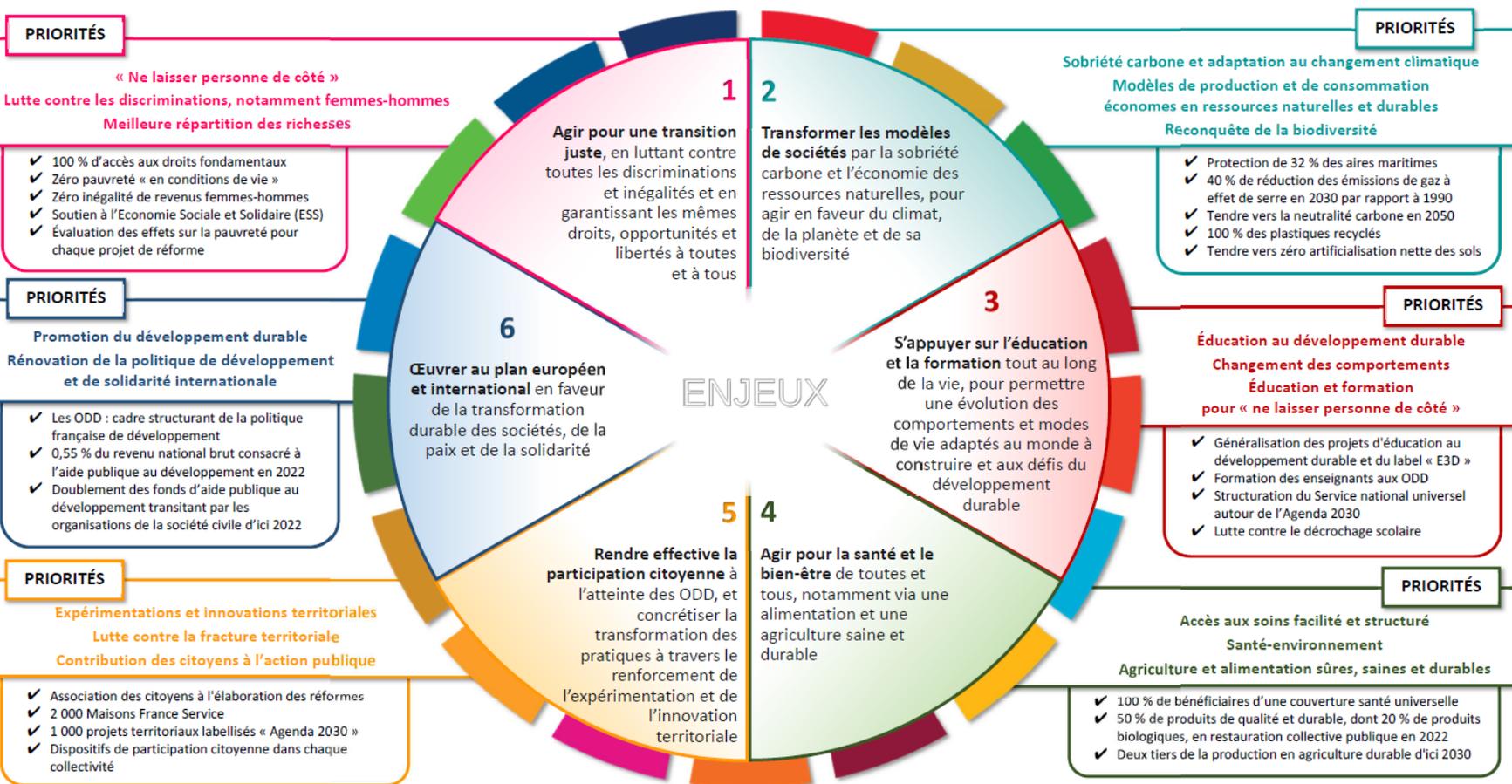


Les 17 Objectifs de développement durable...INSECABLES



Feuille de route Agenda 2030 & Valeurs de l'École

ENJEUX & PRIORITÉS




MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité



Recommandations
 Orientations nationales
 Feuille de route nationale

Projet académique
 Feuille de route académique en EDD

Projet d'Établissement
 CESCE
 Label E3D

MISE EN ŒUVRE

- Une communauté d'acteurs engagée pour l'Agenda 2030**
 10 coalitions thématiques multi-acteurs
 - ✓ Sensibilisation et formation des citoyens et des acteurs
 - ✓ Intégration des ODD dans les dynamiques territoriales
 - ✓ Prise en compte des ODD dans les stratégies d'entreprises
 - ✓ Plan d'action « Science au service des ODD »
- ✓ Mobilisation des ODD dans la conception des réformes
 - ✓ Développement du « budget vert » de l'État
 - ✓ « Service public exemplaire » aligné sur l'Agenda 2030
 - ✓ Suivi des indicateurs nationaux de l'Agenda 2030
- L'Agenda 2030 : référentiel du développement durable en France**
 Suivi de la mise en œuvre

* ODD : Objectifs de développement durable * E3D : Établissement en Démarche globale de Développement Durable

CESCE

Art. L. 421-8.- Le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement, présidé par le chef d'établissement, a pour mission globale d'inscrire l'éducation à la santé, à la citoyenneté et au développement durable dans chaque projet d'établissement approuvé par le conseil d'administration.

[Décret n° 2022-540 du 12 avril 2022 relatif au comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement](#)

- Renforcer le pilotage de l'instance et des actions
- Renforcer la cohérence entre les différentes éducations transversales
pour renforcer le sens des actions en direction des élèves



Glissement du CESC vers un CESCE

Renforcer la cohérence des actions



Un cadre renouvelé qui doit permettre de **dynamiser ces structures, de mobiliser toute la communauté éducative autour de grands enjeux contemporains**

Renforcer le pilotage de l'instance et des actions



Un cadre renouvelé qui doit permettre **de renforcer la cohérence et le pilotage entre les différents éducations transversales à toutes les échelles territoriales : établissement, départements, académie**

Il doit être **consulté pour avis par le conseil d'administration sur "tous sujets relevant de sa compétence" et peut "formuler des propositions au conseil d'administration"**.

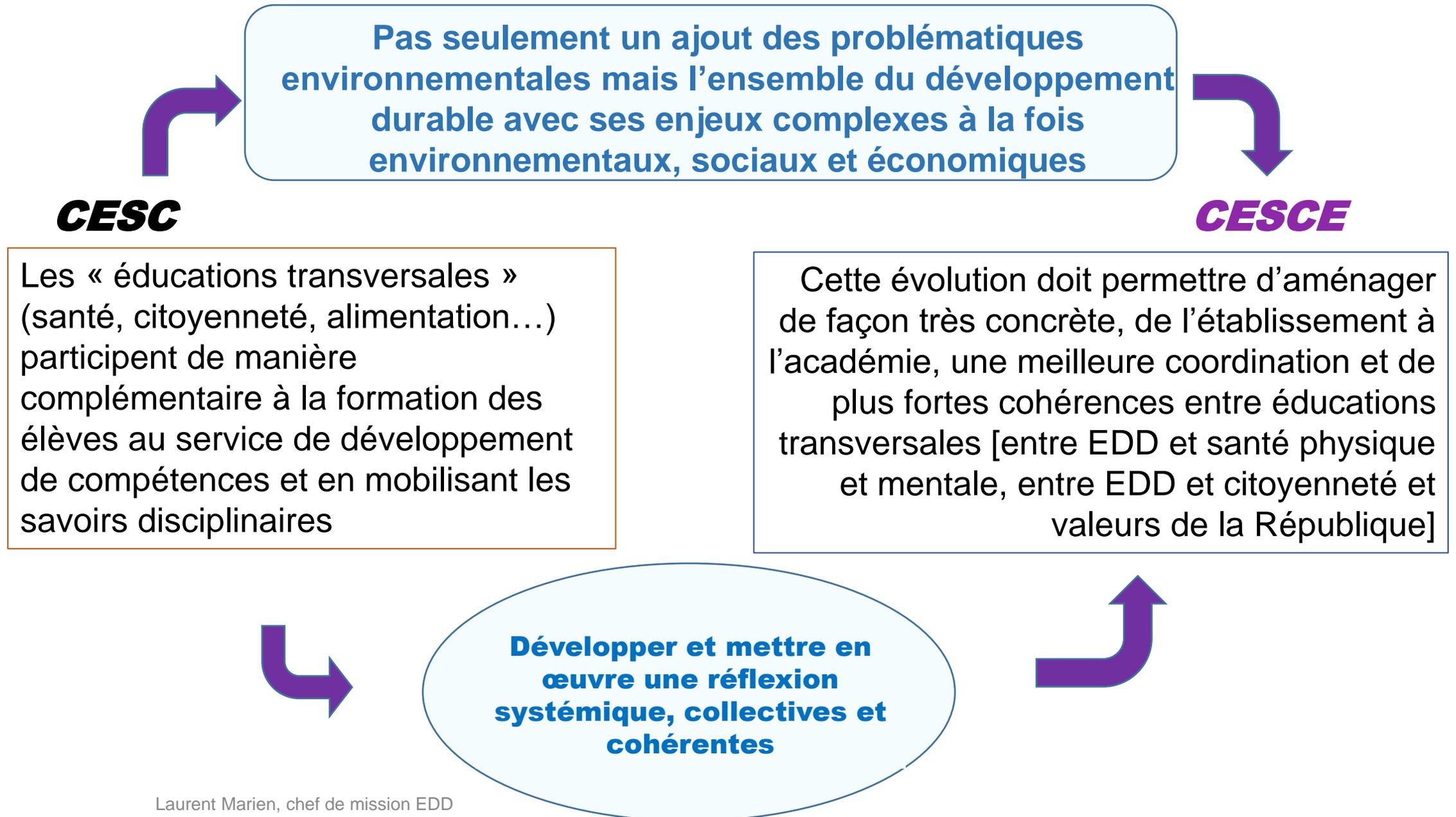
Dans sa notice, le ministère souligne que **le travail du CESCE peut ainsi "s'orienter et se déployer à partir des objectifs de développement durable (ODD) adoptés par l'ONU dans le cadre de l'agenda 2030, en lien avec les réalités locales vécues par les élèves et leur famille". Il deviendra ainsi "une instance de pilotage d'une démarche globale"**.

LE DÉCRET PRÉCISE LA COMPOSITION DE CE COMITÉ, PRÉSIDÉ PAR LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT :

1. **le chef d'établissement adjoint** ou, le cas échéant, l'adjoint désigné par le chef d'établissement en cas de pluralité d'adjoints,
2. **l'adjoint gestionnaire**,
3. **le conseiller principal d'éducation** ou, le cas échéant, le conseiller principal d'éducation désigné par le chef d'établissement en cas de pluralité de conseillers principaux d'éducation,
4. le cas échéant, **l'infirmier et l'assistant de service social** référent de l'établissement,
5. **au moins deux enseignants, au moins deux élèves et au moins un parent d'élève**,
6. **un représentant de la collectivité territoriale de rattachement** siégeant au conseil d'administration,
7. **au moins deux personnalités qualifiées en raison de leurs compétences en lien avec les missions du comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.**

« En fonction des sujets traités, le chef d'établissement peut associer à ses travaux toute personne dont il estime l'avis utile, en particulier des personnels administratifs, techniques, ouvriers et de services. »

1. Une logique cohérente, collective et transversale



2. Une conception du travail à partir des ODD

CESC



Une logique d'intégration des éducations transversales dans les objectifs du développement durable (ODD) pour une mise en synergie au service du sens des actions conduites

CESCE

OBJECTIFS **DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**



3. Mise en cohérente, collective et transversale

Projets et Actions

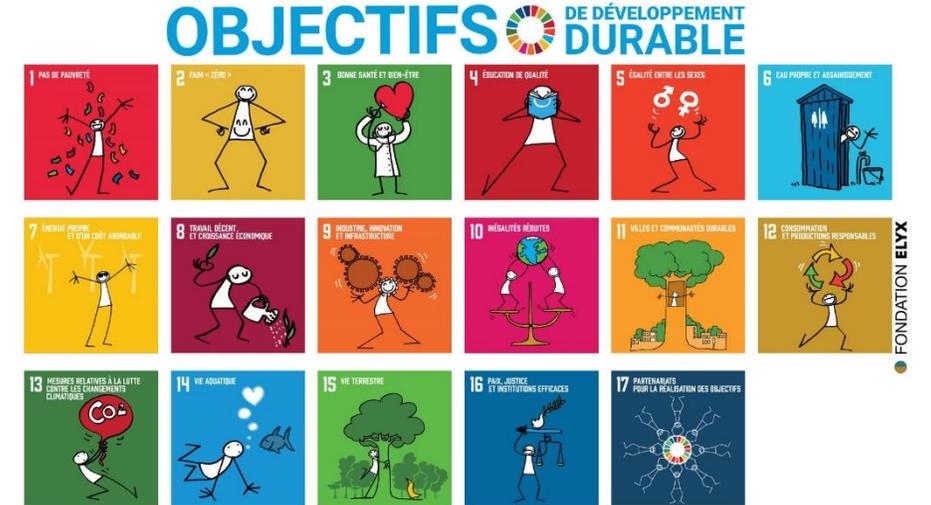
Recenser

- dans les enseignements,
- hors de la classe (club, vie scolaire, CVC, CVL...),
- dans le fonctionnement de l'établissement.

Partenaires

CESCE

Modalités



Projets - Actions	ODD	Public concerné	Objectifs éducatifs pédagogiques	Cadre Enseignement, Club, Projet établissement...	Pilotage Qui ?	Partenariat	Calendrier	Etat de l'action Pérenne En cours à venir	S'inscrivant dans le Parcours Citoyen et/ou un autre parcours éducatif
				11					



- Satisfaire les besoins essentiels des populations :

ODD 1, 2, 3, 4



- Lutter contre les inégalités et favoriser le vivre ensemble :

ODD 5, 8, 10



- Assurer une gestion durable des ressources

ODD 6, 7, 9, 11, 12



- Lutter contre le changement climatique et préserver la biodiversité :

ODD 13, 14, 15



- Construire ensemble une gouvernance durable :

ODD 16, 17



Donner du sens aux ODD

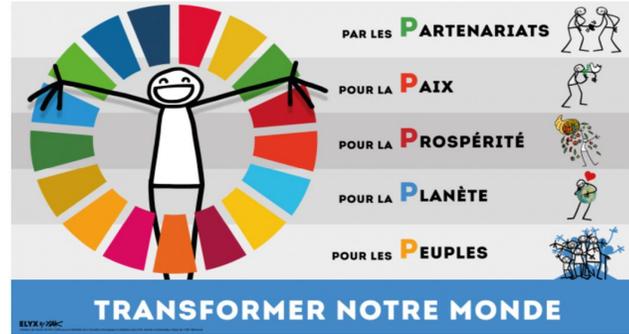


PARTENARIATS



PAIX

PEUPLES



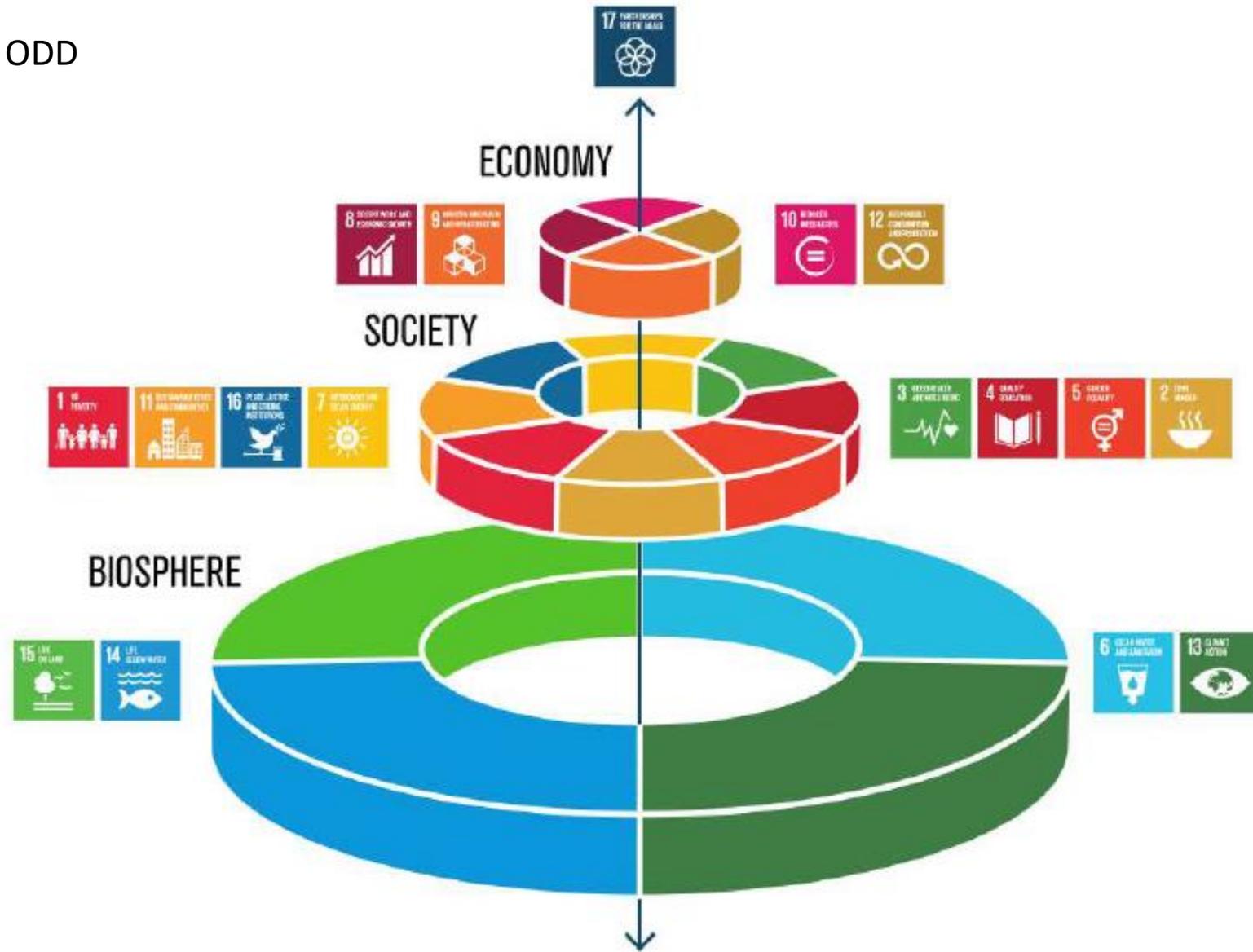
PLANÈTE



PROSPÉRITÉ



La pièce montée des ODD



Mise en exergue des ODD dans un projet

1 PAS DE PAUVRETÉ



3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



Question d'alimentation, de nutrition, de santé

2 FAIM «ZÉRO»



Question de solidarité et de lutte contre le gaspillage alimentaire

Question de production (bio, labels) et d'échange commerciaux (circuits courts)

Question d'alimentation – Disette - Famine

10 INÉGALITÉS RÉDUITES



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



Une entrée par un ODD principal engendrera des liens vers d'autres ODD



Question
Égalité Filles – Garçons

Travail sur les représentations
Solidarité
La place des femmes dans les sciences, dans l'histoire, dans la société...
La place des femmes dans différents pays



Cadre de vie
Bien-être
Vie scolaire



Respect d'autrui
Valeurs de la République
Citoyenneté
Droit à l'Éducation





Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde



Extrême pauvreté

1.1 : D'ici à 2030, éliminer complètement l'extrême pauvreté dans le monde entier (s'entend actuellement du fait de vivre avec

Pauvreté

1.2: D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté par chaque pays et quelles qu'en soient les formes

Protection sociale

1.3: Mettre en place des systèmes et mesures de protection sociale pour tous, adaptés au contexte national, y compris de manière à ce que, d'ici à 2030, une part importante des pauvres et des personnes vulnérables en bénéficient

Accès aux ressources

1.4: D'ici à 2030, faire en sorte que tous les hommes et les femmes, en particulier les pauvres et les personnes vulnérables, aient accès aux services économiques et qu'ils aient accès aux services de base, à la propriété et au contrôle des terres et à d'autres formes de propriété, à des nouvelles technologies et des services financiers adéquats, y compris la micro-finance

Vulnérabilité

1.5: D'ici à 2030, renforcer la résilience des pauvres et des personnes en situation vulnérable et réduire leur exposition et leur vulnérabilité aux extrêmes et à d'autres chocs et catastrophes d'ordre économique, social ou environnemental

Mobilisation des ressources

1.a: *Garantir une mobilisation importante de ressources provenant de sources multiples, y compris par le renforcement de la coopération internationale, en particulier les pays les moins avancés, de moyens adéquats et prévisibles de mettre en œuvre les objectifs de développement durable et mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes*

Prise en compte dans les

1.b: *Mettre en place aux niveaux national, régional et international des principes de politique générale viables, qui se fondent sur des principes de justice, d'équité, de transparence, de responsabilité et de participation, et qui sont adaptés aux contextes nationaux, régionaux et internationaux*

<https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/>



ACADÉMIE
DE POITIERS

Liberté
Égalité
Fraternité



propose des [ressources pédagogiques téléchargeables](#) sur l'Agenda 2030 et les ODD, avec une animation autour d'un photo-langage



COMPRENDRE
POUR AGIR.ORG

propose des outils gratuits téléchargeables en lien notamment avec la [solidarité](#) et les [ODD](#), dont l' [Escape Game « Mission ODD : La planète en alerte ! »](#)



Fondation
taraocéan
explorer et partager

propose un [guide pédagogique sur les ODD](#), à destination de la communauté éducative



Cerema
CLIMAT & TERRITOIRES DE DEMAIN

propose les [« rosaces des ODD »](#), pour comprendre les interrelations entre les ODD



GOUVERNEMENT

Liberté
Égalité
Fraternité

Le site des ODD <https://www.agenda-2030.fr/>