

**Fiche de candidature à la Labellisation E3D**

**« Ecole ou Etablissement en démarche de développement durable »**

**Nom de l’école ou de l’établissement : Ville :**

**Département : Circonscription (1er degré) : Réseau Eclore :**

**RNE**de l’école ou de l’établissement:

Coordonnées mail académique de l’école ou établissement :

**Nom du directeur / de la directrice ou du chef / de la cheffe d’établissement :**

Coordonnées mail académique :

**Votre demande concerne-t-elle une première labellisation ou un renouvellement de labellisation ?**

** première labellisation E3D  renouvellement de la labellisation E3D**

Merci de préciser la date de la labellisation précédente : ……….

*Dans les établissements du second degré, niveau de la labellisation****obtenu antérieurement*** *:*

 *engagé*   *confirmé*   *expert* 

Pour accéder à la labellisation **E3D niveau engagé**, nous avons fait le choix de valoriser l’engagement sur plusieurs années dans des projets EDD départementaux, académiques ou nationaux, merci par conséquent de nous préciser vos engagements passés et présents.

Les **écoles** candidates à une labellisation E3D **niveau engagé**, doivent à minima remplir le tableau de cette première page et préciser quelques actions en page 2. Pour candidater à un niveau confirmé ou expert, merci de remplir le dossier en intégralité.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Engagement dans le dispositif ou le projet…** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  ECORCE |  |  |  |  |
|  Aire Terrestre éducative |  |  |  |  |
|  Aire Marine éducative |  |  |  |  |
|  CUBE.S |  |  |  |  |
|  Sciences participatives : Vigie Nature… |  |  |  |  |
|  Appel à projet du P.N.R du Marais Poitevin |  |  |  |  |
|  Label éco-école |  |  |  |  |
|  Ecole dehors |  |  |  |  |
|  Celsius sur le climat |  |  |  |  |
|  Projet avec TARA : PAL, GRS, Echo d'escale |  |  |  |  |
|  Prix de l'action éco-déléguée de l’année |  |  |  |  |
|  Participation à des concours ou prix EDD |  |  |  |  |
|  Autre (précisez) : |  |  |  |  |
|  Autre (précisez) : |  |  |  |  |
|  Autre (précisez) : |  |  |  |  |
| **Remarques que vous souhaitez faire connaître à la commission :** | | | | |

**1- Etapes de la démarche E3D décidées par l’école ou l’établissement**

**Exemples d’actions opérationnelles structurant le projet EDD de l’Etablissement (tableau à reproduire selon les besoins)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titre / thème de l’action 1 :  Inscription dans les 17 objectifs de développement durable fixés par l’ONU pour 2030 : *(numéro(s))* | | |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, interventions éventuelles ou partenaires |
|  |  |  |
| Titre / thème de l’action 2 :  Inscription dans les 17 objectifs de développement durable fixés par l’ONU pour 2030 : *(numéro(s))* | | |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, interventions éventuelles ou partenaires |
|  |  |  |
| Titre / thème de l’action 3 :  Inscription dans les 17 objectifs de développement durable fixés par l’ONU pour 2030 : *(numéro(s))* | | |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, interventions éventuelles ou partenaires |
|  |  |  |
| Titre / thème de l’action 4 :  Inscription dans les 17 objectifs de développement durable fixés par l’ONU pour 2030 : *(numéro(s))* | | |
| Acteurs / Elèves | Contenu, Calendrier / Périodicité, Finalités | Productions, partenariats |
|  |  |  |



[**https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/**](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/)

**2 - Place de l’EDD dans le pilotage pédagogique de l’établissement**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Porteurs de projets** | | | | |
| Existence d’un comité de pilotage EDD ? | Oui | | Non | |
| Composition : | | | | |
| Présence d’un.e référent.e EDD dans l’école ou l’établissement ? | Oui | | Non | |
| *Nom et fonction :* | | | | |
| Lien avec le Conseil des maîtres ou le Conseil pédagogique | Oui | | Non | |
| Précisez le lien : | | | | |
| Implication des différentes catégories de personnel de l’école ou de l’établissement ? | Oui | | Non | |
| Précisez lesquelles :  Exemple : | | | | |
| Existence d’une démarche interdegrés ou intercycles ? | | Oui | | Non |
| Précisez : | | | | |
| Existence d’une démarche au sein du réseau Éclore ? | | Oui | | Non |
| Précisez : | | | | |
| Sollicitation de partenaires extérieurs | | Oui | | Non |
| Précisez : | | | | |
| **Pilotage** | | | | |
| Axe(s) du Projet d’École ou du Projet d’Établissement ? | Oui | | Non | |
| Précisez : | | | | |
| Lien avec le CESCE ? avec le CVC ou CVL ? (pour le second degré) | Oui | | Non | |
| Précisez : | | | | |
| La démarche fait-elle l’objet d’une progression pédagogique dans l’école ou l’établissement ? | | Oui | | Non |
| Précisez : | | | | |
| Pérennité d’actions EDD (pluriannuelles) ? | Oui | | Non | |
| Précisez l’échéancier : | | | | |

Remarque(s) éventuelles :

**3 - Mobilisation de l’établissement dans la démarche**

***La démarche globale d’établissement implique de travailler l’EDD de manière transversale et en interrogeant les piliers (environnement, société, économie et culture), elle invite à mobiliser le plus grand nombre des personnels et des élèves comme à investir l’établissement comme support de travail sur les thématiques du développement durable.***

Comment les locaux et le fonctionnement de l’école ou de l’établissement sont-ils utilisés comme support pédagogique dans le cadre de la démarche globale d’EDD ?

Dans le second degré, vous préciserez les rôles de la vie scolaire, de l’intendance (service gestion) et des personnels de santé dans les actions conduites.

**4 – Intégration dans les parcours**

Comment la démarche globale EDD s’articule-t-elle avec le parcours citoyen ? 

Comment la démarche globale EDD s’articule-t-elle avec le parcours avenir ? (pour le second degré) 

Comment la démarche globale EDD s’articule-t-elle avec le parcours artistique et culturel ? 

Comment la démarche globale EDD s’articule-t-elle avec le parcours éducatif de santé ? 

**5 – Évaluation des actions conduites, renouvellement**

Processus d’évaluation des actions conduites et indicateurs identifiés :

Pour les écoles ou établissements sollicitant un **renouvellement de la labellisation E3D**, comment la démarche globale EDD a-t-elle évolué depuis la dernière labellisation (pérennisation, approfondissements, nouveaux acteurs, nouveaux partenariats, nouvelles actions, arrêt de projets…) ?

**6- Valorisation des actions dans et hors de l’école ou de l’établissement.**

Valorisation des actions dans et hors l’établissement ou au sein du réseau ECLORE (possibilité de joindre une présentation libre ou des extraits d’articles de presse, adresse du site internet de l’école ou de l’établissement…) :

Vous pouvez joindre les documents que vous jugerez nécessaires pour motiver la demande de labellisation de votre établissement (exemples = compte-rendu de comités de pilotage, productions, photographies…).

**Pour information, les candidatures à la labellisation E3D sont évaluées**

**selon l’échelle descriptive globale ci-dessous.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Axes** | **Critères** | Descripteurs | | |
| **Engagé E3D** | **Confirmé E3D** | **Expert E3D** |
| Pilotage et acteurs | Pilotes / Comité de pilotage, place dans les instances | Existence d'un comité de pilotage actif et d'un référent EDD | Existence d'un référent EDD - Avoir intégré le comité de pilotage dans le CESCE ou le conseil pédagogique ou le conseil d'école | Existence d'un référent EDD - Le comité de pilotage intègre la collectivité.  Inscription de façon pérenne de la démarche dans le projet d'école ou le projet d'établissement, comme dans le pilotage pédagogique |
|
|
| Mobilisation des personnels | Mobilisation d'élèves par quelques membres du personnel : enseignants, vie scolaire, intendance-gestion, personnels de service ou de cuisine… | Mobilisation d'élèves par un groupe de personnels éclectiques, de statuts différents, co-constructeurs et co-animateurs du projet | Mobilisation dans les actions (sur les temps de découvertes et/ou d'apprentissage et/ou de valorisation de l'ensemble de la communauté éducative (personnels, élèves, parents) |
| Mobilisation des élèves en intercycles, en interdegrés, ou dans le cadre du réseau ECLORE | Engagement d'action pour des élèves d'un même niveau ou d'un même cycle, avec valorisation au sein de l'école ou de l'EPLE | Engagement sur des actions interdegrés ou intercycles (temps de découverte, temps d'apprentissage, temps de valorisation). Mobilisation au sein de l'école ou de l'EPLE d'éco-délégués. | Engagement sur des actions intercycles et interdegrés (idem), à l'échelle du réseau ECLORE (par un temps de formation sur les pratiques pédagogiques ou la thématique), accompagnées par les éco-délégués |
| Partenaires associés | Engagement avec la sollicitation ponctuelle et informelle de partenaires extérieurs | Engagement avec la sollicitation régulière de partenaires variés ou avec un partenaire conventionné | Engagement avec la sollicitation régulière et conventionnée avec des partenaires variés (service de l'Etat ou collectivité(s), et association(s) ou entreprise(s)) |
|
| Démarche globale | Intégration dans les enseignements | La démarche de développement durable, intègre les piliers (environnement, société, économie et culture) et elle s'inscrit dans un projet développant une ou plusieurs actions intégrées dans les enseignements et les heures d'enseignement disciplinaire.  Les actions s’inscrivent dans les objectifs de développement durable de l’ONU. | Le projet EDD comporte plusieurs projets, intégrant chacun une ou plusieurs actions au sein des enseignements mais aussi sur des temps forts au sein de l'école ou de l'établissement. Les actions s’inscrivent dans les objectifs de développement durable de l’ONU. Ces projets s'inscrivent dans un parcours citoyen développé sur les différents niveaux de l'école ou de l'établissement au moins. Elles croisent un second parcours éducatif au moins. L'école ou l'établissement produit quelques indicateurs d'évaluations des actions conduites. | La démarche globale comporte des projets élaborés dans le cadre d'une continuité, on identifie une progression des apprentissages qui constitue un parcours citoyen. La démarche globale croise au moins deux autres parcours éducatifs. Les actions s’inscrivent dans les objectifs de développement durable de l’ONU. L'établissement ou l'école est en mesure de produire une autoévaluation du travail conduit sur plusieurs années. |
| Mise en place d'un parcours EE |
| Intégration dans le parcours citoyen |
| Intégration dans les autres parcours |
| Actions |
| Autoévaluation |
| Rayonnement extérieur | Visibilité et lisibilité de la démarche E3D | Bilan de la coopération (de la mise en œuvre à la conception) avec des partenaires identifiés, et évoqués dans les instances (Copil, CESCE, conseil pédagogique...).  Un temps fort avec les élèves ayant contribué. | Avoir valorisé des travaux d’élèves lors d’un temps fort ouvert sur l’extérieur, organisé par les élèves acteurs du projet et à destination d'autres classes, d'autres niveaux…, avec les parents, les partenaires. | Rayonnement territorial de l’établissement, relations inter-degrés fortes (exemple : parrainage d’un écolier par un « grand », actions communes et valorisation lors de temps forts en lien avec les partenaires) et cohérence des pratiques pour l’élève sur le territoire de l’établissement (exemple : parcours de formation élève diversifié au fil de sa scolarité pour assurer le continuum éducatif). |
| Communication en direction de la communauté éducative |
| Valorisation dans les médias locaux ou régionaux |