



Conférence de Nicolas Vibert

publié le 14/11/2022 - mis à jour le 16/11/2022

« Acquérir des stratégies de lecture au service des apprentissages : les apports de la recherche »

En partant de l'ouvrage "La compréhension au cours moyen" récemment publié par le Ministère de l'Éducation Nationale (<https://eduscol.education.fr/document/33593/download?attachment>), la présentation s'attachera à montrer comment la recherche en psychologie cognitive peut nous informer sur la manière dont se développent les stratégies de lecture dirigées vers un but chez les enfants et les adolescents. La recherche d'informations verbales ou de réponses à des questions dans des textes sera prise comme exemple d'une compétence transversale utilisée dans de très nombreuses disciplines, mais qui ne fait pourtant pas toujours l'objet d'un enseignement explicite, que ce soit à l'école primaire ou au collège. Les recherches menées notamment au Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA) de l'Université de Poitiers permettent de mieux comprendre les pré-requis et les écueils de l'enseignement de la compréhension et de l'utilisation de textes.

 [Conférence_N_Vibert](#) (MPEG4 de 197.6 Mo)



Nicolas Vibert est Directeur de Recherche au CNRS. Ancien élève de l'École Normale Supérieure de Paris, il a d'abord travaillé pendant 15 ans dans le champ des neurosciences, sur les propriétés des neurones du cerveau impliqués dans la stabilisation du regard et de la posture. Il a obtenu son Doctorat en neurosciences de l'Université Paris 6 en 1994, avant d'être recruté au CNRS en 1996, au Laboratoire de Physiologie de la Perception et de l'Action à Paris. Nicolas Vibert a ensuite modifié ses thématiques de recherche en passant des neurosciences à la psychologie expérimentale à partir de 2004, et a rejoint le Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA) à Poitiers en 2007, pour travailler sur les bases cognitives de la recherche d'information verbale dans des documents écrits et le développement de ces compétences chez les adolescents. En 2012, il a intégré l'équipe de Direction du CeRCA comme directeur Adjoint, puis comme directeur du laboratoire depuis 2018. Depuis 2020, il est co-responsable avec Grégoire Borst du Réseau Thématique Pluridisciplinaire « Recherches autour des questions d'éducation » du CNRS.