



# Rencontres parents-profs, conseils de classe, et si on faisait autrement ?

publié le 10/02/2020

## Descriptif :

Comment favoriser les temps d'échange institutionnels attractifs et efficaces pour la mise en place du projet de formation de l'élève ?

## Sommaire :

- L'environnement du projet
- Pourquoi ce projet ?
- Description du projet
- Les trois temps du projet
- Les effets

### ● L'environnement du projet

Le Collège Pierre Loti de Rochefort accueille chaque année environ 450 élèves. Dans ce cadre, l'équipe de direction, en lien avec l'ensemble de l'équipe pédagogique, a mis en place un projet intitulé ' **Rencontres parents-profs, conseils de classe, et si on faisait autrement ?** ' à la rentrée 2018.

Ce projet a pour objectif de **favoriser l'implication des élèves dans leur évaluation**, améliorer la communication et les bonnes relations avec les parents d'élèves, et **mettre en œuvre une démarche éducative où chacun peut s'impliquer**.



### ● Pourquoi ce projet ?

Comment aider les élèves et les parents d'élèves **à mieux s'impliquer dans le projet de l'élève ?**  
Comment aider **les enseignants à retrouver plus de motivation pour les temps de rencontres institutionnelles ?**

#### ○ Les constats

Le projet a vu le jour suite aux constats suivants :

- **Manque d'implication** des élèves et des parents dans les décisions de l'équipe éducative

- Des rencontres parents-professeurs où **la parole de l'enseignant est souvent prépondérante**
- Des **conseils de classe** peu efficaces et **ne permettant pas toujours de dégager des axes de progrès pour les élèves**
- Une **progression par cycles** peut-être **pas assez lisible** pour les élèves et les parents d'élèves



### Les constats préalables au projet (MPEG4 de 12.8 Mo)

Rencontres parents-profs, conseils de classe, et si on faisait autrement ? - CARDIE de l'académie de Poitiers.

#### ○ Les préalables

Avant la mise en œuvre du projet, une démarche était déjà engagée : initiée par l'équipe enseignante, elle concernait la mise en place de **l'évaluation par compétences** avec les classes de 6ème. (classes couleurs)

#### ○ La mise en place du projet

Au printemps 2018, les équipes du collège remarquent que les modalités des rencontres parents-professeurs des conseils de classe ne sont pas assez satisfaisantes. Elles ne permettent **pas toujours de faire émerger des axes de travail pour les élèves**, et ne semblent **pas être suffisamment motivantes**, que ce soit pour les familles, ou pour les équipes enseignantes.

Lors du Conseil d'Administration, l'équipe de direction<sup>1</sup> propose donc de passer de bilans trimestriels aux bilans semestriels, avec cependant **l'engagement d'une réflexion commune sur le sens à donner à ces réunions**. En juin 2018, lors d'un conseil pédagogique, un brainstorming est réalisé, qui permet de dégager des pistes de travail.

Une demande est effectuée pour poser une base réglementaire à l'expérimentation. (début octobre 2018)

### ● Description du projet

#### ○ Les objectifs principaux

Ce projet répond à plusieurs objectifs :

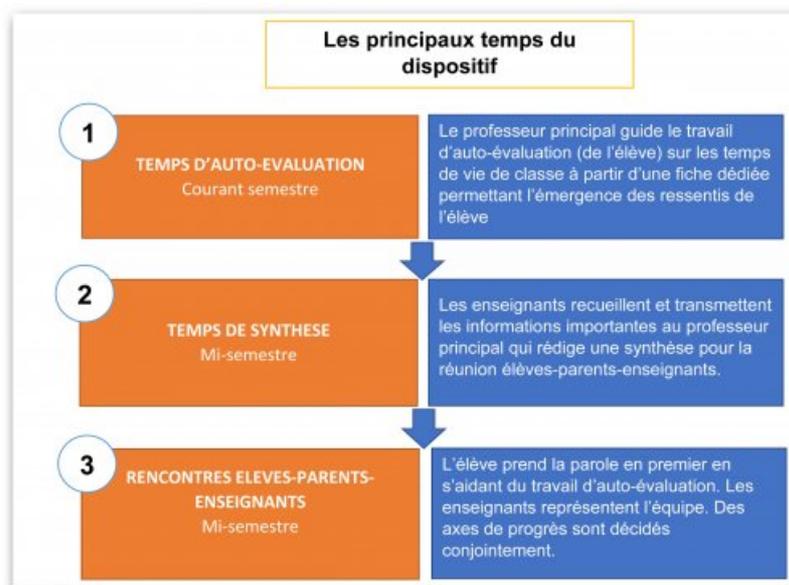
- Développer **une politique pédagogique et éducative partagée** au sein de l'établissement
- Faciliter et favoriser la participation des parents aux activités du collège, et aux temps d'échange
- **Impliquer les élèves dans leur évaluation**, les aider à se situer dans leur projet de formation.

#### ○ Le dispositif

Le projet concerne principalement les rencontres parents-professeurs, et les conseils de classe.

**Trois temps principaux** constituent le cœur du projet :

1. Un **temps de préparation** (auto-évaluation conjointe) aux rencontres parents-professeurs
2. Un **temps de synthèse** effectuée par le professeur principal
3. Les rencontres **élèves-parents-professeurs**



Les 3 temps du dispositif

## ● Les trois temps du projet

### ○ 1. Un temps de préparation (auto-évaluation conjointe) aux rencontres élèves-parents-enseignants

#### Description :

Le professeur principal conduit **un travail d'auto-évaluation avec les élèves** à partir d'une fiche dédiée

#### Objectifs et finalités :

Ce temps de préparation **permet aux élèves de se situer dans leur progression** quant aux compétences et aux axes de travail proposés par l'équipe éducative. Cela favorise aussi le **développement de l'autonomie**.

Ce temps permet aussi aux enseignants de se concentrer sur le projet de l'élève et peut aider à dépasser les ressentis. Il permet aussi d'**identifier les points sur lesquels l'équipe éducative peut s'appuyer pour aider l'élève à progresser**.



#### L'auto-évaluation guidée (MPEG4 de 23.4 Mo)

Rencontres parents-profs, conseils de classe, et si on faisait autrement ? - CARDIE de l'académie de Poitiers.

### ○ 2. Un temps de synthèse effectuée par le professeur principal

#### Description :

- Les équipes pédagogiques **mutualisent les informations** sur les élèves, et les transmettent au professeur principal pour synthèse
- Le professeur principal rédige **une synthèse transmise aux membres de l'équipe**

#### Objectifs et finalités :

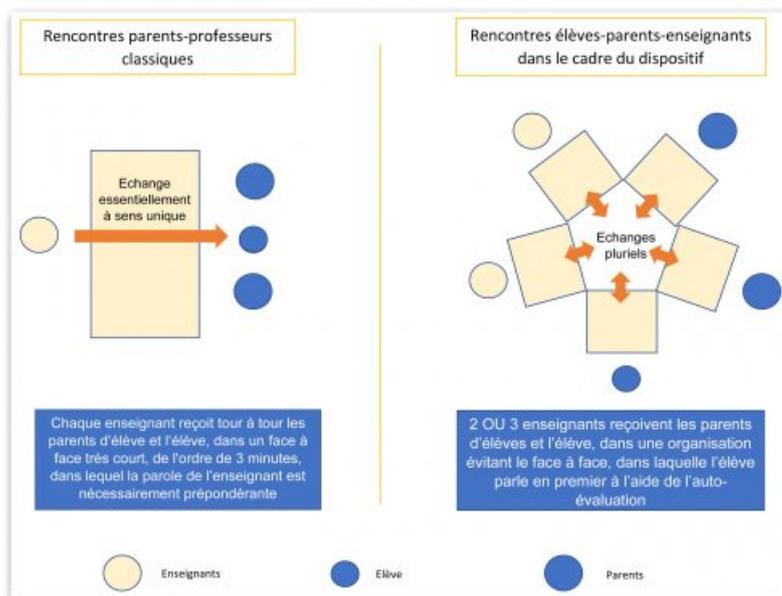
Ce temps permet aux enseignants de se concentrer sur le projet de l'élève et peut aider à dépasser les ressentis. Il permet aussi d'**identifier les points sur lesquels l'équipe éducative peut s'appuyer pour aider l'élève à progresser**.



#### La synthèse du professeur principal (MPEG4 de 19.4 Mo)

Rencontres parents-profs, conseils de classe, et si on faisait autrement ? - CARDIE de l'académie de Poitiers.

### ○ 3. Les rencontres élèves-parents-enseignants de mi-semester



Les rencontres élèves-parents-enseignants

### Description :

- Les élèves et parents d'élèves sont reçus par **2 ou 3 enseignants qui représentent l'équipe** et non leur discipline.
- **Les élèves prennent la parole en premier**, à l'aide de leur travail d'auto-évaluation conjointe.
- Les participants ne sont pas assis face à face, mais en cercle, ou en quinconce, ce qui permet d'éviter les postures contraignantes. (6 petites tables sont disposées en hexagone).

### Objectifs et finalités :

Ce temps de rencontre a pour objectif **de donner la parole aux élèves**, et de favoriser la compréhension mutuelle des attendus de l'école et des problématiques personnelles de chaque élève.

Il permet aussi de dégager **des axes de progrès rédigés conjointement** par l'élève, les parents de l'élève, et les enseignants.

Ce fonctionnement permet d'équilibrer le temps de parole (la parole est donnée en premier à l'élève), et permet de **faire évoluer la posture de l'élève**, qui a l'opportunité de présenter son travail d'auto-évaluation devant ses enseignants et ses parents.



#### Les rencontres élèves-parents-enseignants (MPEG4 de 34.4 Mo)

Rencontres parents-profs, conseils de classe, et si on faisait autrement ? - CARDIE de l'académie de Poitiers.

### ○ Un projet évolutif

Le projet, mis en place en 2018, a **vocation à évoluer en fonction des retours des enseignants, des parents d'élèves et des élèves**.

Ainsi, une réflexion a été engagée sur **les modalités de prolongation du travail d'auto-évaluation des élèves**.

### ● Les effets



#### Les effets du dispositif (MPEG4 de 39.9 Mo)

Rencontres parents-profs, conseils de classe, et si on faisait autrement ? - CARDIE de l'académie de Poitiers.

La mise en œuvre du projet a fait émerger **une nouvelle dynamique dans les relations** élèves-enseignants, et dans les relations parents d'élève-école.

**L'implication des parents d'élèves dans les rencontres élèves-parents-enseignants a progressé** de manière évidente. Alors qu'auparavant, peu de familles répondaient présentes aux invitations, aujourd'hui une grande majorité sont présents.

**Le regard des enseignants sur les temps institutionnels** (rencontres parents-professeurs, conseils de classe) a aussi évolué, ce qui a engendré moins de lassitude et a redonné une certaine motivation quant à ces moments.

Plus important encore est l'évolution de la relation de l'équipe éducative avec les familles dans l'établissement, ainsi que **l'évolution de la prise en compte de la parole de l'élève**, et de son regard sur ses progrès, et son projet de formation.

(1) Mme Patricia Poirier, Principale du Collège et M. Jean-Marc Fronty, Principal adjoint



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.