



Conférence de Julie Ayroles dans le cadre de la semaine "Territoires apprenants" de l'Académie de POITIERS

publié le 01/12/2019 - mis à jour le 03/12/2019

Descriptif :

Conférence de Julie Ayroles (Doctorante au CERCA) lors de la semaine ECLORE pour des territoires apprenants

Sommaire :

- Résumé
 - Références
-

La semaine "Territoires apprenants" de l'académie de Poitiers, co-organisée par le CARDIE et la DANE, a été l'occasion d'assister, chaque jour, à une conférence.

La captation vidéo ci-dessous est la conférence présentée par Madame [Julie Ayroles](#), Doctorante au [CERCA de Poitiers](#) 

Le titre de cette conférence est "**La lecture documentaire au service des apprentissages - Métacognition et lecture documentaire.**".

● Résumé

Julie Ayroles propose quelques lignes de présentation :

"Comme très bien mis en lumière par Anne-Marie Doly (2006), la métacognition, dans son aspect déclaratif et procédural, joue un rôle fondamental dans tous les apprentissages scolaires. Sa fonction « de contrôle et de distanciation réflexive » apparaît comme indispensable à la réussite scolaire. Or, bien que l'école exige cette compétence, elle ne l'enseigne pas de façon spécifique et explicite.

Les conséquences sont, notamment, visibles dans le cadre des activités de lecture documentaires. Ces activités sont, en effet, peu maîtrisées jusqu'à la fin de l'école primaire et certains élèves voient leurs difficultés persister tout au long du collège. Pour réussir ces tâches, les élèves doivent avoir des « métaconnaissances » (ici précisément, des connaissances métatextuelles) ainsi que des « habiletés de contrôle » afin de contrôler, réguler et guider leur activité jusqu'au but fixé (ici, répondre à une question à cherchant la réponse dans un texte, par exemple). Or, jusqu'à la fin du primaire, les élèves ont des connaissances métatextuelles limitées (Eme & Rouet, 2001) et même s'ils ont acquis ces connaissances, peu les utilisent de manière efficace et spontanée (Rouet & Coutelet, 2008).

L'objectif de cette intervention sera de mettre en évidence le rôle de la métacognition dans les activités de lecture documentaire à travers la présentation des différentes étapes qui constituent cette tâche et des résultats d'études mettant en évidence les difficultés spécifiques des élèves à ces étapes. ."



● Références

Doly, A. M. (2006). La métacognition : de sa définition par la psychologie à sa mise en oeuvre à l'école. In G. Toupiol, Apprendre et Comprendre. Place et rôle de la métacognition dans l'aide spécialisée (p. 84-124). Paris : Retz.

Eme, E., & Rouet, J.-F. (2001). Les connaissances métacognitives en lecture-compréhension chez l'enfant et l'adulte. *Enfance*, 53(4), 309-328.

Rouet, J.-F., & Coutelet, B. (2008). The acquisition of document search strategies in grade school students. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 389-406.

Document joint



[Support de présentation de la conférence de Julie Ayroles](#) (PDF de 1.1 Mo)

Support de présentation de la conférence de Julie Ayroles



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.