

Dix pistes pour demain ...

Renverser ratio : 5 récompenses / 1 punition

Se méfier du biais de négativité

Faire **ressortir** ce qui s'est bien passé (ponctualité/matériel...)

Éviter de finir sur le négatif en conseil de classe (mises en garde) et commencer par une introduction positive

Travailler en équipe (si possible à l'échelle de l'établissement)

Equilibrer récompenses et punitions

Percevoir positivement les élèves, les rendre fiers de leur travail : faire en sorte que l'école soit associée à une émotion positive

Enseigner explicitement les comportements attendus

Récompenser plutôt que punir (efficace seulement à court terme) pour éviter l'erreur d'attribution, l'habituation, l'escalade...

Convaincre les collègues des bienfaits de la récompense (et du ratio 5/1)

Accorder des étapes pour les élèves qui n'adoptent pas directement le comportement attendu (agir sur les paliers/la durée) et permettre des récompenses intermédiaires facilement identifiables

Dix pistes pour demain ...

Atteindre un comportement attendu en le découpant par étapes, y aller pas à pas et **réguler** les choses.

Anticiper/Concevoir un système de récompense intermittent

Adapter selon l'élève concerné

Récompenser tous et pas seulement pour les élèves cibles

Penser la fréquence de la récompense : intermittente / imprévisible / qui s'atténue

Être **“proche”** des élèves y compris physiquement (prendre en compte la situation de l'élève et son âge)

La main sur l'épaule peut être un geste important pour les élèves en carence affective.

Etre sincère dans ses remarques

Récompenser immédiatement après le comportement attendu, la distance réduit l'effet

Contractualiser / expliciter sans ambiguïté

Une récompense se **donne**. Elle est une **association à un comportement attendu (explicité)** Ce comportement doit être atteignable



Dix pistes pour demain ...

Formuler les opposés-positifs de de manière précise et explicite

Faire formuler à l'élève le comportement attendu

Faire des simulations avec les élèves en grande difficulté de comportement sur les points difficiles

Éventuellement, **travailler** par étapes (si comportement attendu trop lointain)

Entraîner les comportements attendus

Modifier les comportements

1 **Connaître** les antécédents (quand c'est possible) pour anticiper

2 **Expliciter** les comportements attendus

3 **Induire** les comportements attendus

4 **Renforcer** les comportements attendus

5 **Récompenser** immédiatement (l'efficacité est liée à la proximité)

CARDie

Centre Académique
Recherche Développement
Innovation et Expérimentation
Académie de Poitiers