

CARDie

Centre Académique
Recherche Développement
Innovation et Expérimentation
Académie de Poitiers

L'explicitation des indicateurs d'évaluation : un outil au service de l'apprentissage de l'individu et du groupe (élève.s ou enseignant.es) ?

NICOLAS EPINOUX,

MCF INSPE POITIERS, CERCA, AGRÉGÉ EPS





**Pourquoi expliciter les attentes
des enseignants ?**

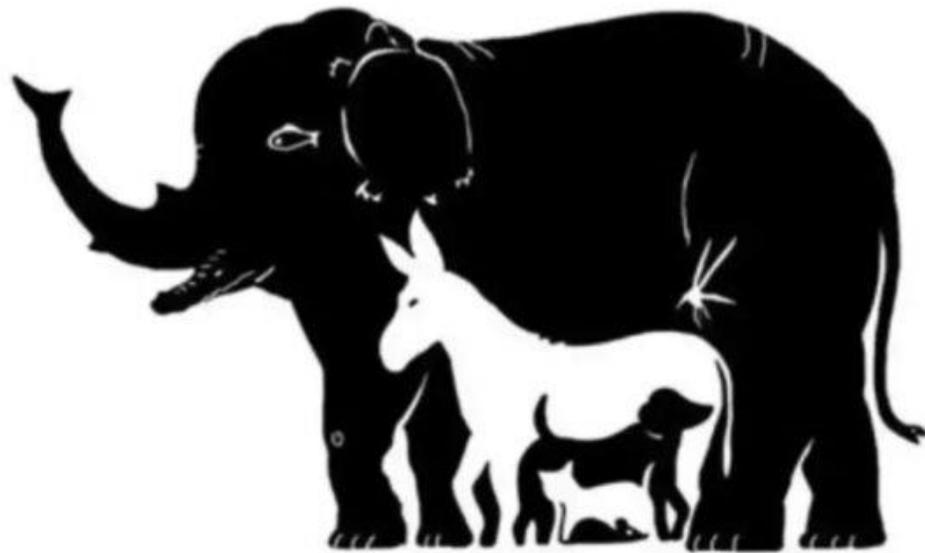
Eduscol : le discours

Enjeux et objectifs de l'évaluation des acquis scolaires

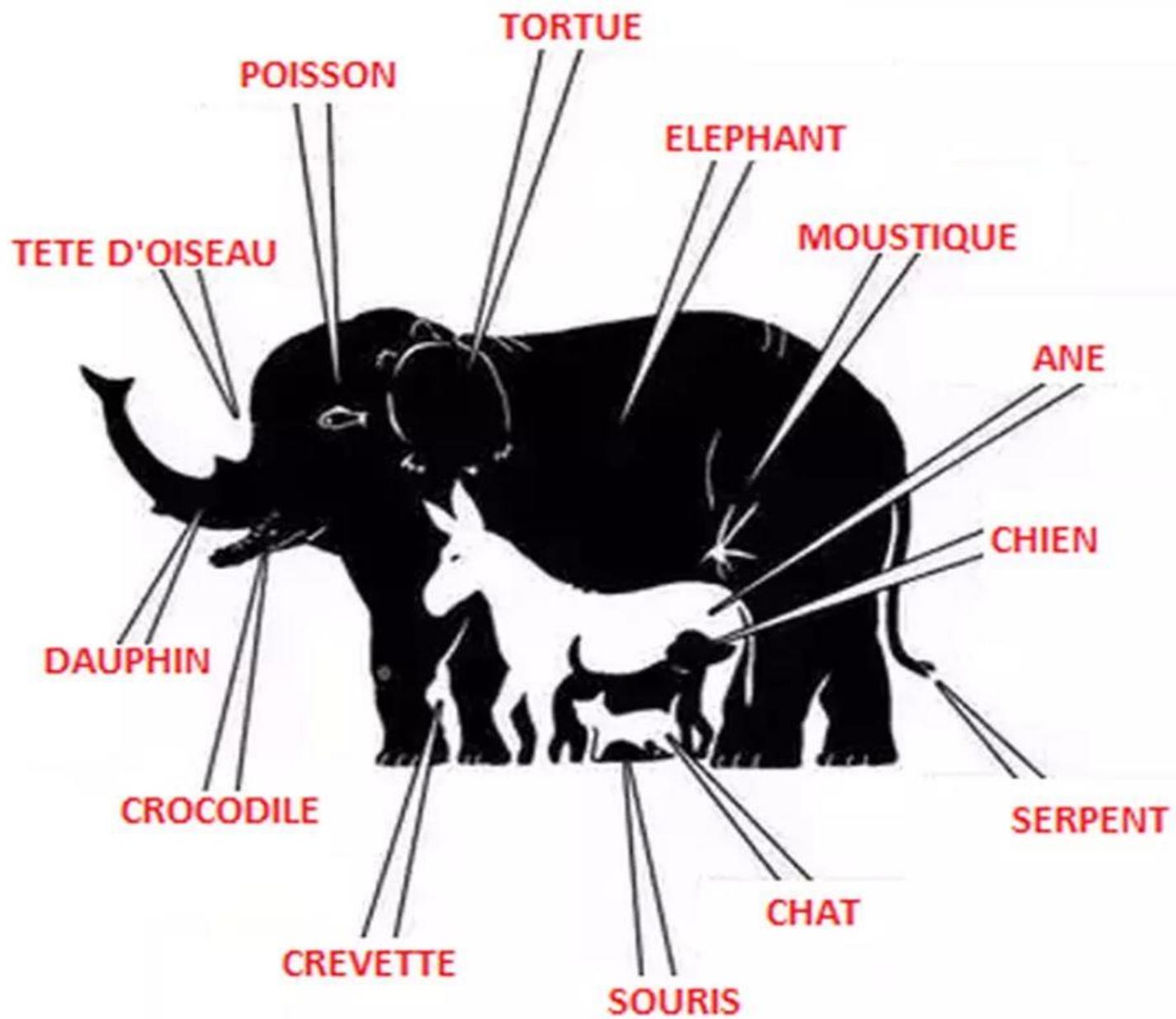
L'évaluation des acquis scolaires des élèves vise à **améliorer l'efficacité des apprentissages** en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.

Les modalités d'évaluation privilégient **une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès**, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.

Qu'est ce que cela implique dans les interactions de classe ?



Combien
d'animaux ?



PROBLEME DES INTERACTIONS ET DE L'ACTIVITE EN CLASSE

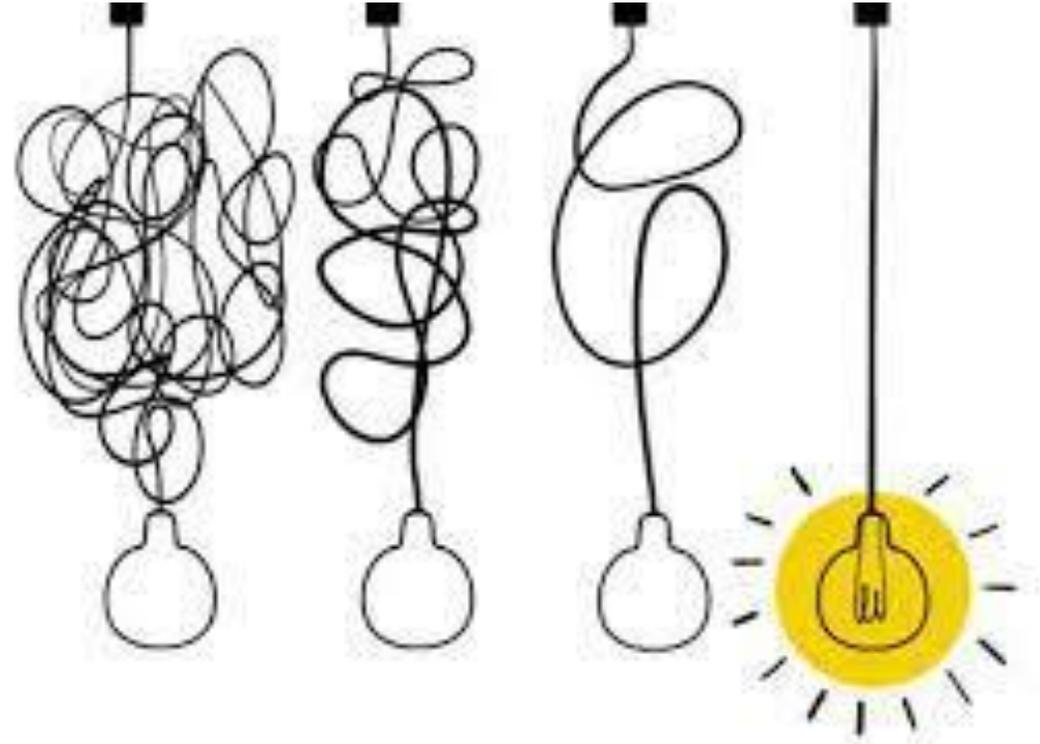
Un agenda de préoccupations (Bucheton, 2020) de l'enseignant très chargé : dans et en dehors de la classe ! Mais aussi des élèves...

Bédard (2014) : l'Homo pedagogicus a une conscience limitée du phénomène observé.



EXPLICITER ??

- ▶ **ACTIONS HUMAINES**
- ▶ **Observer : quoi regarder ?**
- ▶ **Ressentir : quoi ressentir ?**
- ▶ **Planifier/décider : quoi faire ?**



ATTENTION!

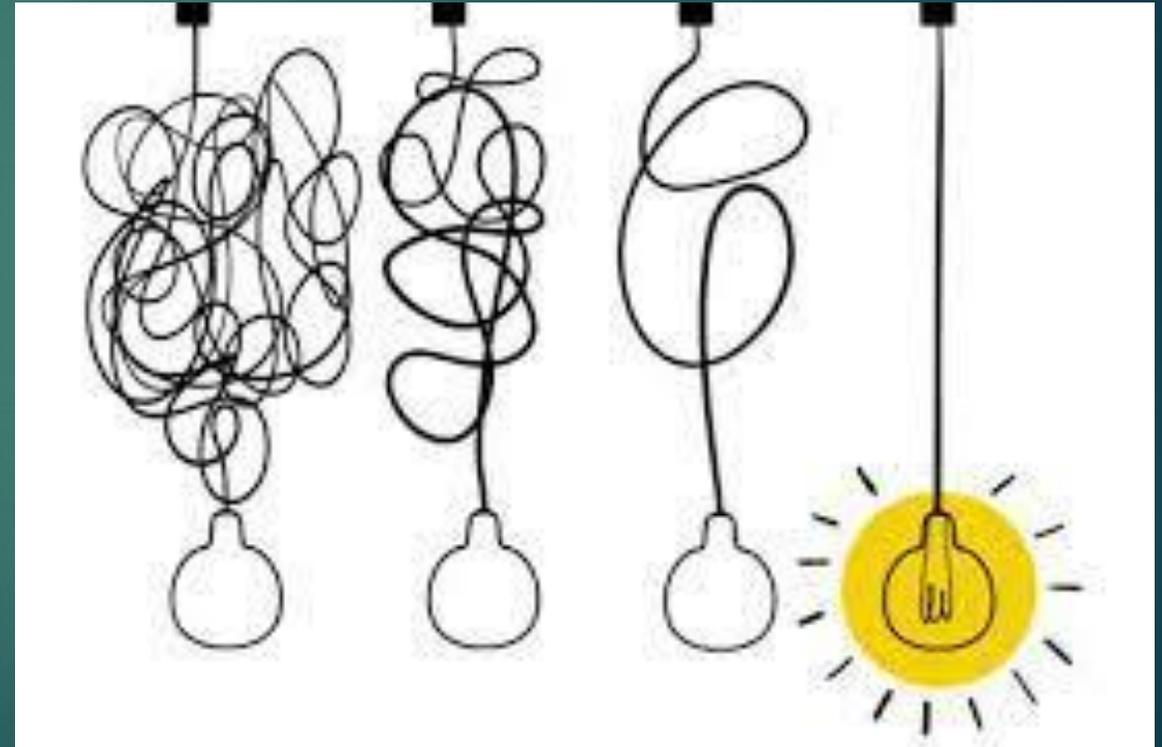


UNE FOCALE : L'attention des intervenants

EXPLICITER ?? Commençons par l'enseignant ?

- ▶ **ACTIONS HUMAINES**
- ▶ Observer : quoi regarder ?
- ▶ Ressentir : quoi ressentir ?
- ▶ Planifier/décider : quoi faire ?

Et si on partageait ces actions ? Pour quels effets ?



Compréhension de l'attention des enseignants : Mouchet, Alarmargot et al. (2022) : approche complémentaire des éclairages théoriques pour comprendre la dynamique attentionnelle
=> effet de l'expérience et de la connaissance didactique

Vors et Gal-Petitfaux (2014) : enseignants expérimentés une conscience de la situation liée à la sélection d'informations signifiantes sur l'activité des élèves, avec des fenêtres attentionnelles (Vermersch, 2012) qui s'ouvrent ou se focalisent, **en lien avec leurs préoccupations des enseignants et leur expérience vécue en situation.**

EXPLICITER : un mot qui en cache d'autres

De nombreux cadres d'analyse de l'activité

Didactique professionnelle (Pastré, 2006),

Analyse de l'activité et l'entretien d'explicitation (Mouchet et al. 2022), Analyse de l'activité professionnelle par le cours d'action (Manach, 2019),

Programme de recherche en anthropologie culturaliste (Escalié, 2019),

Analyse de l'action conjointe (Sensévy, 2008),

Entretiens de décryptage (Faingold, 2020),

Analyse situations éducatives (Fumat, Etienne, 2014)

Philosophie

Psychanalyse

...

SAVIEZ-VOUS QU'UN MOT PEUT EN CACHER UN AUTRE ?

PLUS DE 150 EXERCICES ESPIÈGLES POUR METTRE
À L'ÉPREUVE SES CONNAISSANCES EN LANGUE FRANÇAISE
ET SON HABILITÉ À MANIER LES HOMONYMES.



PARIS
LIBRAIRIE LAROUSSE

CADRES THEORIQUES

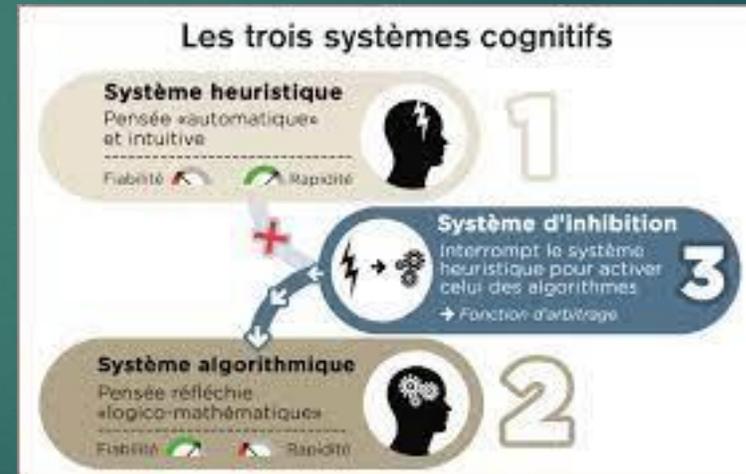
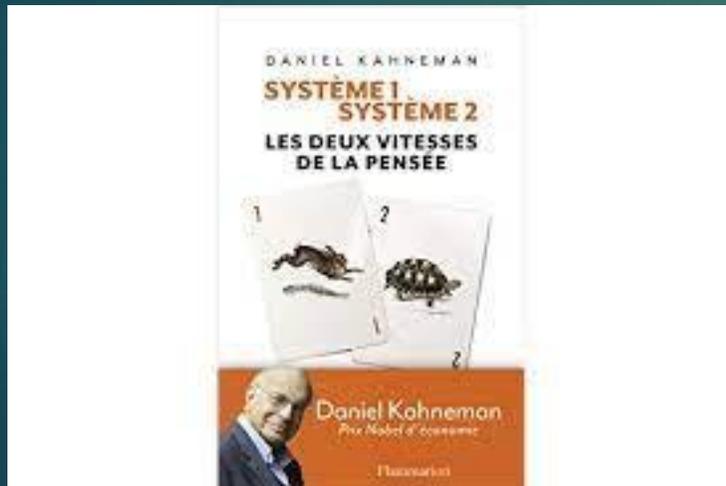
Vermersch (2013) Vers la grande découverte : phénoménologie d'Husserl
Une psychologie phénoménologique

Psychologie : il et je

⇒ relier comportement et vécu pour une psychologie complète

CADRES THEORIQUES

- ▶ Neurosciences :
Berthoz (2003) : la décision est à comprendre dans l'action => observation dans l'action



CADRES THEORIQUES

► Neurosciences :

Berthoz (2003) : la décision est à comprendre dans l'action

Des indicateurs explicites placés au cœur de la simplicité (Berthoz, 2009) prélevés pour décider

Dehaene (2006)

"notre cerveau est un organe intentionnel qui se fixe des buts et recherche activement les informations et les actions qui mènent à ces buts"

DESCENTE VERS LE COGNITIF

Lachaux (2015) Descente vers le cognitif : **savoir ce qui guide l'attention intégrée dans un réseau de distracteurs plus ou moins identifiés.**



Lachaux (2015) cerveau funambule

DESCENTE VERS LE COGNITIF

PIM : Mode d'emploi pour se concentrer sur une tâche

Intention
Je cherche à faire quoi ?

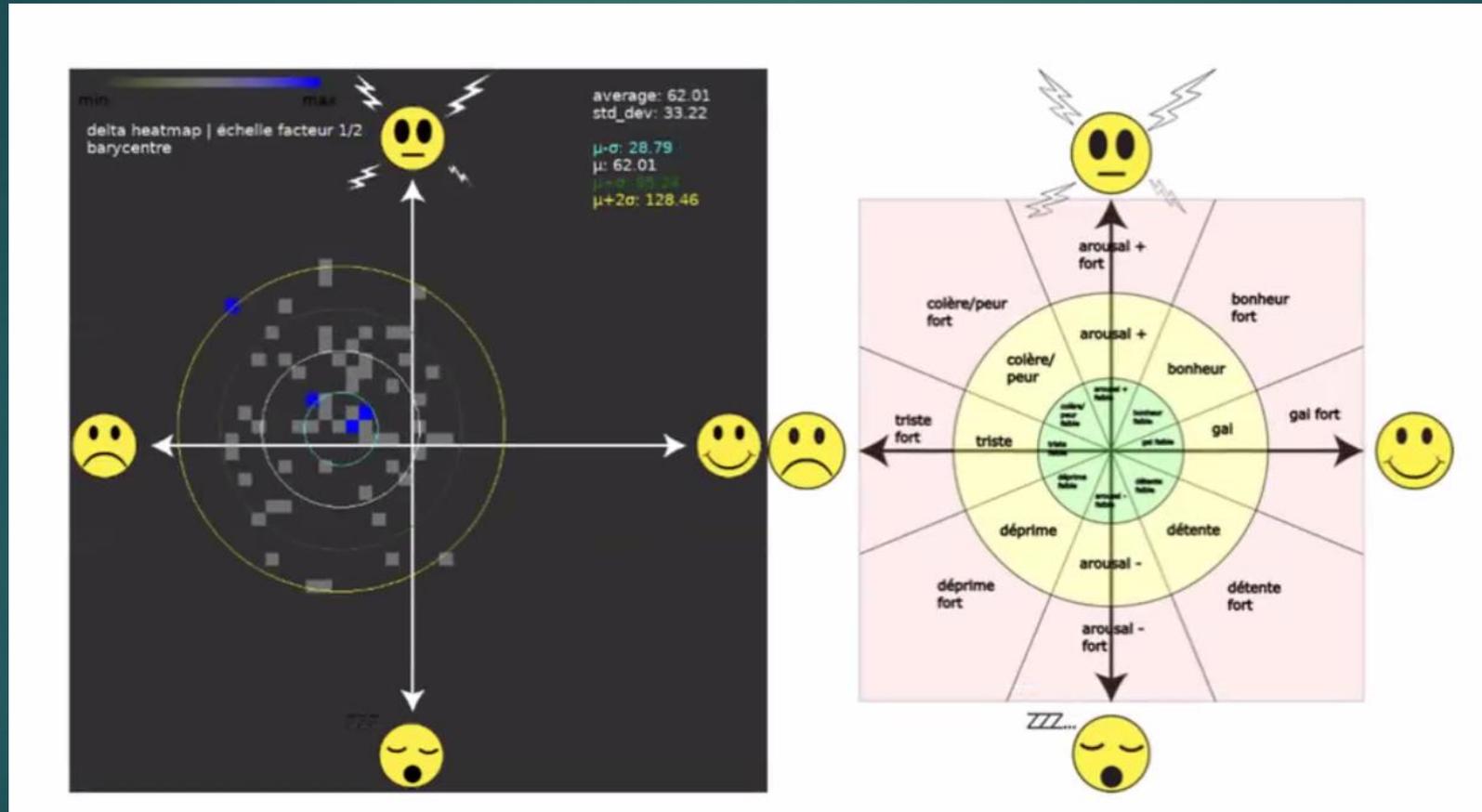
Manière d'agir
Je fais attention à bien faire quoi ?

Perception
Je fais attention à quoi ?



Lachaux (2016) Les petites bulles de l'attention

DESCENTE VERS LA SUBJECTIVITE EMOTIONS



Remontée vers les interactions : la psychologie sociale du développement



Situationnisme/pragmatisme
(Dewey, 1910)

Bandura (1976) : l'observation
permet de structurer les possibles
pour éviter des « épreuves
inutiles »

Mugny et Doise (1981) :
construction sociale de
l'intelligence (ETAYAGE)

DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- ▶ Courant didactique professionnelle (Pastré, 2016)
- ▶ **Le développement individuel et collectif passe par une explicitation des activités dans la durée**

Cette explicitation passe par

***la compréhension des situations professionnelles « clefs »**

***le langage avec un aller retour entre pratique et analyse de sa/ses pratiques**

Hypothèses de recherche

EXPLICITER AVEC LES ELEVES ET LES COLLEGUES NOS ATTENTES
(Cognitives, émotionnelles, comportementales dans des situations éducatives) **POUR**
ORIENTER NOS ACTES D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE POUR LES ELEVES
OPTIMISE LES ACQUISITIONS RECHERCHEES

**=> Un seul moyen : échanger de façon consciente,
s'observer, échanger, mutualiser**

Hypothèses 1 : sujet

L'explicitation des indicateurs d'évaluation (stratégie attentionnelle : PIM) en situation « réelle ou proche du réel » révèle et optimise le développement individuel

Hypothèses 2 : groupes

L'explicitation collectives des stratégies attentionnelles ou évaluatives dans une situation optimise l'effet d'impact durables du groupe et de chacun de ses membres :

Exemple : Qu'est ce qu'on attend dans l'analyse réflexive de textes ?

► Etude JF Rouet

Exemple : Histoire, CM2
« Quelles ont été les conséquences des Croisades ? »

Titre, questionnaire

Introduction (contemporain, anonyme)

L'appel du pape Urbain II (XIe Siècle)

La Carte « chronologique »

Les croisés (contemporains)

Les conséquences (contemporain)

Un « Krek » (XIIe Siècle)

Témoignage de Foucher de Chartres (début XIIe Siècle)

« Je retiens » Glossaire

Textes multiples – stratégie basée sur la question – attention sélective - déterminer la pertinence – comparer, mettre en relation.

Stratégie "linéaire"

Les chauves-souris

A chacune son menu!
Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent l'**écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



Stratégie "descendante"

Les chauves-souris

A chacune son menu!

Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent l'**écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



Quelques perspectives pour l'intervention

- **Augmenter le temps hebdomadaire** dédié spécifiquement aux stratégies de compréhension, à partir de contenus déjà familiers (révisions, approfondissements).
- Travailler la compréhension dans le contexte de **tâches et d'objectifs variés**.
Faire travailler explicitement la **compréhension des questions et consignes**.
- Initier les élèves à la recherche de l'information, y compris lorsqu'elle est implicite (raisonner à partir du texte).
- Diversifier les genres et les types de textes : le documentaire, le texte à visée didactique, l'explication, le témoignage etc.
- Cf. Intervention Anna Potocki.

Enseignement explicite :

- 1 Modelage
- 2 Pratique guidée
- 3 Pratique autonome



-0:42 1x



Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

👍 MONTAUX ENVERS 📄 PARTAGER



Depuis les travaux fondateurs sur l'enseignement explicite menés aux États-Unis dans les années 1970 (Rosenshine, 1976), de nombreuses méta-analyses ont montré l'efficacité de cette approche qui mise sur un enseignement direct, et la clarification et le découpage des stratégies à enseigner, surtout auprès des élèves en difficulté (Bissonnette, Richard, Gauthier et Bouchard, 2010 ; Graham et Harris, 2017). L'enseignement explicite est actuellement expérimenté dans plusieurs disciplines (lecture, écriture, mathématiques, sciences, etc.) et il couvre même les comportements à développer pour favoriser l'apprentissage (Bissonnette, Gauthier et Castonguay, 2016). Le milieu scolaire s'est emparé de cette méthode et l'a

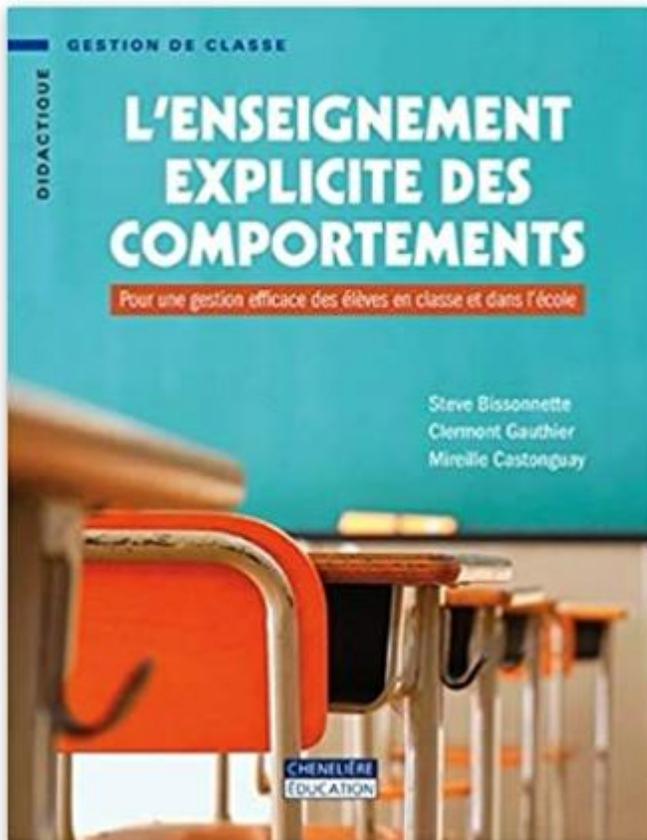
Bissonnette, 2022

https://www.canotech.fr/a/quest-ce-que-lenseignement-explicite?mtm_campaign=gads-dsa&mtm_source=google-ads&mtm_medium=search-ads&gclid=CjwKCAjw9J2iBhBPEiwAErwpeVkfMkbfksW1SvCP-qJFFUYNnSCTEOv1ePUuDDhc8KtXv3Nih_ZW_hoC2fEQAvD_BwE

TABLEAU 1.3 / Résultats tirés des recherches sur les stratégies cognitives

1.	Modeler la stratégie utilisée par l'enseignant.
2.	L'enseignant met un haut-parleur sur sa pensée quand il fait des choix.
3	Fournir des indices, pense-bête, pour aider les élèves à mettre en œuvre la stratégie.
4	Diviser la tâche en composantes plus simples, enseigner chacune de ces composantes séparément, puis progressivement agencer tout le processus en un tout.
5.	Anticiper les erreurs des élèves.
6.	Encourager les élèves à penser à voix haute lorsqu'ils utilisent la stratégie.
7.	Assurer un enseignement réciproque de la part de l'enseignant et des élèves.
8.	Fournir des listes de vérification.
9.	Donner des exemples du travail achevé.

Source : Adapté de Rosenshine (2008b).



- ▶ Le métier d'élève : ça s'apprend (Perrenoud, 2014)
- ▶ Ces comportements s'apprennent explicitement et collectivement Bissonnette, 2017

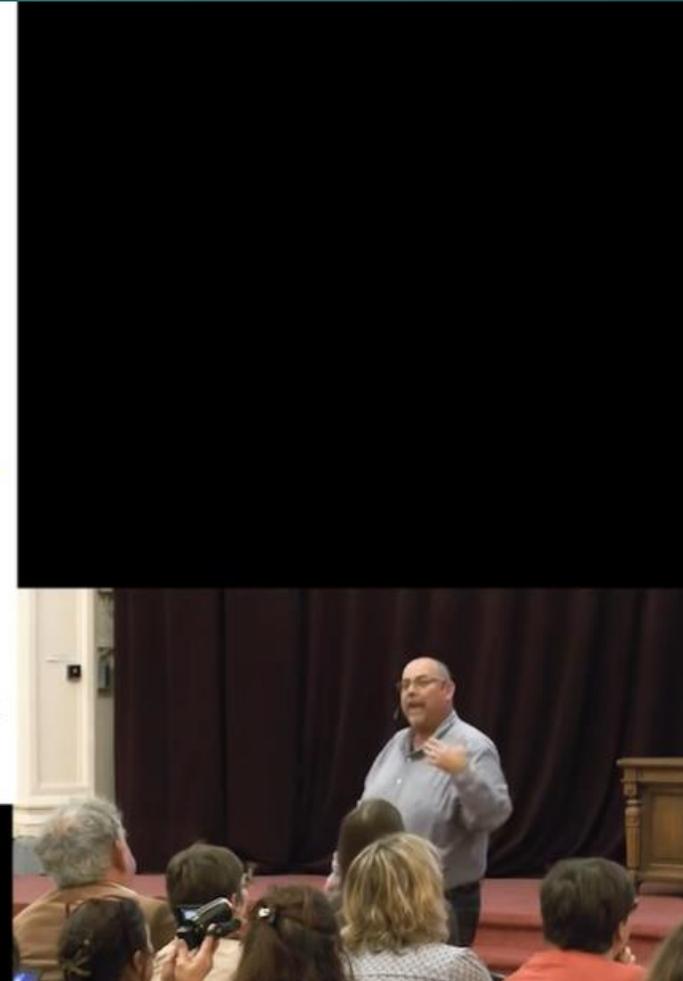
Bissonnette (2019)

Pourquoi l'enseignement des comportements??

- « Si un enfant ne sait pas lire, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas nager, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas multiplier, nous lui *enseignons*. »
- « Si un enfant ne sait pas se comporter, nous... *lui enseignons? Le punissons?* »

Pourquoi ne sommes-nous pas capables de finir la dernière phrase aussi naturellement que les autres?

« Les élèves n'apprennent pas ce qu'on leur dit, ils apprennent ce qu'on leur enseigne ! »
(Boynton et Boynton, 2012, p. 27)



Vous êtes ici : [Accueil](#) / [Mathématiques](#) / [Reportage Argenteuil](#) / [Des scénarios de formation](#) / Expliciter les consignes en mathématiques au cycle 2 et 3

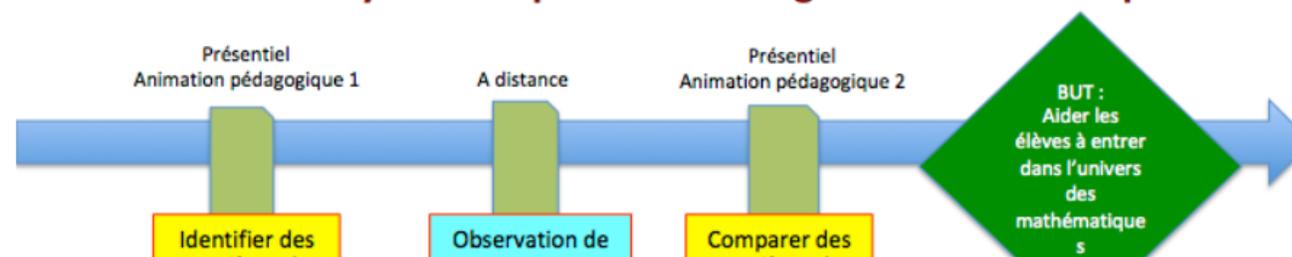
EXPLICITER LES CONSIGNES EN MATHÉMATIQUES AU CYCLE 2 ET 3



publié le 05/09/2018 09:05, Dernière modification 27/10/2021 17:29

Ce module de formation s'intéresse à un moment-clé de l'enseignement/apprentissage des mathématiques où l'enseignant propose une consigne de travail à la classe pour réaliser une tâche. Il a pour objectif de mettre en discussion ce qu'on met derrière le terme d'"explicitation" et de repérer des manières de faire plus ou moins efficaces en fonction du projet didactique de l'enseignant.

Formation hybride : expliciter les consignes en mathématiques



Exemple de recherche

Est-ce qu'il y a
coopération ?

Qu'est ce qu'on attend
?

Qu'est ce qu'on fait
vivre ?



PROBLEMATIQUE

Comment savoir que l'expérience vécue est bien de la coopération ?

Quels horizons d'attente (Jauss, 1990) ?

EXPERIMENTATION EN EPS

DE LA STRUCTURE A L'OBSERVATION DE SA MISE EN ŒUVRE :

Observation en leçons d'EPS des comportements sensés être coopératifs (acroport, cycle de 12 séances)

- ▶ Comment et quoi observer ?

EXPERIMENTATION EN EPS

- * 2 classes de quatrième d'un collège rural avec 20 filles et 26 garçons ayant entre 13 et 14 ans, Même enseignant d'EPS
- *1 projet collectif à réaliser (groupes faits par l'enseignant avec mixité genre et niveau en Gymnastique)
- *1 situation d'observation : le moment d'échange pour optimiser le projet (**Filmé 3 fois par classe**)
- **Différents outils d'observation des comportements**

METHODE

-Analyse des interactions verbales (analyse interlocutoire des actes de langages : verbatim en termes de densité (tours de parole) et de qualité des interactions

« les séquences conversationnelles « en tant qu'elles accomplissent des événements sociaux et des événements cognitifs » (Trognon, 1999, p. 71) »

-Analyse de la nature des comportements coopératifs (moments coopératifs sur le projet) des élèves lors de ces temps d'échange.

NATURE D'ECHANGES : Nature/valeur discrète

Les échanges	Les échanges	Les échanges	Les échanges verbaux
verbaux coopératifs	verbaux coopératifs non	verbaux non coopératifs	non coopératifs non
orientés vers la tâche	orientés vers la tâche	orientés vers la tâche	orientés vers la tâche
collective, son projet	collective, son projet	collective, son projet	collective, son projet

Analyse des verbatims, à partir des travaux de Gilly, Fraisse et Roux (1988) et ceux de Gillies et Ashman (1996)

NATURE DE COMPORTEMENTS : Nature/degré/ effets

Comportements non coopératifs

Acteur à l'écart. Absence de rôle dans le projet, dans l'œuvre à construire. L'élève est à l'écart de la tâche passif, perturbateur. Il engage à sortir du projet

Observateur suiveur : l'élève est acteur passif dans la tâche, il est à côté du groupe. Il ne prend pas la parole. Il suit la démarche collective.

Acteur intrusif : l'élève est actif, il propose il peut même être très actif mais en prenant peu ou pas en compte ses camarades. Il peut dans certains cas donner l'impression d'imposer, de dénigrer voire de se moquer

« Typicalisation" des comportements en situation de groupe (Epinoux, 2014)

Comportements coopératifs

Co-acteur ou collaborateur : l'élève participe, il ajoute son idée au projet collectif.

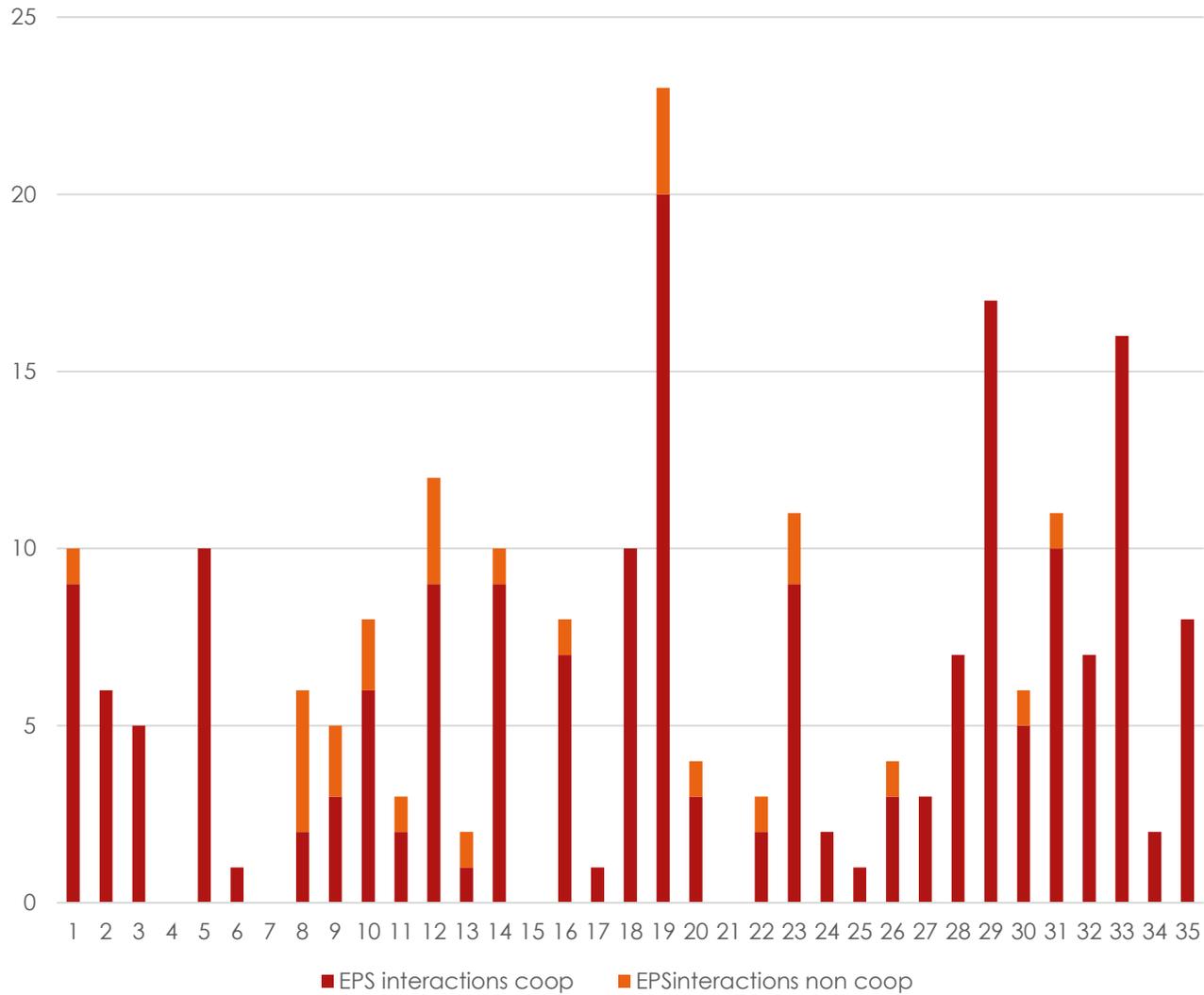
Coopérateur : l'élève construit avec les autres, il propose, amende, rebondit sur les propositions d'autrui.

Coopérateur organisateur : l'élève construit avec les autres et il participe à la régulation du temps de parole, à rappeler les règles coopératives

Coping coopérateur ou "super coopérateur" : l'élève construit, régule les règles et il propose des stratégies pour dépasser les controverses, aider des camarades à participer.

Classe 4C Groupe 3 – Leçon 3				
	Élève 1 mathieu (bleu)	Élève 2 alexis	Élève 3 clarisse	Élève 4 virginie
LES ELEVES REGARDENT LA VIDEO DE LEUR PRODUCTION COLLECTIVE [ACOSPORT1]				
1	« quand il y a la lumière rouge, ça charge »			
2		Parle tout doucement à clarisse		
3		Applaudi « ah bravo »		« en plus tu le fais bien Clarisse... »
4	En même temps « c'est là où... où j'ai rien compris »	rire	rire	« c'est là où je vous dis... rire
5		« ah d'accord... »		« t'as vu le flou que c'est... »
6			« un moment parce que... » (parle dans ses mains)	
7	« mais... »		« ... heu... ? »	« parce que vous avez vu, on a fait les 2 figures en même temps... » « ... vous avez regardé laquelle? » « ... vous avez pas pu regarder les 2, ça c'est obligé »
8	rire	« si un petit peu, un petit peu... enfin j'ai pas vu les 2 en même temps mais... »	rire	
9		Propos inaudibles tournés vers les autres		
10	« c'est moi qu'a mal au ventre »		rire	
11	« ah bein là... »			
12		« ah clarisse... »	rire	Mathieu il est en retard par rapport à clarisse
13	« c'est normal... elle peut pas monter tant que je suis pas monté »			

Nature des énoncés



Variété
des
énoncés

Comportements	Nombre
Acteur intrusif	3
Aucun rôle coopératif	4
Observateur suiveur	5
Co-acteur	7
Coopérateur	8
Coopérateur organisateur	4
Coping coopérateur	4

Variété des
comportements

CONSTATS

▶ **HETEROGENEITE FORTE DE L'EXPERIENCE COOPERATIVE**

HYPOTHESES : cette variété peut construire des représentations pouvant être négatives du type : « Je ne suis pas fait pour travailler en groupe », « on me met de côté », « Je m'ennuie en groupe », « Je perds mon temps en groupe »

ou **RENFORCER LES INEGALITES NOTAMMENT DE RESSOURCES PSYCHOSOCIALES (CHARGE INTERNE DE TRAVAIL TRES DIFFERENTE)**

▶ **Nous ne mesurons pas le vécu, le sentiment : l'élève a-t-il le sentiment de coopérer ?**

Vers un outil d'observation d'explicitation

▶ **Intérêt : accompagner la mise en mots de l'expérience observée, vécue par les acteurs pour :**

*Orienter l'attention (Dehaene, 2016)

*Créer du sens (Tissage de Bucheton, 2020)

*conscientiser ses PIM pour développer des heuristiques (Lachaux, 2015)

**Si partagé en équipe sur des indicateurs « lisibles » alors possible
optimisation des effets à court et long termes : un nouvel axe de formation
dans les établissements**

Un exemple de partage pour les « néo » »

ifé INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

ACCUEIL RESSOURCES VIDÉOS FORMATION

Inscription Connexion

PLATEFORME NÉOPASS@CTION

Présentation des thèmes

DES RESSOURCES ET DES OUTILS POUR ENSEIGNER ...

Un outil proposé par :
[le centre Alain Savary](#)

ENS DE LYON

En partenariat avec :
[la Chaire UNESCO IFÉ-ENS de Lyon](#) "Former les enseignants au XXIème siècle"

ENTRER DANS LE MÉTIER

Cette plateforme en ligne veut offrir des ressources réalisées à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail des enseignants.



Un partage de pratiques dans les établissements ?

LE RÉSEAU

MANIFESTATIONS

PRODUCTIONS

COMMUNICATION

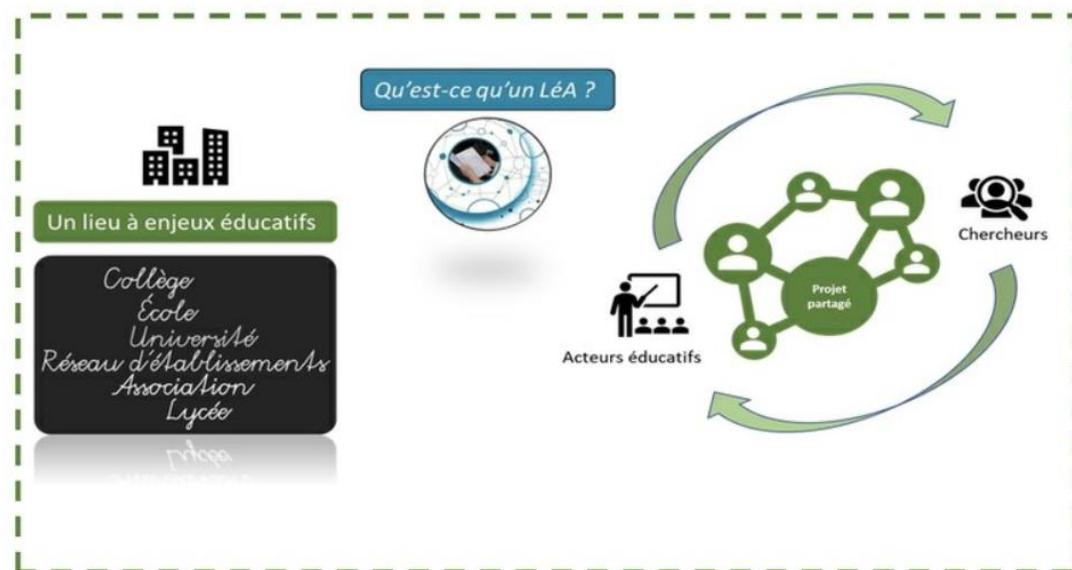
ESPACE PARTAGÉ

Le bilan du réseau des LéA-IFE 2021-2022 est en ligne !

Pour suivre l'actualité de la vie des LéA, [inscrivez-vous au "Quoi de neuf dans le réseau des LéA-IFÉ ?"](#)

UN RÉSEAU DE RECHERCHES COLLABORATIVES EN ÉDUCATION

Le réseau des Lieux d'éducation Associés (LéA-IFÉ) est porté et animé par le Pôle Interface de l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ) au sein de l'ENS de Lyon. Le réseau des LéA-IFÉ développe des liens entre le monde de la recherche et le monde de l'éducation à travers la mise en œuvre de recherches collaboratives et de mise en réseaux des acteurs et des projets. Ces recherches sont fondées sur l'action conjointe entre acteurs éducatifs (enseignants, pilotes, formateurs, parents, ...) et acteurs de la recherche. Elles visent à articuler une production de savoirs, de ressources et de développement professionnel au bénéfice de la communauté éducative et de la communauté scientifique. Les projets de LéA-IFÉ reposent sur l'hypothèse que la réflexivité et la collaboration entre les acteurs peuvent contribuer à la fois au développement de la recherche et du lieu d'éducation.



Partage de pratique entre enseignants

ageem

Nous connaître Ressources pédagogique Agir avec nous Congrès Nous soutenir

INSCRIPTIONS
CONGRÈS
ROANNE 2023

Les inscriptions au congrès national de l'AGEEM à Roanne sont désormais ouvertes.

S'INSCRIRE +

ae-eps Association pour l'Enseignement de l'Éducation Physique et Sportive

Recherche OK

AE-EPS Événements nationaux Régionales Groupes ressources Agenda Fonds documentaire Librairie Connexion Panier

Accueil > EPIC

Productions

- > TOUTES LES PRODUCTIONS
- > BIENNALE AE-EPS

Contact

- > FORMULAIRE DE CONTACT

LES DERNIÈRES PRODUCTIONS > TOUTES LES PRODUCTIONS

BIENNALE 2019

Les interventions de l'enseignant au travers de l'outil numérique. Que

Résumé : Les interventions des enseignants d'

Un indicateur « dynamique » de compétence en volley-ball. Une conception

Extrait : (...) " Nous nous appuyerions sur une approche «&n

Une « EPIC 1 » co-animation comme amplificateur de réussite

Les indicateurs de compétences de l'autonomie de l'élève et

DISCUSSION CONCLUSION

- ▶ **QUALITE ET QUANTITE DES SITUATIONS VECUES ET PERCUES PAR LES ELEVES** par un choix d'outils d'évaluation réalistes et explicites
- ▶ **FORMATION** Indispensable pour aider l'enseignant à orienter sa propre attention de son cerveau funambule (Lachaux, 2015)
- ▶ **DEGAGER DU TEMPS POUR ECHANGER CES INDICATEURS EXPLICITES TOUT AU MOINS**



BIBLIOGRAPHIE

- ▶ Becker, H. S., Mailhos, J., & Peretz, H. (2002). Les ficelles du métier : Comment conduire sa recherche en sciences sociales. Éd. la Découverte.
- ▶ Bédard, D. (2014). Chapitre 5. Être enseignant ou devenir enseignant dans le supérieur : Telle est la question... de posture ! In La pédagogie universitaire à l'heure du numérique (p. 97-109). De Boeck Supérieur; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dbu.lameul.2014.01.0097>
- ▶ Berthoz, A. (2003). La décision. Odile Jacob.
- ▶ Bruner, J. S. (1983). Le développement de l'enfant : Savoir faire, savoir dire. P.U.F.
- ▶ Bucheton, D. (2009). L'agir enseignant : Des gestes professionnels ajustés. Octarès éd.
- ▶ Bucheton, D. (2020). Les gestes professionnels dans la classe : Ethique et pratiques pour les temps qui viennent. ESF Editeur.
- ▶ Comment faire partie du monde avec Lionel Naccache. (2022, novembre 18). France Inter. <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-heure-philo/l-heure-philo-du-vendredi-18-novembre-2022-9153929>
- ▶ Dehaene, S. (2006). Vers une science de la vie mentale. Fayard.
- ▶ Doise, W. (1982). L'explication en psychologie sociale. Presses universitaires de France.
- ▶ Doise, W., & Mugny, G. (1981). Le développement social de l'intelligence. Interéditions.

BIBLIOGRAPHIE

- ▶ Duflo, E. (2005). Évaluer l'impact des programmes d'aide au développement : Le rôle des évaluations par assignation aléatoire. *Revue d'économie du développement*, 13(2-3), 185-226. <https://doi.org/10.3917/edd.192.0185>
- ▶ Goodwin, C. (1994). Professional Vision. *American Anthropologist*, 96(3), 606-633. <https://doi.org/10.1525/aa.1994.96.3.02a00100>
- ▶ Joule, R.-V., & Beauvois, J.-L. (2016). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Presses Univ. de Grenoble.
- ▶ Kahneman, D. (2018). *Système 1, système 2 : Les deux vitesses de la pensée*. Flammarion.
- ▶ Lachaux, J.-P. (2015). *Le cerveau funambule : Comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences*. Odile Jacob.
- ▶ Lachaux, J.-P. (2020). *L'attention, ça s'apprend ! À la découverte du programme ATOLE*. Canopé Éditions MDI.
- ▶ Motowidlo, S. J. (2003). Job performance. In *Handbook of psychology : Industrial and organizational psychology*, Vol. 12 (p. 39-53). John Wiley & Sons, Inc.
- ▶ MSH Alpes (Réalisateur). (2015, mai 26). Comment amener les gens à faire librement ce qu'ils doivent faire ? - Robert-Vincent JOULE. <https://www.youtube.com/watch?v=UDznVL7JMwc>
- ▶ Naccache, L. (2020). *Le cinéma intérieur : Projection privée au coeur de la conscience*. Odile Jacob.
- ▶ Pastré, P. (2002). L'analyse du travail en didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 138(1), 9-17. <https://doi.org/10.3406/rfp.2002.2859>
- ▶ Vergnaud, G. (1996). Au fond de l'action, la conceptualisation (Biennale de l'éducation et de la formation, *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, p. 275-292). PUF.
- ▶ Zogmal, M. (2017). L'accomplissement interactionnel de l'autonomie. Entre savoirs disciplinaires et mobilisation dans les pratiques réelles des métiers de la prise en charge d'autrui. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 11, 1(1), 45-63. <https://doi.org/10.3917/rac.034.0045>

WEBOTHEQUE

- ▶ Bissonnette : explicitation des comportements
https://youtu.be/o_2G8cjPJqA
- ▶ Bissonnette : explicitation des contenus
<https://youtu.be/bJ2WnPjnqa0>
- ▶ R.Goigoux (pratiques enseignantes) <https://youtu.be/wEmSRuisOhg>
- ▶ J.Netter MCF INSPE : <https://youtu.be/-rDNGJWHGsk>
- ▶ Loizon (MCF) L'entretien d'explicitation au service de la démarche d'accompagnement des personnels
- ▶ Vermersch (2013) Savoir questionner pour s'informer de la subjectivité.