

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : "Créer des liens dans les apprentissages, structurer les temps d'apprentissage"

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement : E.M.P.U. Jacques Prévert, rue Gérard Girault, 86130 JAUNAY CLAN

ZEP : non

Téléphone : 05 49 52 04 53

Fax :

mél de l'école ou de l'établissement : ce.0860717m@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement :

Coordonnées d'une personne contact : Mmes Annick Ducluzeaud – Directrice, DROCHON Colette et DEMIOT Dominique

Classe(s) concernée(s) : MS et GS

Discipline(s) concernée(s) : toutes

Date de l'écrit : 30 mai 2005

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : 1 – Le sens de l'école au travers des initiatives pédagogiques »

Résumé : Comment à travers le projet entraîner les enfants à créer des liens entre les diverses activités de l'école pour développer leur intelligence, leur autonomie et leur responsabilité ? En développant les capacités d'expression des élèves lors des projets fêtes, lors du décloisonnement des activités scientifiques, lors de la publication d'un magazine d'école.

Mots clés :

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Ecole maternelle	Indifférent	Indifférent Maîtrise des langages	Indifférent Interdisciplinarité

REFLEXIONS SUR :

"CREER DES LIENS DANS LES APPRENTISSAGES, STRUCTURER LES TEMPS D'APPRENTISSAGE"

SITUATION DE DEPART :

Des maîtres nouveaux arrivant dans l'école, avec d'autres expériences et d'autres attentes, ont conforté le constat de l'équipe éducative sur l'existence d'un décalage entre les potentialités des élèves et leur capacité d'expression.

Des enfants vifs, curieux, intéressés, ne savent pas s'exprimer en public:

Ils font des phrases incomplètes, sans complexité, sans articulation logique, sans précision, utilisant un vocabulaire d'une justesse approximative, même sur les choses de la vie courante.

Ils n'ont qu'une conscience imprécise du rôle de l'écrit (en tant que récepteur ou producteur). Ils sont en attente des propositions de la maîtresse face à leur vie d'élève, habitués à être dépendants.

LES OBJECTIFS :

Améliorer les capacités langagières (oral, écrit), améliorer l'attitude des élèves face aux apprentissages est apparu comme une évidence et a constitué l'essentiel de notre projet d'école.

Nous avons fait le choix, sur le cycle, d'entraîner les enfants à créer des liens dans leurs apprentissages dans le cadre du projet d'école relayé par chaque classe :

- pour donner du sens aux activités de la classe,
- pour rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages,
- pour leur faire prendre conscience de ce qu'ils savent, de ce qu'ils doivent apprendre pour grandir,
- pour leur montrer l'utilité d'apprendre.

Le langage est à chaque fois objet d'apprentissage, objet et moyen d'évaluation.

DEMARCHE :

En conseil des maîtres, nous avons décidé d'appuyer ce travail sur :

- les fêtes (en cours d'année : anniversaires, Noël, carnaval)
- un découpage autour des activités scientifiques,
- la publication d'un magazine d'école (en fin d'année).

En effet, le développement de chacun de ces projets dans chaque classe donne lieu à une réflexion, un questionnement, un apprentissage dans des domaines qui se recoupent.

Exemple 1 :

Pour les anniversaires :

Notion de fête, structuration du temps (ce moment revient toutes les fins de mois), lecture d'un écrit (recette), bricolage pour offrir un cadeau, nécessité de choisir, de prendre une décision collective pour agir, communiquer avec les autres.

Pour Noël:

Notion de fête, structuration du temps, nécessité de choisir et décider des actions collectives à mener pour réaliser la fête, lecture d'écrits.

Pour carnaval :

Notion de fête, structuration du temps, nécessité de choisir, de prendre une décision pour agir, de communiquer avec les autres élèves de l'école, avec les parents.

Lors de la mise en place d'un nouveau projet, les enfants sont confrontés à une situation qu'ils ne savent pas gérer à priori :

- ils doivent faire un travail d'analyse du problème,
- il faut les amener à prendre conscience des compétences nécessaires pour le réaliser

de celles qu'ils possèdent déjà ou presque (regard sur soi)
de celles qu'ils doivent acquérir.

La verbalisation pour expliquer d'où viennent les compétences acquises, pour comprendre que l'activité qui a servi à les acquérir a été utile:

- 1) crée des liens avec le vécu propre à chacun,
avec les activités de la classe
avec les activités de l'école

2) permet aux enfants de prendre conscience qu'ils progressent et les encourage pour acquérir de nouvelles compétences.

Exemple 2 :

En fin d'année, lorsqu' arrive le projet de fabrication du magazine de l'école, les enfants vont devoir réinvestir :

- les démarches mises au point en cours d'année (analyse, proposition, décision)
- les apprentissages (structuration du temps, connaissance des différents écrits, communication avec les parents et les camarades de l'école).

CONCLUSION :

Créer des liens dans les apprentissages nous a obligées à prévoir des activités récurrentes, structurantes dans le temps et gratifiantes pour entretenir les acquis et les développer.

Cette démarche permet de demander aux élèves un effort de mémoire , de prise en compte des apprentissages déjà amorcés, des procédures déjà utilisées pour réaliser les projets successifs en faisant de plus en plus preuve, sur le cycle d'autonomie et de responsabilité.