

CARDie

Centre Académique
Recherche Développement
Innovation et Expérimentati
Académie de Poitiers



LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS (LEA)

Les mercredis de la recherche

Faire vivre le cycle 3:

Un exemple de dispositif pédagogique
innovant en REP⁺, les classes inter-degrés

lucie.broc@univ-poitiers.fr

Les CID



La recherche



Enseignants



Elèves

Les mercredis de la recherche

Faire vivre le cycle 3:

Un exemple de dispositif pédagogique innovant en REP⁺, les classes inter-degrés

lucie.broc@univ-poitiers.fr

Pourquoi des Classes Inter-Degrés au cycle 3 ?



- Cycle 3, période de transition école collège
- Constat partagé par les équipes: Nécessité de :
 - Prendre en charge les difficultés scolaires
 - Prévenir l'absentéisme et le décrochage
- 2017, création des CID dans le REP+ M Jaubert, Nice Ariane.
 - Deux classes de CM1/CM2 et deux classes de 6^{ème}
 - 4 PE et 6 PRCE/PRAG (dont 4 prof sup)
 - Un comité de pilotage
- 2020, création d'un Lieu d'Education Associé (LéA, Ifé, ENS Lyon)
 - 1 MCU en psychologie du développement
 - 1 PU en sciences de L'Education



Fonctionnement des Casses Inter-Degrés

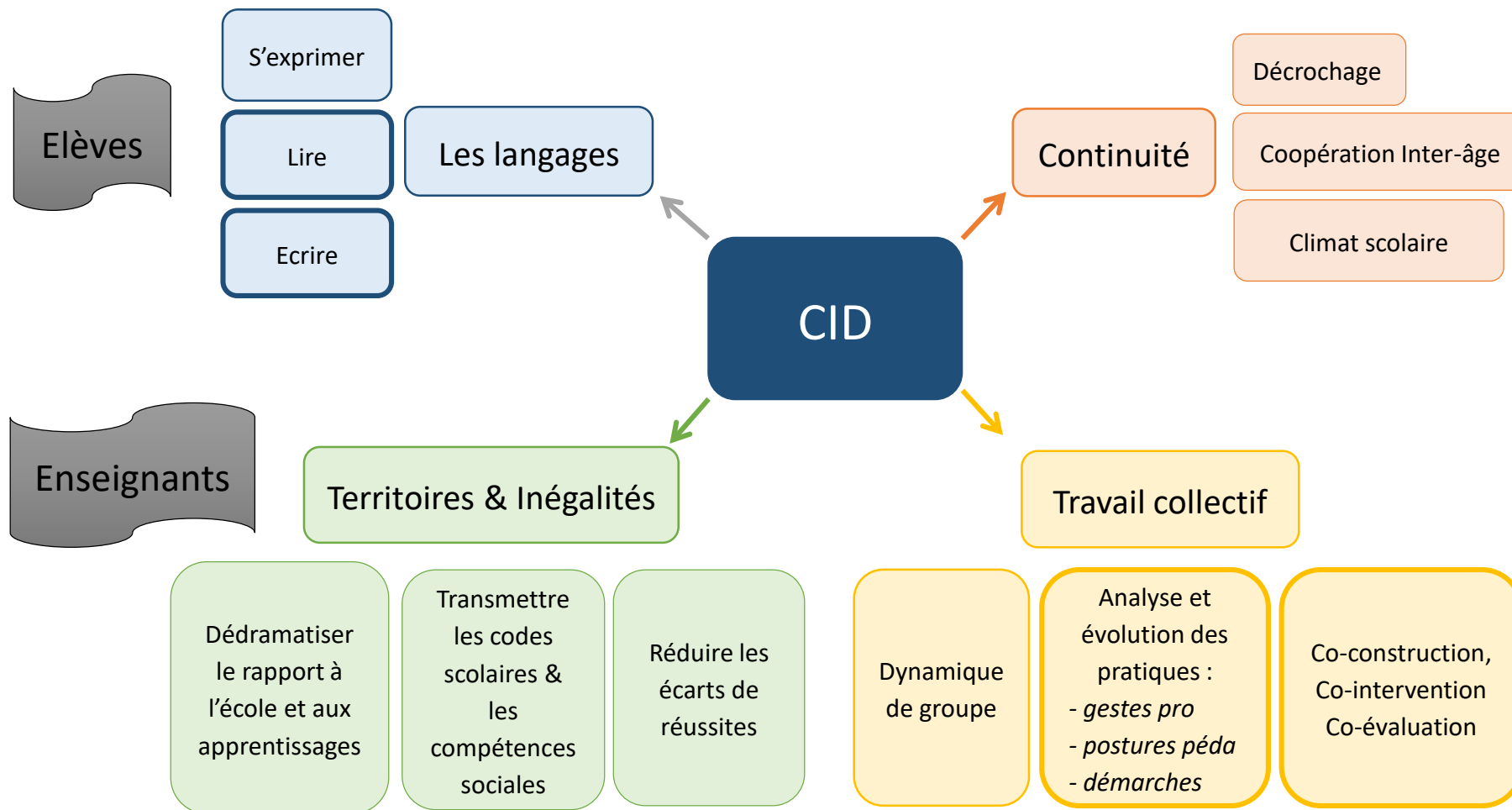
- Co-construction, co-enseignement et co évaluation des séquences de français maths et EPS par les enseignants du 1D et du 2D
- 1 séquence par période : alternance
 - 2 séquences français
 - 2 séquences maths
 - 1 séquence EPS
- Regroupement des élèves de cycle 3: un CM1/CM2 + une 6^{ème} (50 élèves)

Français
2 groupes
2 binômes d'enseignants

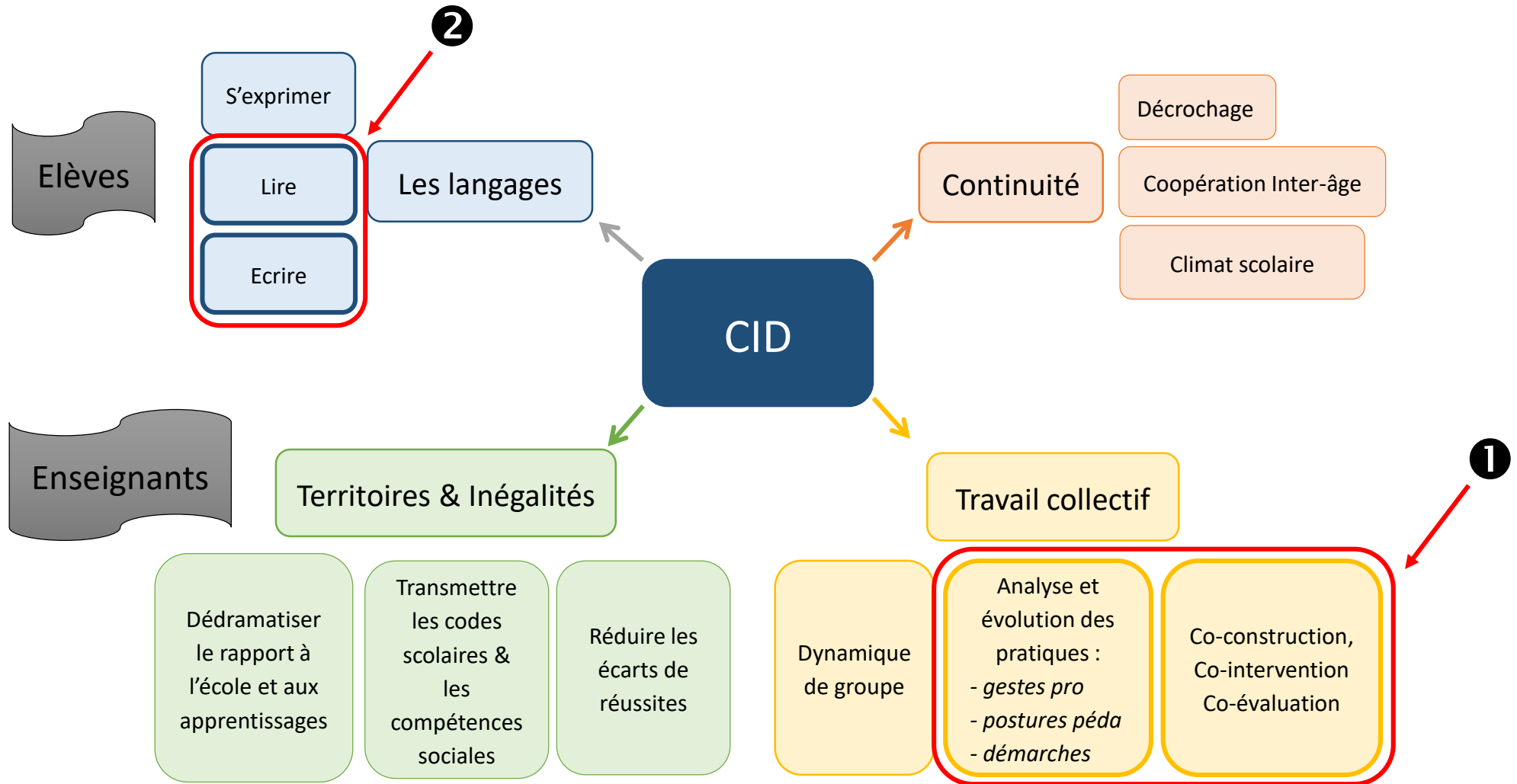
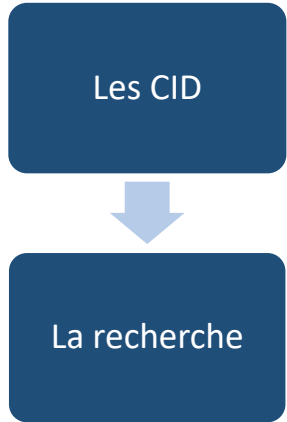
Maths
2 groupes
2 binômes d'enseignants

EPS
1 groupe
1 trinôme d'enseignants

Les objectifs du projet des Classes Inter-Degrés



Les objectifs de la recherche collaborative (LéA, Ifé, ENS Lyon)



Les CID



La recherche



Enseignants

Objectif 1 : Pratiques enseignantes

- Mise en œuvre de la recherche collaborative
- Enregistrements vidéo
- Réunions de préparation et séances en inter-degrés
- Analyse des pratiques par auto confrontation
- Temps banalisé dans les EDT des enseignants du 1^{er} et du 2nd degré
- Un jeudi après-midi par période

Les CID



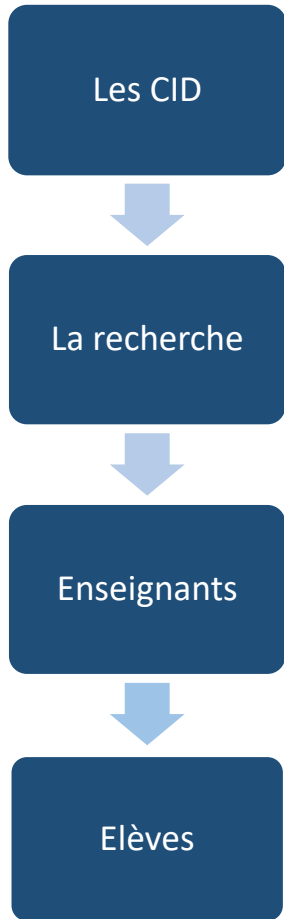
La recherche



Enseignants

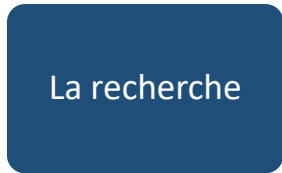
Objectif 1 : Pratiques enseignantes

- **Résultats**
- Le travail en inter-degrés permet de :
- Faire vivre le cycle 3
- Rapprocher les cultures enseignantes du 1^{er} et du 2nd degrés
- Confronter pédagogie et didactique
 - 1^{er} degré vers 2nd degré : apports de pratiques pédagogiques
 - 2nd degré vers 1^{er} degré : apports de connaissances disciplinaires
- Diversifier les modalités d'entrée dans la tâche, d'étayage et d'explicitation des savoirs
- L'engagement dans une recherche collaborative : levier de formation



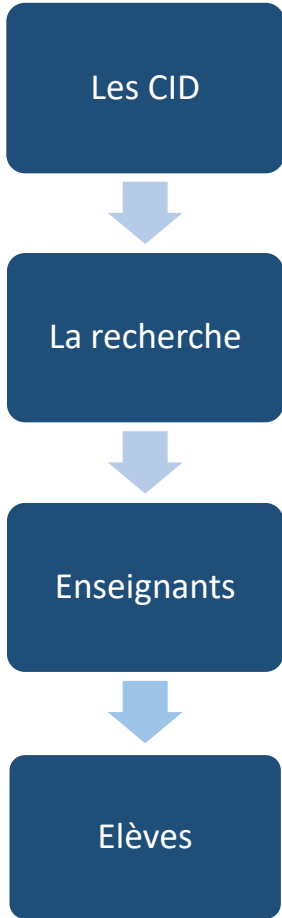
Objectif 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves

- Évaluations en début et en fin d'année scolaire sur 3 ans
- Lecture : Compréhension
 - Texte entendu vs texte lu seuls (sept. 2020 vs mai 2021)
 - Compréhension explicite vs compréhension implicite (sept. 2022 vs mai 2023)
- Écriture : Orthographe
 - Dictée de phrases vs narration (sept 2020 vs mai 2021 vs sept 2021 vs mai 2022)



Objectif 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves

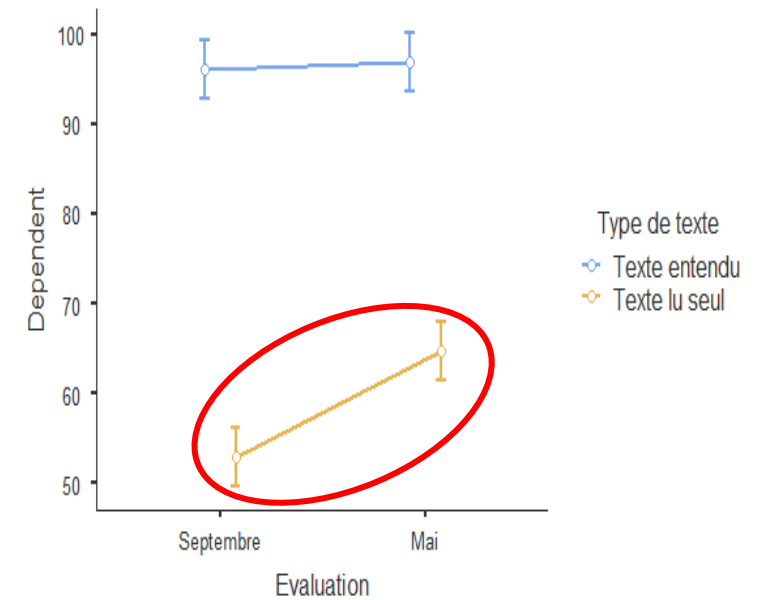
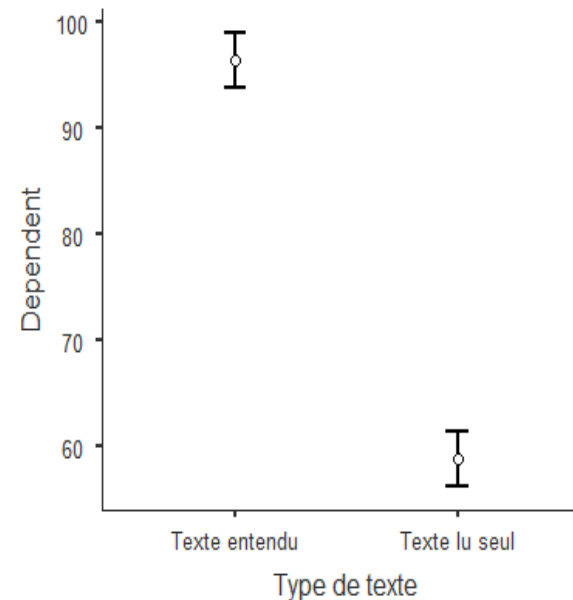
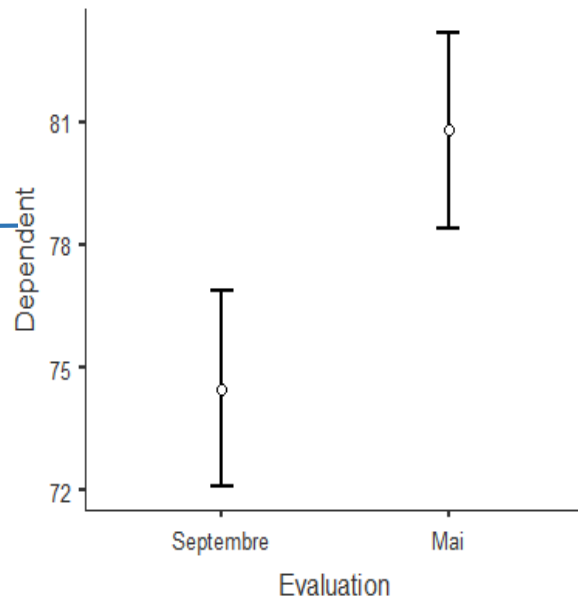
Année	CID / contrôle	Classe	Effectif	Genre	Âge moyen	Ecart-type
2020-2021	CID	CM1	21	57 % garçons	9,21	0,28
		CM2	24	48 % garçons	10,26	0,33
		6 ^{ème}	19	47 % garçons	11,11	0,32
2021-2022	CID	CM1	17	41 % garçons	9,25	0,34
		CM2	22	59 % garçons	10,45	0,15
		6 ^{ème}	13	28 % garçons	11,43	0,31
	Contrôle	CM1	19	52 % garçons	9,37	0,23
		CM2	23	47 % garçons	10,25	0,44
		6 ^{ème}	20	45 % garçons	11,56	0,64



Objectif 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves

Année 1 - Résultats princeps en lecture

- Compréhension en lecture
- Compréhension orale vs compréhension écrite



Les CID

La recherche

Enseignants

Elèves

Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Ce que nous dit la recherche sur l'orthographe

- Des difficultés plus fréquentes chez les enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés dans l'apprentissage de l'orthographe (Billard et al., 2010 ; Korat & Levin, 2002 ; Lahire, 1993 ; Oerlemans & Dodd, 1993).
- Billard et al. (2010) : En REP⁺ du CE1 au CM1 performances orthographiques en dessous des normes standards de tous les tests utilisés (pseudo-mots, dictée, textes).
- En CM1 les meilleurs élèves ont des scores équivalents à ceux du CE2 dans les normes.

Les CID

La recherche

Enseignants

Elèves

Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Ce que nous dit la recherche sur l'orthographe

- Oerlemans et Dood (1993) : Relation entre les compétences phonologiques et le développement de l'orthographe.
- Globalement, les élèves issus de milieux défavorisés ont des performances en orthographe < à celles des élèves issus de milieux plus favorisés.
- Orth phonologique : les élèves issus de milieux défavorisés produisent plus d'erreurs phonologiquement non acceptables que les élèves issus de milieux favorisés.
- La conscience phonologique serait un facteur limitant dans le développement de l'orthographe chez les élèves issus de milieux défavorisés

Les CID



La recherche



Enseignants



Elèves

Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Ce que nous dit la recherche sur l'orthographe

- McIntyre (1995): programme interventionnel auprès d'élèves américains
 - Enseignement explicite des caractéristiques d'un texte (cohésion, schéma narratif)
 - Production variée de textes
 - Lectures en classe.
- Augmentation des performances en écriture
- Chambrè et al. (2020): programme interventionnel auprès d'élève de CP
 - Apprentissage de nouveaux mots (vocabulaire)
 - Combiné à leur décodage phonologique
- Augmentation des performances orthographiques

Les CID



La recherche



Enseignants



Elèves

Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Ce que nous dit la recherche sur l'orthographe

- Ehri et Flugman (2018) : étude longitudinale auprès d'élèves anglophones du CP au CE2
- Interventions sur les pratiques enseignantes
- Formation spécifique sur l'enseignement de la conscience phonologique.
- Résultats :
 - Les élèves ont de meilleures performances orthographiques (comparés à ceux dont les enseignants n'ont pas suivi la formation);
 - Tous les élèves, y compris ceux qui ont des difficultés d'app, progressent.
- Cave et Yekovich (2010) et Chouinard et al., 2017 : interventions d'autant plus efficaces lorsqu'elles sont basées sur la coopération entre pairs

Les CID



La recherche



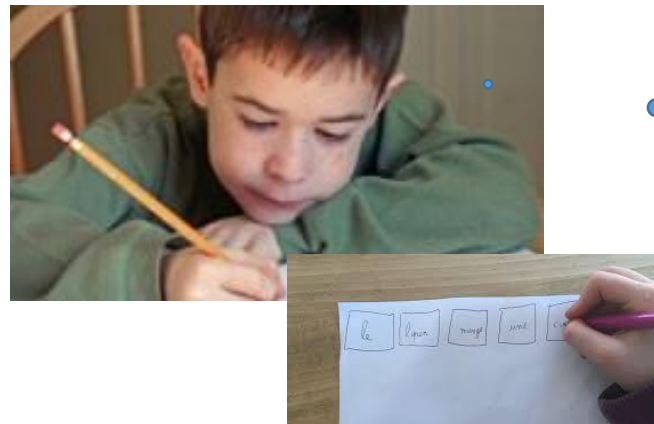
Enseignants





Elèves



Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : L'apprentissage de l'orthographe

- Dans les systèmes alphabétiques le langage oral est représenté par des symboles écrits (Treiman & Boussara, 2000)
- Utilisation précoce de compétences phonologiques, lexicales et morphologiques pour écrire (Berninger & Abbott, 2010; Garcia et al., 2010; Richards et al., 2006):



①  /o/  o
au
eau

②  oiseau

③  THEN IS A WUG.
 NOW THERE IS ANOTHER ONE.
THERE ARE TWO OF THEM.
THERE ARE TWO _____

Un oiseau
Deux oiseaux

Les CID

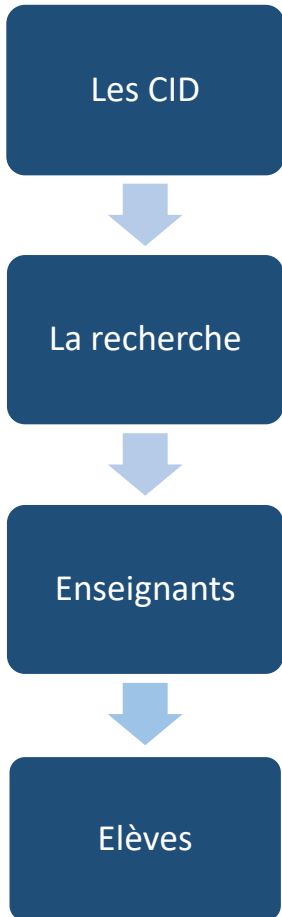
La recherche

Enseignants

Elèves

Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Tache de dictée de phrases

- Issue du test ROC «*Repérage Orthographique Collectif à l'usage des enseignants de cycle 3* » (Cogni-Sciences, 2006)
- « *Je vais vous raconter l'histoire d'un gentil petit garçon qui s'appelle Jo. Il habite chez son oncle, un vieux monsieur qui vit dans un bourg. Cet enfant possède un don extraordinaire. En effet, grâce à ses yeux verts, il voit beaucoup plus loin et précisément que tout le monde. Dans ses pupilles, se trouvent des jumelles intégrées, microscopiques et invisibles* ».
- 63 mots fréquemment rencontrés dans les ouvrages scolaires du cycle 3. D'après *Manulex-infra* (Lété et al., 2004)



Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Tache de narration

- Narration descriptive vs narration communicative
- Sept 2020 : Complète la phrase « mes jeux préférés sont....»
- Mai 2021 : Raconte moi une histoire de bagarre qui a eu lieu dans ton école / ton collègue
- Sept 2021 : Complète la phrase « Ma meilleure journée à l'école c'est... »
- Mai 2022 : Complète la phrase « quand il pleut j'aime... »

Les CID

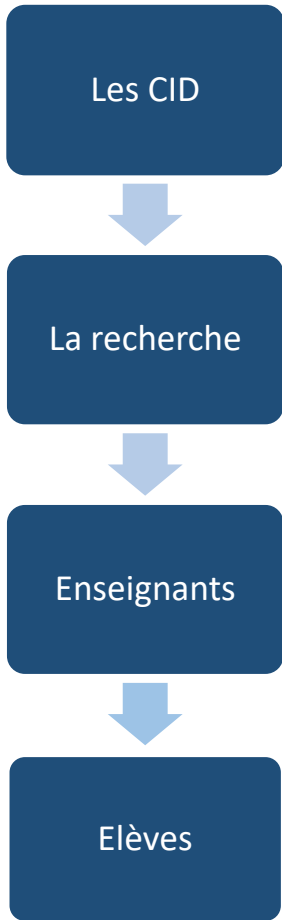
La recherche

Enseignants

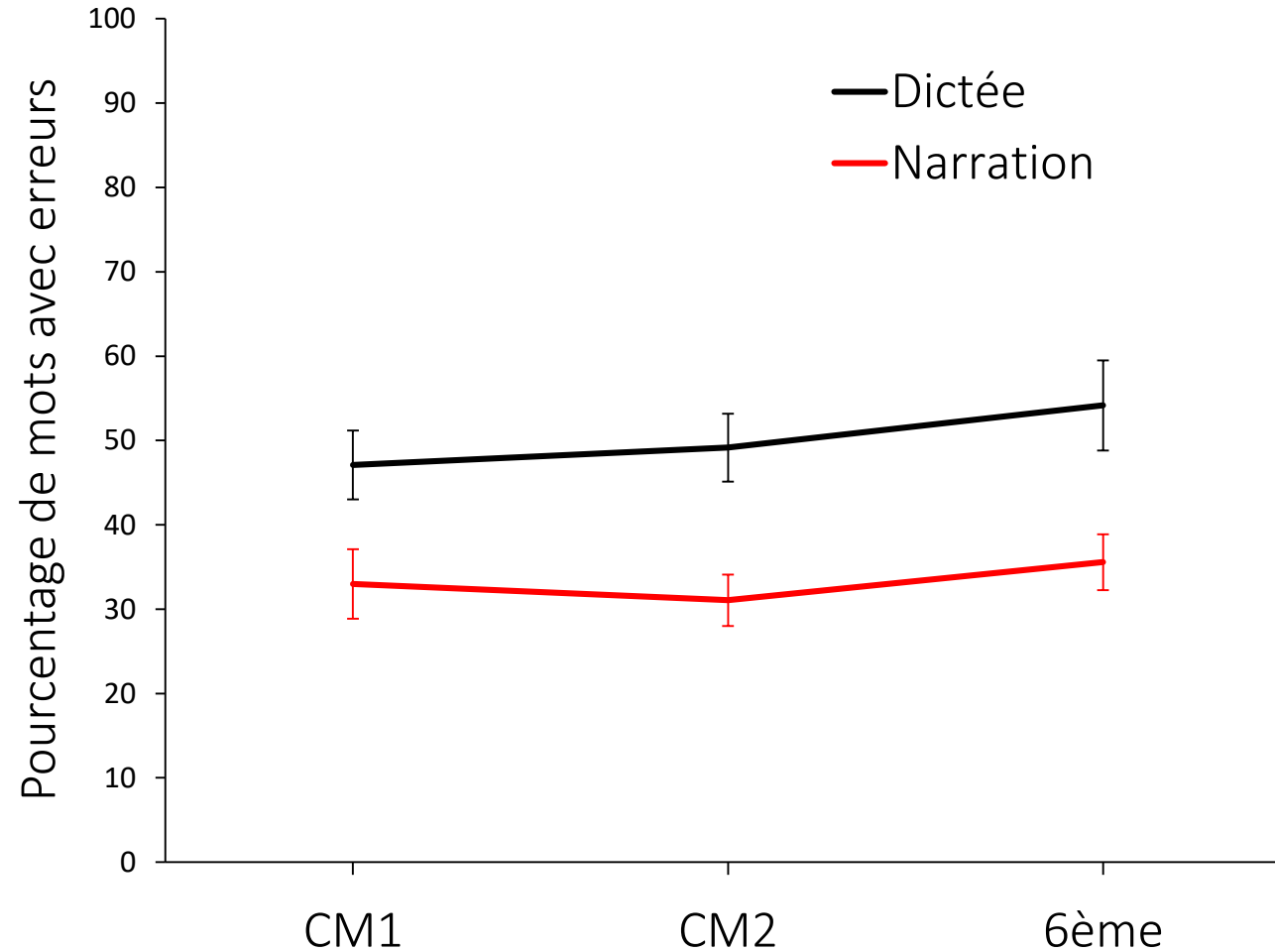
Elèves

Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Codage des erreurs d'orthographe

- French-POMAS (Joye, Broc, Marshall & Dockrell, 2022)
- Erreur d'orthographe phonologique : s'entend lorsqu'on lit le mot
- Erreur d'orthographe lexicale : porte sur la partie radicale du mot
 - Ajout, omission, inversion, substitution d'un graphème
 - Accent, cédilles
 - Hyper ou hypo segmentation
- Erreurs d'orthographe morphologique : porte sur la partie flexible du mot
 - Accord en nombre ou en genre sur les noms, adjectifs, pronoms etc...
 - Accord verbaux
 - Homonymes
 - Morphologie dérivationnelle



Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Année 1 – Comparaison dictée narration



Les CID



La recherche

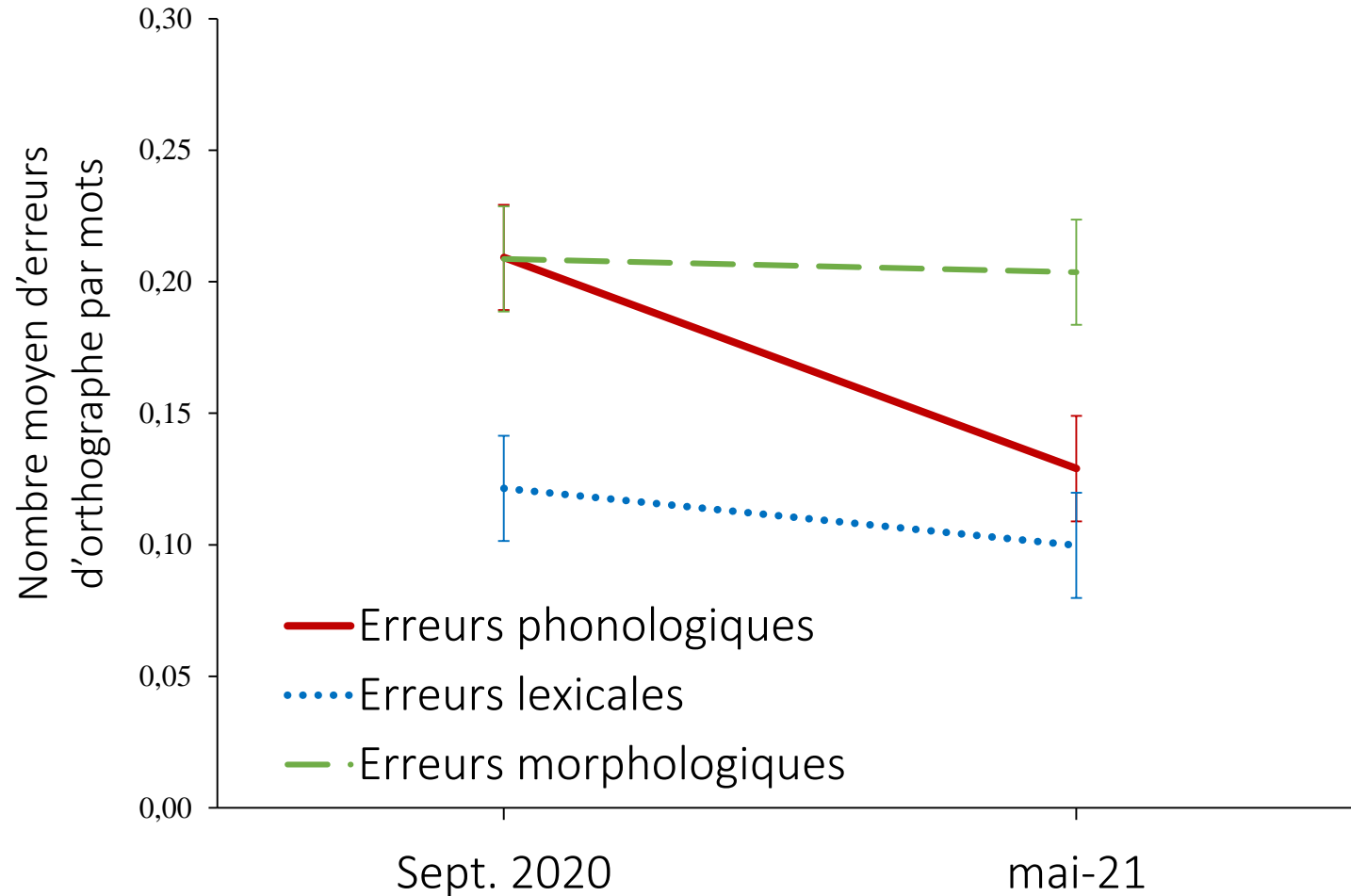


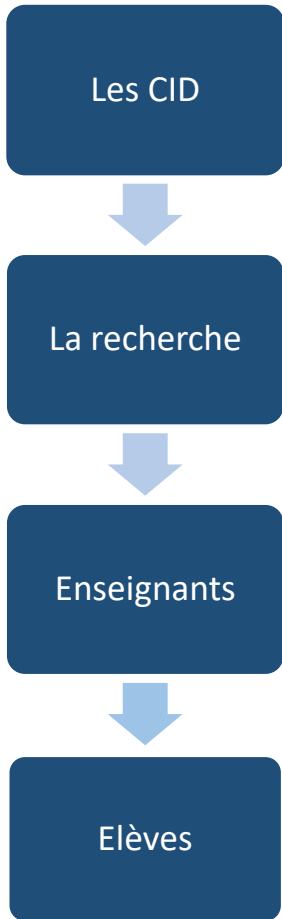
Enseignants



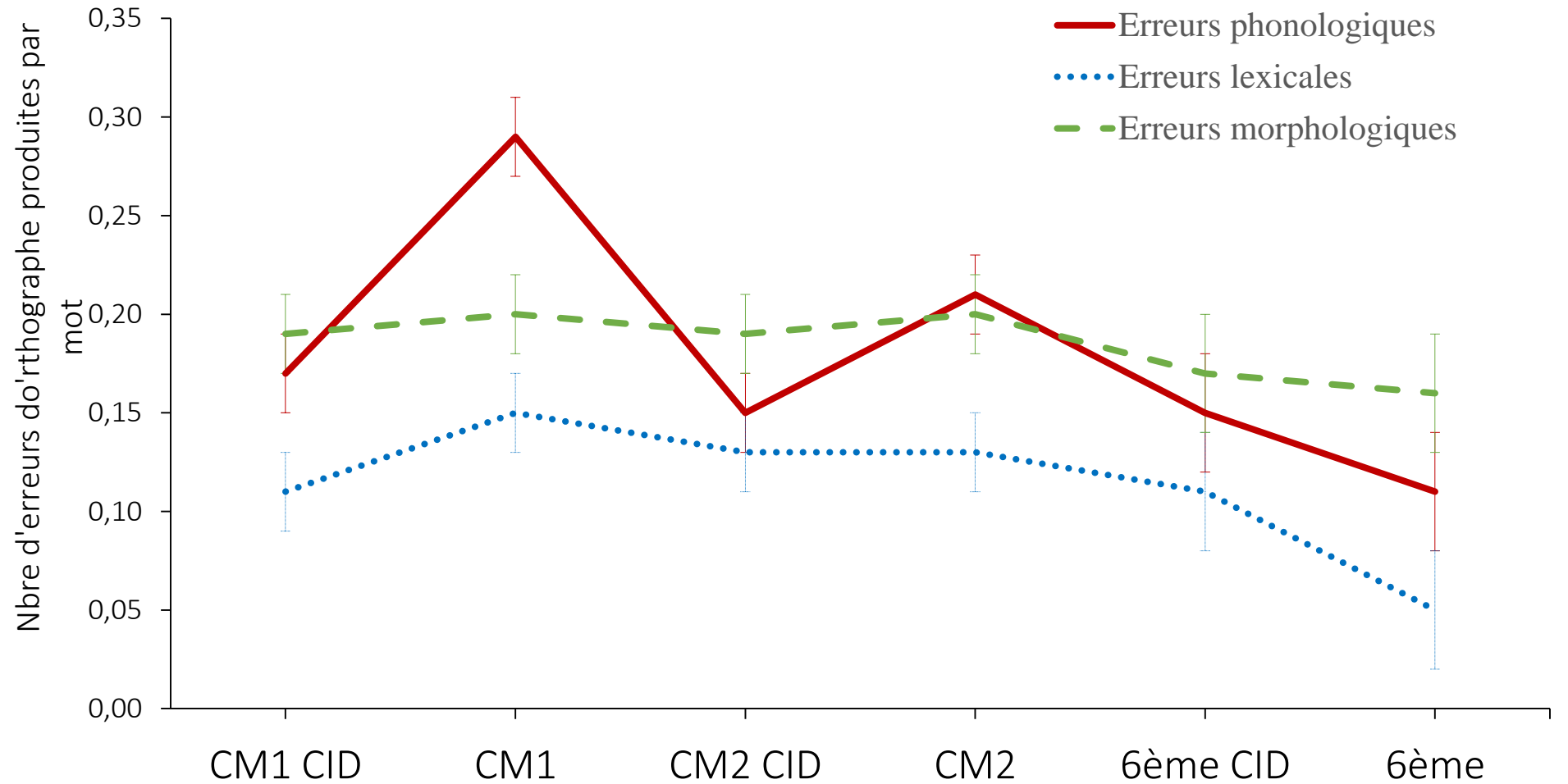
Elèves

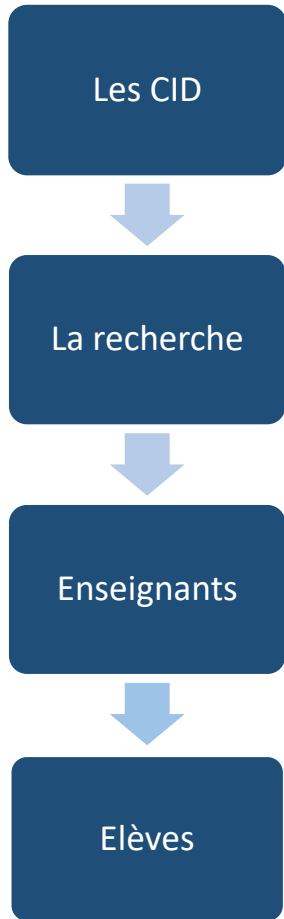
Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Année 1 – Profil des élèves CID en dictée





Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Année 2 – Comparaison CID vs Contrôles en dictée





Objectifs 2 : Les savoirs fondamentaux des élèves : Conclusions orthographe

- Les erreurs morphologiques sont les plus importantes tout au long du cycle 3
- Les erreurs phonologiques diminuent très nettement chez les élèves CID
- Les erreurs phonologiques sont moins nombreuses dans les CID que chez les élèves contrôles en CM1 et CM2
- Pas de différences entre les élèves CID et contrôles concernant l'orthographe lexicale
- Ces résultats soutiennent l'intérêt de mettre en place des dispositifs interventionnels dans les REP⁺