



**ACADÉMIE  
DE POITIERS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Journée nationale de l'innovation 2021**

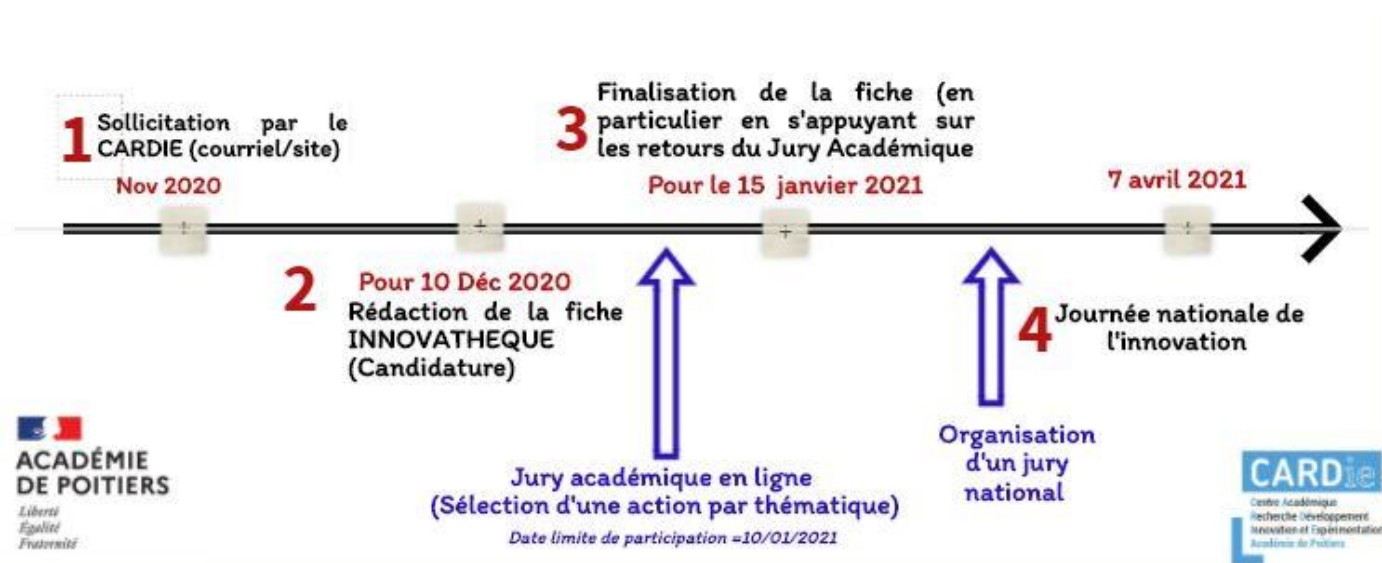
**Candidatures  
de  
l'Académie de POITIERS**

**CARDie**

Centre Académique  
Recherche Développement  
Innovation et Expérimentation  
Académie de Poitiers

Pour être présentes dans le « TOP30 » lors de la journée nationale de l'innovation du 07 avril 2021 à Poitiers, les candidatures doivent franchir deux étapes :

Un jury académique puis un jury national (voir ci-dessous)



Onze équipes de notre académie se sont portées candidates

Le jury académique a validé les votes en ligne et six candidatures sont transmises à la DGESCO :

Thématiques	Ecole/Etablissement proposé
1. Le rapport au savoir à l'ère du numérique	Classe Apprenante, ... inventer de nouvelles façons d'apprendre ensemble.- CLG Louise Michel de Lussac les Chateaux
2. Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves	COLlectifS - CLG Denfert Rochereau de St Maixent l'Ecole
3. La co-éducation innovante avec les familles et les partenaires territoriaux	Un élève, un imagier - EcoleJulie-Victoire Daubié de Soyaux
4. L'organisation : quelles transformations de l'espace-temps scolaire ?	ECLAD (Enseignement Collaboratif du Lycée Audouin Dubreuil) – LPO Louis AUDOUIN-DUBREUIL de St Jean d'Angély
5. Le territoire comme ressource éducative	A.M.A.R.A.J (Aide Médiation Accompagnement par le Réseau d'Aide aux Jeunes) - MLDS79
Jeune pousse	Ouvrons les portes de l'imaginaire : la nature comme terrain d'apprentissage - Ecole Libération de Rochefort



<b>Les compétences psycho-sociales, notre trame...</b> .....	<b>3</b>
<b>Collège Jean Lartaut JARNAC</b>	
<b>Classe CO2 : coopération et cognition</b> .....	<b>9</b>
<b>Collège Romain Rolland SOYAux</b>	
<b>"Un élève, un imagier"</b> .....	<b>13</b>
<b>proposer aux familles de faire de l'imagier un outil d'échange avec leur enfant</b>	
<b>Ecole Julie-Victoire Daubie SOYAux</b>	
<b>OMARSI &amp; FAUVE</b> .....	<b>18</b>
<b>Collège Pierre Bodet ANGOULEME</b>	
<b>Je/Tu/On s'ECLAD</b> .....	<b>23</b>
<b>Lycée Louis Antoine Dubreuil SAINT JEAN D'ANGELY</b>	
<b>Décloisonner les mathématiques en cycle 4</b> .....	<b>29</b>
<b>Collège Pierre Mendès-France LA ROCHELLE</b>	
<b>Ouvrons les portes de la NATURE comme terrain d'APPRENTISSAGE</b> .....	<b>37</b>
<b>Ecole maternelle Libération ROCHEFORT</b>	
<b>A.M.A.R.A.J</b> .....	<b>46</b>
<b>(Aide Médiation Accompagnement par le Réseau d'Aide aux Jeunes)</b>	
<b>Mission Lutte contre le décrochage scolaire, DEUX SEVRES</b>	
<b>Système d'Accompagnement Spécifique (SAS)</b> .....	<b>50</b>
<b>Lycée Jean Macé NIORT</b>	
<b>COLlectif(s) : "Faire équipe" au service de la réussite des élèves</b> .....	<b>55</b>
<b>Collège Denfert Rochereau SAINT MAIXENT L'ECOLE</b>	
<b>Classe Apprenante, ... inventer de nouvelles façons d'apprendre ensemble</b> .....	<b>60</b>
<b>Collège Louise Michel LUSSAC LES CHATEAUX</b>	

# Les compétences psycho-sociales, notre trame...

## Collège Jean Lartaut JARNAC

### QUOI ?



Les compétences psychosociales comme trame de notre tapisserie, de notre projet d'établissement.

Chaque fil, chaque action, chaque projet ou démarche de l'établissement se tisse sur ce support.

Une trame à l'intelligence collective qui souhaite agir sur le climat scolaire au travers des enseignements et des différents parcours éducatifs.

Pour avoir une vision globale et documentée, consultez ce document :

<https://view.genial.ly/5fe0669e60e6a00cfc75060c>

Cette trame s'inscrit en référence à la charte

d'Ottawa (<http://sante.public.lu/fr/publications/c/charte-ottawa-promotion-sante-fr-en/charte-ottawa-promotion-sante-fr.pdf>) pour : renforcer l'action communautaire, acquérir des aptitudes individuelles, créer des milieux favorables

### Quel(s) thème(s) ?

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Éducation à la citoyenneté

Éducation à la santé

Éducation au développement durable

### Quel(s) dispositif(s) ?

Actions et projets éducatifs

Label E3D

Programmes de partenariats européens Erasmus

Sport scolaire (au sein de l'association sportive de l'école ou de l'établissement)

### Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les méthodes et outils pour apprendre

La formation de la personne et du citoyen

## Lien avec la recherche

L'équipe éducative du collège dans son ensemble est accompagnée d'une part par l'IREPS (<https://irepsna.org/>) de Charente sur le volet des compétences psycho-sociales et par le département de la Charente avec Miguel Toquet (Chercheur en sciences de l'éducation / DNE) pour le volet "Espaces Créations" (<https://www.youtube.com/watch?v=Ew0dBdGfOJl>).

Dans le cadre de sa recherche doctorale à l'Université de Strasbourg – soutenue par le rectorat de l'Académie de Poitiers –, Nora Reval s'intéresse à mieux comprendre comment le savoir professionnel des enseignants change et se forme lorsqu'ils interagissent les uns avec les autres, s'engagent collectivement dans une réflexion sur leur pratique et s'impliquent dans la recherche et l'innovation.

## QUI ?

Le projet est mené au niveau de l'établissement dans toute sa globalité.

Il associe sans distinction l'ensemble des personnels : enseignants, vie scolaire, AESH, infirmière et psychologue scolaire, mais également les agents et l'équipe de direction.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Dubreuil Damien	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact
IREPS <a href="https://irepsna.org/">https://irepsna.org/</a>	Formation initiale et accompagnement, personnels et élèves, en lien avec l'ARS	Cécile Gaboriaud Chargée d'animation antenne Charente Tel: 05 45 25 30 36 Mail: c.gaboriaud@irepsna.org
Conseil départemental 16 <a href="https://www.lacharente.fr">https://www.lacharente.fr</a>	Financements et conseil En lien avec le dispositif ARC 2025	

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	16
Nombre d'élève(s)	460
Nombre d'enseignant(s)	33
Nombre d'autre(s) participant(s)	21

## OÙ ?

Le collège, inscrit au centre d'une petite ville rurale, voit une part importante de ses élèves, plus de la moitié, appartenir aux catégories socio-professionnelles défavorisées à très défavorisées. L'ambition des élèves est souvent muselée par le conflit de loyauté et les moyens financiers des familles qui s'interdisent de penser une poursuite d'étude qui obligerait transport ou internat.

Par ailleurs les ouvertures artistiques et internationales prennent alors un sens fort pour jouer sur la motivation et l'émancipation des élèves.

Le projet du collège veut ainsi agir tout à la fois sur l'ouverture, vers soi et vers les autres, et la culture... les cultures.

Le foisonnement des actions, inter niveaux, sur le temps scolaire et périscolaire, cherche à permettre à chacun de pouvoir à un moment, ou durablement trouver un sens à son engagement.

### Quel(s) niveau(x) ?

Collège

### Quelle(s) classe(s) ?

6EME

5EME

4EME

3EME

### Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	JEAN LARTAUT	Le site de l'établissement : <a href="http://www.jean-lartaut.fr/">http://www.jean-lartaut.fr/</a> Le fil twitter : <a href="https://twitter.com/Jean_Lartaut">https://twitter.com/Jean_Lartaut</a> La chaîne youtube : <a href="https://www.youtube.com/channel/UCiSInmfnSUdmjz-MvolLA6g">https://www.youtube.com/channel/UCiSInmfnSUdmjz-MvolLA6g</a>

## POURQUOI ?

→ Une population scolaire avec une part d'élèves d'origine sociale défavorisée importante ;

→ Un nombre de familles boursières paradoxalement peu important, par souhait de ne pas être aidé, pour ne pas être stigmatisé.

→ Une part importante d'élèves en anomie scolaire. Ils ne contredisent pas la règle scolaire par la violence ni l'absentéisme mais par l'absence d'engagement puis progressivement le désengagement. (dès la Sixième).

Cela se traduit par des cohortes intégrant aujourd'hui près d'un quart d'élèves extrêmement fragile, en besoin de remédiation. Ces élèves mettent à mal le cadre scolaire d'obligation et le lien à l'adulte et au maître : respect des conseils et confiance.

→ Des situations personnelles d'élèves très dégradées ou en grande souffrance.

→ Des indicateurs comme le taux de réussite au DNB ou le suivi de cohorte 6e/3e témoignent d'un manque d'adhésion et d'implication d'une part importante de nos élèves.

### Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Elèves: Difficultés dans le travail personnel	Annuelle	Enquête climat scolaire	01/01/17	43%

## Indicateur(s) qualitatif(s)

- Indicateurs de climat scolaire
- Indicateurs de vie scolaire : absentéisme, sanctions et punitions, dégradations
- Décrochage passif et actif des jeunes ; raccrochage
- Qualité du projet d'orientation
- Engagement des jeunes dans les dispositifs obligatoires ou non

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
01/09/17	01/09/21

## COMMENT ?

« C'est la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. » est une définition des compétences psychosociales .

La démarche s'appuie sur les compétences psycho-sociales. Tous les personnels ne sont pas formés, tous les personnels ne sont pas engagés, mais la démarche infuse dans une grande part des mises en œuvre.

Elle vise les 3 catégories de CPS : Compétences sociales ; Compétences cognitives ; Compétences émotionnelles.

Notre projet est innovant car il ne concerne pas la mise en œuvre d'une action, mais d'un faisceau coordonné et piloté collectivement. Si la cible première est l'élève, la démarche intégrant les CPS a pour objectif premier le fonctionnement global de l'établissement.

## Modalités de mise en œuvre

Pour avoir une vision globale et documentée, consultez ce Genially : <https://view.genial.ly/5fe0669e60e6a00cfc75060c>

Par ailleurs, voici quelques exemples de démarches qui illustrent chacune des catégories décrites plus avant :

### Compétences sociales :

- Travail sur les valeurs du collège entre personnels et élèves ; projet d'établissement élaboré en mode Qualéduc ;
- Réunion de direction toutes les 3 à 4 semaines inter catégorielle,
- Citoyenneté élèves (Délégués au CVC, Eco délégués et écocitoyens, élèves coach UNSS)
- Fablab et Medialab
- Un établissement labellisé Génération 2024
- Etablissement PIAL ...

### Compétences cognitives :

- Classes alignées en français 6e 2 à 2, avec 3 professeurs ;
- Dispositifs Oxygène 4e et 3e (alignement de toutes les classes : soutien et remédiation disciplinaire, démarche de projet avec Sciences Po Lille, construction du projet d'orientation, Eloquence, travail sur l'image,... pour 4 classes et 7 à 9 personnels) ;
- Groupe Erasmus : travail laissant une grande part à l'usage du numérique / Partenariat ville de Jarnac et Office de Tourisme Grand Cognac
- Participation aux prix littéraires. Forte émulation de groupe et échanges entre élèves.



## Compétences émotionnelles :

- Ateliers CPS pour les élèves de 6e (en lien avec l'AROEVEN),
- Médiation par les pairs,
- Respiration guidée utilisée par plusieurs enseignants,
- Atelier Synergie (temps de parole à public ciblé sur des thématiques),...

## QUEL BILAN ?

### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

L'auto-évaluation est à ce jour envisagée par 2 biais :

→ Le projet d'établissement et les indicateurs qui ont été définis ensemble (voir lien). Cela explique la durée pour le projet : le temps du projet d'établissement. Par ailleurs l'amélioration des indicateurs de réussite de fin de 3e est aussi un objectif très clair.

→ Une partie du financement lié aux nombreuses actions mises en œuvre fait l'objet de dossiers de subvention annuels. Ils obligent à l'évaluation de l'action achevée et à l'élaboration des nouveaux indicateurs. Le renouvellement ou l'obtention de nouvelles ressources participent également à l'évaluation de notre action.

### Évaluation interne à l'Éducation nationale

Le CARDIE propose à chaque fin d'année scolaire une auto-évaluation qui s'appuie sur des indicateurs et observables définis en fonction des problématiques locales lors de la déclaration de l'action innovante.

### Évaluation par des chercheurs

Dans le cadre de sa recherche doctorale à l'Université de Strasbourg – soutenue par le rectorat de l'Académie de Poitiers –, Nora Reval s'intéresse à mieux comprendre comment le savoir professionnel des enseignants change et se forme lorsqu'ils interagissent les uns avec les autres, s'engagent collectivement dans une réflexion sur leur pratique et s'impliquent dans la recherche et l'innovation.

Des entretiens avec des personnels et des élèves sont conduits au cours de l'année 2020/2021.

### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Lien	<a href="https://www.dropbox.com/s/4s1o2npgjngre1u/Clq%20Lartaut_Projet%20%C3%A9tablissement_2017%202021_mai%202021">https://www.dropbox.com/s/4s1o2npgjngre1u/Clq%20Lartaut_Projet%20%C3%A9tablissement_2017%202021_mai%202021</a>

### Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Elèves: Difficultés dans le travail personnel	01/01/17	43%		



## Indicateur(s) qualitatif(s)

A ce jour l'établissement compte un très grand nombre d'actions, de projets ou de démarches. Cette multitude reste étonnamment homogène et attaché au projet initial.

Un cercle vertueux semble pouvoir autoriser chaque personne qui le souhaite à s'impliquer, seul, avec d'autres collègues, d'autres personnels ou avec des partenaires.

Le retour des familles est favorable, et chaque journée annuelle de 'Portes Ouvertes' confirme la forte sympathie qu'ont les familles pour ces démarches.

Un nombre conséquent d'élèves en situation fragile a pu sauver son projet ou "limiter les dégâts" en prolongeant son adhésion aux démarches proposées par l'établissement.

## ET APRES ?

### À retenir

- Adhésion des élèves et sentiment d'appartenance.
- Aisance des élèves à l'oral
- Un collectif d'adultes constitué en structure apprenante et créatrice : la question du collectif et de l'horizontalité des échanges est essentielle.
- Communication, médiation et empathie.

### Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Support de présentation Journée académique de l'innovation 2019/2020	Video		<a href="https://www.dropbox.com/s/775400nh6v95epi/JAIDP%202020%20-%20Clq%20Lartaut%20-%20%20Affiche%20-%20Obiectif%20Lune%202.png?dl=">https://www.dropbox.com/s/775400nh6v95epi/JAIDP%202020%20-%20Clq%20Lartaut%20-%20%20Affiche%20-%20Obiectif%20Lune%202.png?dl=</a>		En lien avec l'affiche, une série de témoignages des personnels a été enregistré. Premier épisode accessible en cliquant sur ce lien : <a href="https://youtu.be/7J8AMJMY5rA">https://youtu.be/7J8AMJMY5rA</a>

### Suites de l'action

L'action a permis le travail avec les écoles du secteur sur la mise en œuvre des CPS.

Des contacts ont été pris au niveau de la communauté de communes.

Perspectives d'un CESC de territoire.

L'établissement a rejoint en 2020 le réseau BOAT afin d'entrer par la reconnaissance par openbadges. C'est un enjeu fort que de maintenant pouvoir en effet reconnaître les compétences douces développées par les élèves.

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**

## Classe CO2 : coopération et cognition

Collège Romain Rolland SOYAUX

### QUOI ?



L'action cherche à développer chez les élèves le "Apprendre à apprendre" en utilisant la cognition et la coopération. Nous utilisons les outils du dispositif Cogni'classe et ceux mis à disposition par Sylvain Connac sur la coopération.

Nous avons fait le pari innovant d'associer ces deux avancées de la recherche. Nous avons abandonné l'enseignement frontal au profit d'un enseignement partagé dans lequel les élèves co-construisent les apprentissages.

### Quel(s) thème(s) ?

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements  
Consolidation des apprentissages fondamentaux  
Réussite scolaire en éducation prioritaire

### Quel(s) dispositif(s) ?

Parcours citoyen

### Quelle(s) matière(s) ?

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE  
HISTOIRE-GEOGRAPHIE  
LANGUES VIVANTES  
SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)

### Quelle(s) compétence(s) ?

Les méthodes et outils pour apprendre  
La formation de la personne et du citoyen

### QUI ?

L'action est pleinement transversale. Tous les acteurs du collège y participent : enseignants, vie scolaire, pôle santé-social, professeurs ressource, assistants pédagogiques.

L'innovation repose aussi sur la stabilité de l'équipe pédagogique et du groupe classe largement maintenu pendant le cycle 4. Le professeur-principal suit la classe sur les trois années du cycle.

### L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Personne Laurence	Rédacteur	Poitiers
Leraut Laetitia	Rédacteur	Poitiers
Periers Laurence	Rédacteur	Poitiers
Boutmy Audrey	Rédacteur	Poitiers

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	1
Nombre d'élève(s)	20
Nombre d'enseignant(s)	4
Nombre d'autre(s) participant(s)	10

## OÙ ?

L'action est mise en place au collège Romain Rolland de Soyaux (Charente). Collège situé en REP+ accueillant en grande majorité des élèves issus des classes sociales très défavorisées. Nous accueillons également une filière SEGPA et un dispositif UPE2A qui pratiquent des inclusions d'élèves régulières. Le quartier dans lequel se situe le collège souffre d'une image dégradée dans le territoire. Celle-ci ne nous semble pas justifiée au regard de notre réalité quotidienne avec nos élèves et leurs parents.

## Quel(s) niveau(x) ?

Collège

## Quelle(s) classe(s) ?

5EME

4EME

3EME

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	ROMAIN ROLLAND	

## POURQUOI ?

Face aux difficultés scolaires de nos élèves à profil particulier (problème d'apprentissages, manque d'ambition, perte de sens), nous étions en recherche de solutions pédagogiques pour répondre à leurs besoins spécifiques. Ce projet a trouvé naissance lors d'une journée de formation académique REP+ en 2017.

Le suivi d'un MOOC sur la cognition et d'une journée de formation sur l'apport des neurosciences ont permis de donner un axe supplémentaire à notre projet.

La classe CO2 a pris forme. Elle s'appuie donc sur la coopération entre pairs et sur un travail cognitif spécifique.

Ce projet s'appuie sur certaines convictions : renforcer les apprentissages chez les élèves, démocratiser l'accès aux savoirs, développer l'autonomie des élèves et la solidarité entre eux, favoriser l'estime de soi agir sur le climat scolaire par la coopération

## Indicateur(s) qualitatif(s)

climat scolaire compliqué

manque d'ambition des élèves

élèves qui ne sont pas acteurs de leur scolarité, absentéisme.

## Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	La coopération entre élèves	Sylvain Connac	2017	
Livre	Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée	Guillaume Caron	2018	
Livre	Enseigner : apports des sciences cognitives	Nicole Bouin	2018	
Conférence	Conférence France Inter sur l'attention	Jean-Philippe Lachaux	2019	
Livre	Enseigner sans exclure	Sylvain Connac	2017	
Séminaire	Fun Mooc : apprendre et enseigner avec les sciences cognitives		0	
Séminaire	Fun Mooc : L'attention, ça s'apprend		0	

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
01/09/18	01/07/21

## COMMENT ?

L'action repose en classe sur l'utilisation d'outils innovants issus des recherches sur la cognition et la coopération. Nous avons développé un co-enseignement transversal. Le projet a pris corps également en dehors des heures d'enseignement, sur l'heure de vie de classe et sur des heures périscolaires et sur une heure de concertation entre enseignants par semaine.

### Modalités de mise en œuvre

Dans le domaine de la cognition, mise en place d'outils :

→ le classeur de réactivation : il suit la classe dans plusieurs matières. Chaque enseignant y note ses essentiels et planifie la réactivation de manière expansée. En début d'heure, les élèves sont interrogés sur les essentiels.

→ fiche de mémorisation active : elle se divise en trois colonnes, celle des questions, celle des indices et celle des réponses. Les essentiels y sont reportés au fur et à mesure. Elle est construite avec les élèves qui l'utilisent chez eux pour réviser.

→ les bandelettes de papier : elles sont collées dans le cahier, à l'endroit d'un essentiel. L'essentiel est caché et une question est posée sur la bandelette

→ séance de mémorisation en présentiel : temps de mémorisation en classe avec logiciels tel plickers

Dans le domaine de la coopération :

→ formation des élèves à l'entraide et au tutorat. formation de deux heures basée sur du théâtre forum, établissement de la charte de l'entraide et du tutorat affichée dans les salles, le CDI, la salle d'étude. Chaque élève passe ensuite son brevet de tuteur. Une fois validé, l'élève reçoit son passeport d'aide qui lui permet de se rendre disponible et de demander de l'aide.

→ mise en place de situations coopératives en classe et d'une "horloge des sons" qui permet de réguler les prises de parole.

→ conseil coopératif : sur les heures de vie de classe, tous les quinze jours. Les élèves en cercle s'auto-gèrent, distribuent félicitations et remerciements, évoquent les problèmes, travaille sur des propositions.

→ le marché de connaissances : sur une demi-journée, 17 ateliers proposés par les élèves et les adultes sur des thèmes divers. Les élèves participent aux différents ateliers et échangent savoirs et savoirs-faire

→ sortie coopérative dans une ferme pédagogique

## QUEL BILAN ?

### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Cette auto-évaluation repose sur nos ressentis. Nous avons établi une vraie relation de confiance avec les élèves. Ils ont gagné en autonomie et sont acteurs de leur scolarité. Nos pratiques pédagogiques ont évolué et répondent mieux aux besoins des élèves.

### Évaluation interne à l'Éducation nationale

Evaluation effectuée par le CARDIE de Poitiers.

### Indicateur(s) qualitatif(s)

Au terme de trois années de projet, les élèves se sont emparés des outils, ont gagné en autonomie de travail. Certains élèves à la limite du décrochage scolaire ont retrouvé leur place d'élève, se projetant dans leur orientation future.

Cette classe de 3e aujourd'hui présente un bilan très positif au terme du premier trimestre tant au niveau des résultats que de la mise au travail et du rapport à l'adulte. Nous avons installé avec ces élèves une relation de confiance telle qu'il n'y a plus d'incidents en classe ou en vie scolaire.

## ET APRES ?

Les élèves quittent le collège avec des outils de travail qu'ils pourront réutiliser dans leur scolarité supérieure. Nous pourrons les suivre dans le parcours grâce à leur orientation de proximité. L'action a modifié profondément nos pratiques d'enseignants et nous amènent à ne plus enseigner de la même manière. Nous commençons à diffuser ces nouvelles pratiques dans l'ensemble de nos classes.

### Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Article site Cardie Poitiers	Texte		<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4">http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4</a>	16/02/20	

### Suites de l'action

Le périmètre s'est élargi avec l'arrivée de plusieurs collègues qui ont testé certains outils. Nous espérons donner suite à ce projet en l'élargissant à d'autres classes du collège ou reproduire ce projet sur une nouvelle cohorte.

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**

## "Un élève, un imagier"

proposer aux familles de faire de l'imagier un outil d'échange avec leur enfant

Ecole Julie-Victoire Daubie SOYAUX

### QUOI ?



→ Mise à disposition de chaque élève et de sa famille un imagier qui rassemble en un ouvrage les 400 mots nécessaires pour des élèves d'âge maternel.

→ Progressivité des acquisitions en lexique qui se font tout au long du cycle 1 à partir d'une programmation de cycle par niveaux, produite en équipe

→ Implication de tous les acteurs de l'école (enseignants, ATSEM, parents)

→ Utilisation de l'imagier dans chacune des 4 classes comme référentiel du vocabulaire à apprendre en lien avec les familles.

→ Co-éducation avec les familles pour limiter les conflits de loyauté des enfants vis-à-vis de leurs parents qui sont un frein aux apprentissages en faisant entrer l'école à la maison.

### Quel(s) thème(s) ?

Consolidation des apprentissages fondamentaux

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)

### Quel(s) dispositif(s) ?

Actions et projets éducatifs

Accompagnement personnalisé

### Quelle(s) matière(s) ?

LETTRES (français, latin, grec, littérature)

### Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	PROJET Un élève un imagier présentation
Lien	<a href="http://sitesecoles.ac-poi">http://sitesecoles.ac-poi</a>
Document	site avec codes d'accès

### Lien avec la recherche

Travaux de Mireille Brigaudiot sur le langage en maternelle

Travaux de Micheline Cellier sur l'acquisition du vocabulaire

Pratique de la classe inversée adaptée au cycle 1

Centre Alain Savary sur lien école/famille (entretiens individuels)

## QUI ?

Toute l'équipe éducative est partie prenante dans le projet : les enseignants mais également les ATSEM qui accompagnent les enseignants dans les classes.

### L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Michaleck Marie	Rédacteur	Poitiers
Danthez Samantha	Rédacteur	Poitiers

### Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	4
Nombre d'élève(s)	100
Nombre d'enseignant(s)	5
Nombre d'autre(s) participant(s)	5

## OÙ ?

Notre maternelle, Julie-Victoire Daubié, se situe dans un Réseau d'Education Prioritaire renforcé (REP+ de Soyaux en Charente)

### Quel(s) niveau(x) ?

Ecole maternelle

### Quelle(s) classe(s) ?

SCOLARISATION A 2 ANS  
PRESCOLAIRE PETITE SECTION  
PRESCOLAIRE MOYENNE SECTION  
PRESCOLAIRE GRANDE SECTION

### Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	JULIE-VICTOIRE DAUBIE	

## POURQUOI ?

Notre quartier, le Champ de Manœuvre, concentre de grandes difficultés socio-économiques qui ont de fortes incidences sur la réussite scolaire de nos élèves.

La lutte contre l'échec scolaire doit être la plus précoce possible.

La condition préalable à la réussite scolaire est l'acquisition d'un langage structuré pour échanger avec les autres et réfléchir pour comprendre le monde.

Les parents doivent être partie prenante dans les apprentissages de leur enfant pour la réussite scolaire.



## Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
taux de participation aux élections	Annuelle	données école	09/10/20	84%
taux de réussite en GS aux évaluations	Semestrielle	données de l'école	30/06/19	75%

## Indicateur(s) qualitatif(s)

Meilleure implication des familles dans la scolarité des enfants (lecture partagée de l'imagier, utilisation hebdomadaire des ressources en ligne sur le site de l'école)

Meilleure implication des élèves dans leurs parcours d'apprentissage

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
30/06/17	30/06/24

## COMMENT ?

Renforcer le lien école/famille par la co-éducation

Ateliers collaboratifs et participatifs avec les familles sur les temps d'Aide Personnalisée Complémentaire (APC)

Explicitation des attendus de l'école, va et vient entre l'école et la maison (via l'imagier et les ressources publiées sur le site de l'école)

Entretiens individuels réguliers avec les parents (cf. groupe Alain Savary)

Pratique des coins dédiés par période dans les classes

## Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
assistantes pédagogiques du collège Romain-Rolland	Humain	2		
site école	Materiel			<a href="http://sitesecoles.ac-poi">http://sitesecoles.ac-poi</a>
LOTOS	Materiel		LOTO DES VETEMENTS 1.pdf	
IMAGIER SONORE	Humain			<a href="http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/soyauxdaubie/spi">http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/soyauxdaubie/spi</a>
programmation sur le cycle	Materiel		programmation lexicque 2020 21.pdf	
espace dédié exemple période 4 PS	Materiel		LEXIQUE PS période 4 2019.pdf	
atelier participatif	Humain		atelier participatif.jpg	
lecture du week-end exemple	Humain		lecture du WE.jpg	

## Modalités de mise en œuvre

Distribution d'un imagier personnel par enfant

Lecture quotidienne de l'imagier à l'école et à la maison

Production et mise à disposition de ressources supplémentaires sur le site de l'école LOTOS et IMAGIERS SONORES

## QUEL BILAN ?

### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Evaluation diagnostique en octobre

Evaluation sommative en juin

Des points d'étape réguliers en fonction des séquences d'apprentissage

### Évaluation interne à l'Éducation nationale

Accord et encouragement de l'équipe de circonscription Angoulême-est (IEN Henri Porte).

Auto-évaluation du CARDIE.

Prix académique premier degré de l'innovation pédagogique 2020.

### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	livret evaluation diagnostique PS
Lien	<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4">http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4</a>
Document	diplôme
Document	photo du trophée
Document	auto évaluation CARDIE juin 2020

### Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
taux de participation aux élections	09/10/20	84%		
taux de réussite en GS aux évaluations	30/06/19	75%		

### Indicateur(s) qualitatif(s)

L'équipe a constaté que les familles s'impliquaient davantage dans la scolarité des enfants : les témoignages et retours positifs sont nombreux.

Les élèves sont plus investis dans les activités langagières

Témoignages de parents dans la [capsule vidéo](#) de présentation du projet pour les JAI

## ET APRES ?

Un projet qui a permis de considérablement renforcer le lien école/famille par une meilleure explicitation des attendus de l'école aux parents, un lien de confiance renforcé, y compris pour les personnes les plus éloignées de l'institution qui passent de la défiance à la confiance.

Un projet qui, du côté des élèves, permet de limiter les conflits de loyauté vis à vis des familles car les parents étant davantage associés et impliqués alors les enfants se sentent "autorisés" par leurs parents à entrer dans les apprentissages (y compris pour les enfants allophones)



Un projet qui permet aux enfants de mieux s'exprimer et donc de mieux comprendre le monde complexe qui les entoure.

#### Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
prix de l'innovation pédagogique premier degré	Texte	Capture prix.PNG	<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4">http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4</a>	12/10/20	

#### Suites de l'action

Nous souhaiterions pouvoir diffuser et étendre notre expérimentation.

Nous souhaiterions pouvoir éditer pour les diffuser les nombreux outils pédagogiques que nous concevons de manière artisanale.

Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)

Voir la fiche publique → [Fiche](#)

# OMARSI & FAUVE

Collège Pierre Bodet ANGOULEME

## QUOI ?



**OMARSI** : Objectif Mieux Accompagner la Réussite par un Suivi Individualisé

**FAUVE** : Favoriser l'Autonomie Utile à la Vie de l'Élève

Lien vers les projets sur le site du collège : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-pierre-bodet/spip.php?article600>

Lien vers l'article du CARDIE : [http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article446&debut\\_page=1](http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article446&debut_page=1)

## Quel(s) thème(s) ?

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Décrochage scolaire

Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves

## Quel(s) dispositif(s) ?

Parcours citoyen

## Quelle(s) compétence(s) ?

Les méthodes et outils pour apprendre

La formation de la personne et du citoyen

## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Projet FAUVE
Document	Projet OMARSI
Document	Fiche Métier élève
Document	Charte Métier de l'élève
Document	Fiche synthèse Projet OMARSI FAUVE

## Lien avec la recherche

Le lien avec la recherche est prévu en réponse aux problèmes identifiés lors des constats qui seront effectués après chaque bilan. La recherche sera utilisée comme réponse ou pistes de travail aux difficultés rencontrées.

## QUI ?

Les projets FAUVE et OMARSI touchent l'ensemble de la communauté scolaire. Ils concernent les élèves, les enseignants, les surveillants, les agents et la direction.

L'ensemble de la communauté scolaire est impliqué autour du travail autonome de l'élève.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Koch Thiebault	Rédacteur	Poitiers
Michaleck Marie	Rédacteur	Poitiers
Rousseau Philippe	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
MJC Louis ARAGON	Lien avec les familles / Ateliers		Du : 10/11/19 Au : 25/05/23
FCPE collège Pierre Bodet	Rencontre OMARSI Accueil et cellule d'écoute		Du : 10/11/19 Au : 25/05/23

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	15
Nombre d'élève(s)	375
Nombre d'enseignant(s)	35
Nombre d'autre(s) participant(s)	30

## OÙ ?

Le collège Pierre Bodet est en quartier prioritaire de la Ville. Cependant sa population est très diverse. Le collège accueille les élèves du quartier mais aussi ceux d'une commune aux CSP plus favorisées. La section sportive basket apporte également une mixité.

Le collège compte un MEF ULIS et UPE2A.

Enfin il accueille également une classe externée IME.

## Quel(s) niveau(x) ?

Collège

## Quelle(s) classe(s) ?

6EME

5EME

4EME

3EME

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	PIERRE BODET	Collège situé en quartier politique de la Ville comportant une ULIS, une UPE2A, une classe IME externée et une section sportive. Le collège Pierre Bodet est un "collège ouvert", il ne comporte aucune clôture.

## POURQUOI ?

Le projet OMARSI a pris forme lors d'une réunion en juillet 2019 autour de plusieurs constats :

→ Les conseils de classes ne permettent pas une discussion approfondie sur les élèves

→ Le rôle des délégués est minime en conseil de classe.

→ La discussion avec les parents d'élèves est trop rapide et souvent orientées vers des thèmes qui ne concernent pas le travail de l'élève

→ Les bulletins scolaires ne sont jamais exploités

→ Les rencontres parents professeurs traduisent toujours le même constat : On rencontre toujours les familles des élèves sans réel souci (les autres viennent moins car c'est un enchaînement de négatif).

FAUVE a été mis en place 6 mois plus tard autour des constats suivants :

→ Les élèves n'ont pas toujours la possibilité de travailler en autonomie (conditions matérielles)

→ Le mot Autonomie est souvent utilisé mais rarement clairement défini

## Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
100 % des familles reçues	Annuelle		16/03/21	80%

## Indicateur(s) qualitatif(s)

→ Salle d'étude parfois bruyante

→ Intervention des délégués en conseil de classe souvent anecdotique et la restitution aux élèves uniquement orientée autour des avertissements et mentions. Une vigilance sera observée sur le nombre de remontées des délégués élèves pour évaluer la pertinence de la communication.

→ Intervention des parents délégués en conseil de classe est minime et parfois éloignée du travail scolaire. Le temps consacré à l'écoute des parents est insuffisant. La cellule d'écoute des parents lors des rencontres OMARSI va permettre une observation du nombre d'entretien parents avec la FCPE et la direction afin d'analyser l'évolution de la prise en compte des remontées parents.

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
03/09/19	07/07/23

## COMMENT ?

Projets collectifs avec implication de l'ensemble de la communauté scolaire autour de l'autonomie de l'élève.

Définition et travail autour du métier d'élève.

Suppression des conseils de classes traditionnels.

Fin des trimestres et passage en périodes pour agir plus tôt.

## Modalités de mise en œuvre

### **OMARSI :**

La première période est fixée au retour des congés de la Toussaint

Les conseils de professeurs sont organisés sans parents d'élèves et sans délégués. Ils s'organisent autour d'une trame définie pour se focaliser le maximum de temps sur les élèves rencontrant des difficultés.

2 binômes sont constitués pour chaque classe par le professeur principal. Ils vont étudier les bulletins avant les conseils de professeurs et ils vont recevoir les familles et l'élève lors des rencontres OMARSI.

Le dialogue lors des rencontres OMARSI est organisé autour du positif de l'élève afin de partir des atouts des élèves pour mieux prendre en charge ses difficultés.

Le professeur principal répartit les élèves dans les binômes et ils gardent les situations les plus compliquées (moins d'élèves mais plus de temps accordé).

Des cellules d'écoute "délégués" sont mises en place une fois par mois par classe. Les élèves peuvent faire remonter leurs idées ou les soucis rencontrés à l'aide de fiches spécifiques.

Les parents d'élèves ont la possibilité d'être reçus par la fédération de parents d'élève et la direction pendant les rencontres OMARSI. Le temps nécessaire est pris pour le dialogue.

L'autonomie de l'élève est travaillée autour d'une fiche métier de l'élève tout au long de l'année avec la mise en place d'auto évaluation sur des compétences citoyennes et méthodologiques. Un travail de mise en projet est effectué avec une utilisation régulière des bulletins scolaires.

### **FAUVE :**

L'autonomie de l'élève est encouragée avec l'objectif d'un essaimage sur l'ensemble de la population scolaire.

Des zones de travail autonome sont mises en place avec un accès par badge (44 places sur la mezzanine et ouverture de salles d'études autonomes).

Des coins lecture ont été aménagés pour les lecteurs. Ils sont accessibles également avec le badge FAUVE.

## QUEL BILAN ?

Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Évaluation interne à l'Éducation nationale

CARDIE



## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Evaluation FAUVE
Document	Evaluation OMARSI

## Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
100 % des familles reçues	16/03/21	80%		

## Indicateur(s) qualitatif(s)

### Constats provisoires :

Retours positifs des rencontres OMARSI par les familles.

Implication des équipes.

Beaucoup d'élèves utilisent les zones de travail autonome et les coins lecture.

## ET APRES ?

Le dialogue positif avec les élèves et les familles, la confiance accordée aux élèves, entraînent un climat scolaire plus apaisé. L'objectif est de recevoir 100% des parents et de les impliquer tous dans la scolarité de leurs enfants.

L'auto-évaluation sur le Métier de l'élève (charte commune aux 4 niveaux) augmente l'intégration des compétences citoyennes et méthodologiques attendues. L'élève peut être acteur de ses apprentissages.

Les zones de travail autonomes favorisent la relation de confiance avec les élèves. Le principe d'essaimage des responsabilités est visé.

Les conseils de professeurs sont efficaces, ce qui permet d'augmenter le temps et l'énergie disponible au dialogue avec les élèves et les familles lors des rencontres OMARSI. Le rôle du professeur principal est renforcé par l'appui des professeurs désignés dans les binômes.

## Suites de l'action

Amener les élèves à comprendre et utiliser la remédiation comme source principale de progrès (savoir utiliser une grille d'échelle descriptive comme la fiche Métier). L'idée est de travailler sur le projet individualisé de l'élève avec la réflexion "J'identifie mon niveau / j'identifie les critères pour progresser / je m'engage pour évoluer. Les évaluations formatives et formatrices sont un objectif du projet d'établissement. Elles visent à rendre l'élève acteur principal de ses apprentissages.

Un lien sur l'autonomie de l'élève et le dispositif devoirs faits est à construire par la suite.

Un travail sur le tutorat entre pairs est prévu par la suite pour favoriser l'accès à l'autonomie

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**

## Je/Tu/On s'ECLAD

### Lycée Louis Antoine Dubreuil SAINT JEAN D'ANGELY

#### QUOI ?



ECLAD (Enseignement Collaboratif du Lycée Audouin Dubreuil) met en place des espaces pour agir sur les "environnements d'apprentissage", en créant des scénarios pédagogiques pour:

- favoriser la coopération, le partage, la mutualisation, la collaboration et les apprentissages entre les élèves,
- développer la solidarité entre citoyens,
- renforcer l'autonomie des élèves,

- gérer l'hétérogénéité des élèves et pratiquer la différenciation pédagogique,
- créer du lien et donner du sens au sein du pôle Humanités, entre les disciplines, entre le LGT et LPro, et entre les niveaux.

L'équipe travaille sur les environnements d'apprentissages pour :

- diversifier,
- différencier,
- moduler les espaces en fonction des activités pédagogiques proposées au service d'une didactique appropriée aux apprentissages différenciés, ceci passant par un matériel et du mobilier modulables,
- permettre une utilisation régulière de différents outils numériques au service de l'autonomie et de la réussite de tous les élèves.

#### Quel(s) thème(s) ?

Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves  
L'organisation : quelles transformations de l'espace-temps scolaire ?

#### Quelle(s) matière(s) ?

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE  
HISTOIRE-GEOGRAPHIE  
LANGUES VIVANTES  
LETTRES (français, latin, grec, littérature)

#### Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral  
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)  
Les méthodes et outils pour apprendre  
La formation de la personne et du citoyen

#### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Lien	<a href="http://www.lyceeaudouindubreuil.fr/formations/le-p">http://www.lyceeaudouindubreuil.fr/formations/le-p</a>

## Lien avec la recherche

→ Des formations ont été suivies ou sont en attente dont:  
"Échanges réciproques de savoirs" avec Jérôme Andrade (en cours)  
Les neurosciences avec Dominique Bellec et Emilie Decombrecque (fait)  
Les rencontres départementales du CARDIE-DANE (fait)  
"Demain, à quoi ressemblera la salle de classe?" par Canope (fait)  
MOOC "Sciences cognitives: attention, motivation, différenciation" (fait)

→ Des lectures ont été effectuées: V.Faillet, La métamorphose de l'école: quand les élèves font la classe et Remodeler sa salle de classe et sa pédagogie ; des articles de Philippe Merieu

→ Visites en immersion dans plusieurs établissements pratiquant l'enseignement collaboratif (comme le Lycée Pilote Innovant Jaunay-Clan)

## QUI ?

### Les élèves:

→ modulent la classe et s'approprient l'espace, en fonction des activités proposées,  
→ utilisent des outils numériques adaptés à la diversité des pratiques pédagogiques innovantes,  
→ collaborent et coopèrent dans le but de construire des apprentissages.

### Les enseignants:

→ du projet interviennent dans ces espaces d'enseignement collaboratif et développent une pédagogie transdisciplinaire,  
→ du projet échangent sur leurs pratiques et l'évolution du dispositif dans le cadre de réunions régulières sous forme d'atelier et grâce également à d'autres outils de communication (padlet, groupe WhatsApp),  
→ extérieurs au projet peuvent venir observer et/ou expérimenter ces espaces (ces salles peuvent être réservées sur l'ENT de l'établissement),  
→ extérieurs à l'établissement ont la possibilité de visiter et/ou observer ces pratiques, dans le cadre du réseau ECLORE entre autres.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Chevrel Mathilde	Rédacteur	Poitiers
Rousseau Philippe	Rédacteur	Poitiers
Leraut Laetitia	Rédacteur	Poitiers
Boucard Manuelle	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Entreprise Marcireau <a href="https://www.marcireau.fr/">https://www.marcireau.fr/</a>	Conseille en équipements, prêt de matériel		
Région Nouvelle Aquitaine	Accompagne, conseille et finance le projet	Christelle Bluge Chef de service équipement région Mail: christelle.bluge@nouvelle-aquitaine.fr	
CARDIE <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr">http://ww2.ac-poitiers.fr</a>	Accompagne l'équipe depuis la genèse du projet	Cécile Betermin Responsable du CARDIE	

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	21
Nombre d'élève(s)	700
Nombre d'enseignant(s)	7
Nombre d'autre(s) participant(s)	23

## où ?

Les particularités de ce lycée sont sa configuration (LGT et LPro), son environnement géographique (ruralité) et son contexte social (augmentation des CSP défavorisées et paupérisation de la population sur ce secteur). Ce projet est innovant pour les élèves car il leur propose un dispositif valorisant dans lequel ils se retrouvent acteurs de leurs apprentissages. Il est innovant également pour les personnels (enseignants, agents, direction, administration) car il amène à repenser les espaces et la pédagogie.

## Quel(s) niveau(x) ?

Lycée

## Quelle(s) classe(s) ?

2NDE GENERALE  
1ERE GENERALE  
TERMINALE GENERALE  
TERMINALE TECHNOLOGIQUE

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	LOUIS AUDOUIN DUBREUIL	

## POURQUOI ?

- Un déficit de plus en plus important au niveau de la lecture et de l'écriture.
- Des problèmes d'autonomie avec des élèves inactifs au niveau des apprentissages (élèves un peu "assistés", en attente, passifs) alors que l'élève devrait être acteur de son parcours d'apprentissage.
- Des difficultés à travailler l'oral avec des classes chargées et une participation orale souvent réalisée par quelques élèves (toujours les mêmes).
- L'élève ne voit pas forcément la nécessité de faire des choix, un besoin d'une prise en charge d'un parcours et d'un accompagnement des élèves dans leurs projets émerge.
- Des problèmes de confiance et estime de soi pour beaucoup d'élèves.
- La difficulté de la gestion de l'hétérogénéité avec des écart-types de plus en plus importants.
- Impression pour les enseignants d'être isolés dans leur pratique et de ne pas assez échanger.
- Impression pour les enseignants d'être limités dans leurs pratiques par la configuration de l'espace-classe.

## Indicateur(s) qualitatif(s)

### Chez les élèves:

- démotivation, décrochage et absentéisme,
- passivité face aux apprentissages,
- phobie scolaire.

### Chez les enseignants:

- isolement dans les pratiques,
- peu de transdisciplinarité.

## Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Remodeler sa salle de classe et sa pédagogie	Vincent FAILLET	2020	Nous avons aussi visité plusieurs établissements scolaires et échangé avec des collègues engagés dans des pratiques pédagogiques similaires
Livre	La métamorphose de l'école: quand les élèves font la classe	Vincent FAILLET	2017	

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
09/04/18	01/09/21

## COMMENT ?

Cette action est innovante dans ses modalités de mise en œuvre car:

- l'espace de 6 salles de classe a été repensé (meubler modulable; création d'espaces variés de différenciation pédagogique),
- le regard de l'élève est décentré (tableaux blancs sur tous les murs ; bureau professeur mobile, coin lecture, coin vidéo),
- l'élève s'approprie l'espace et peut passer d'une zone d'apprentissage à une autre en circulant,
- dans sa pratique, l'élève gagne en autonomie, collabore et coopère dans la construction des apprentissages,

→ les élèves et les enseignants retrouvent dans ces 6 salles les mêmes outils et peuvent mettre en place les mêmes pratiques, ce qui crée du sens pour eux et pour leurs élèves.

Cette action est également innovante dans sa mise en œuvre car elle réunit une équipe transdisciplinaire (lettres, langues, histoire-géographie) ayant réfléchi ensemble à une pédagogie commune.

### Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
VPI, ordinateurs portables, mobilier modulable, tableaux blancs, coin bibliothèque, espace vidéo	Matériel		salle 516 APRES BIS.jpg	
Agents, administration, direction, enseignants, CARDIE, région Nouvelle Aquitaine	Humain			

### Modalités de mise en œuvre

→ Réunions d'équipe pour échanger sur les pratiques, les outils à disposition, les besoins et la rédaction du projet.

→ Création d'un espace collaboratif pour stocker les documents et d'un groupe WhatsApp pour échanger en dehors du lycée.

→ Élaboration du calendrier du projet sur 3 années.

Visites d'établissements scolaires et d'entreprises, choix du matériel et commandes.

→ Concertations avec les différents acteurs décisionnaires (Direction, Rectorat, Région, CARDIE).

→ Communication au sein de l'établissement (conseil pédagogique, réunions de rentrée, de présentation du projet) et création de supports (padlet, rubrique sur le site du lycée) et extra-établissements (portes ouvertes, article du CARDIE, etc).

Gestion des travaux et aménagements progressifs des 6 salles (2 salles par année scolaire).

→ Expérimentations progressives avec des retours entre les collègues du projet sur ce qui fonctionne / sur ce qui dysfonctionne. Participation à des réunions informelles de présentation d'activités ou d'outils utilisés en classe.

→ Suivi du projet: désignation d'un référent par salle de classe pour assurer la maintenance du matériel et mobilier informatique.

### QUEL BILAN ?

#### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

→ Réflexion sur les observables (document joint).

→ Auto-évaluation constante: retours continus entre les membres de l'équipe sur ce qui est testé en classe (le matériel, les aménagements, les activités pédagogiques, les outils utilisés).

→ Dans un groupe classe, il a été constaté que les élèves sont devenus nettement plus actifs et motivés, plus autonomes également, et en réussite. Ces constats sont d'autant plus visibles chez les élèves lorsque que deux enseignants au moins de la classe font partie du dispositif.

#### Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Evaluation intermédiaire avec le CARDIE

#### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Evaluation intermédiaire avec le CARDIE



Document	Les observables
----------	-----------------

### Indicateur(s) qualitatif(s)

En raison de la fusion des régions et de la situation sanitaire actuelle, le projet a pris beaucoup de retard (dans les commandes, la livraison du matériel et l'aménagement des salles) et nous sommes encore dans la phase expérimentale.

Cependant, les effets suivants ont été constatés:

→ au niveau des élèves: plus de motivation, de participation et d'investissement en classe, et un certain enthousiasme à utiliser ces outils.

→ au niveau des enseignants: plus de motivation à coopérer, collaborer et expérimenter. De nombreux échanges (communications, partage d'activité) sous la forme d'une communauté apprenante ont lieu.

### ET APRES ?

Les effets attendus au départ ont été pour la plupart atteints. Ce projet a considérablement renforcé la cohésion au sein des équipes disciplinaires concernées (esprit d'équipe) et contribué à l'épanouissement des élèves.

### Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Article du CARDIE par Antoine Pautrot à venir	Texte		<a href="http://www.lyceeaudouindubreuil.fr/formations/le-p">http://www.lyceeaudouindubreuil.fr/formations/le-p</a>		Antoine Pautrot, rédacteur au CARDIE, est en train de rédiger un article sur le projet. Nous le déposerons sur le site du lycée, dans la rubrique du projet, dès que nous l'aurons

### Suites de l'action

Des professeurs se sont montrés intéressés par le projet: 12 collègues ont participé à une réunion d'information (représentant 10 disciplines différentes; le LGT et LPro); certains ont réservé les salles (disponibles sur un module de réservation sur l'ENT sur 20% des créneaux horaires).

En 2020-2021, l'accent va être mis sur la communication du projet au sein du lycée afin de continuer à le faire rayonner:

→ organisation d'une semaine "classes ouvertes" pour les professeurs du lycée et pour ceux du réseau ECLORE entre autres,

→ mise en place de réunions régulières d'échanges de pratiques,

→ présentation du projet lors des "Portes Ouvertes" de l'établissement,

→ inauguration avec l'ensemble des acteurs ayant contribué au projet.

Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)

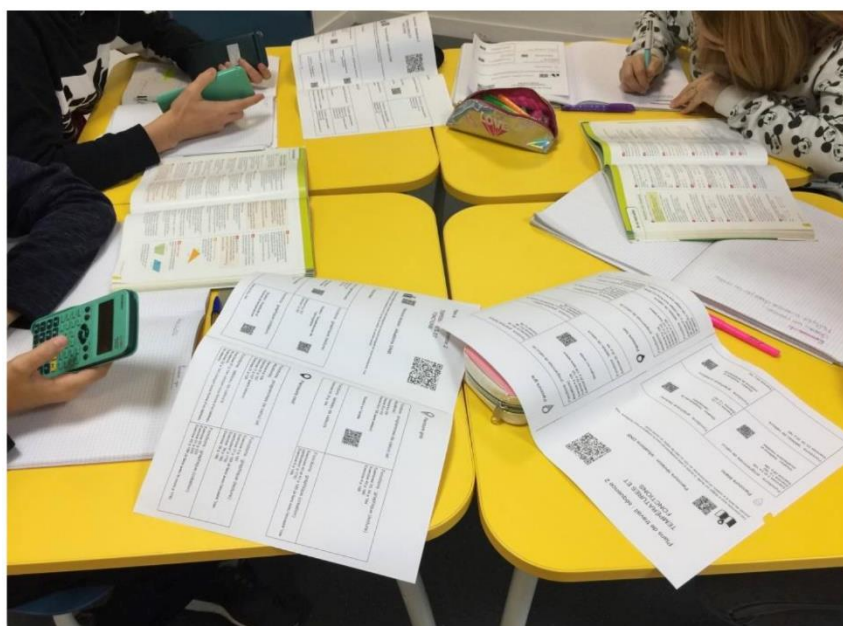
Voir la fiche publique → [Fiche](#)



## Décloisonner les mathématiques en cycle 4

Collège Pierre Mendès-France LA ROCHELLE

### QUOI ?



Ce laboratoire pédagogique consiste à faire travailler les élèves en triple niveau au sein du cycle 4 en cours de mathématiques pour leur permettre de développer des méthodes de travail, mais aussi des procédures de coopération et d'autonomie, de travaux de groupes, de recherche et d'entraide.

Ce décloisonnement concerne toutes les heures de mathématiques des 5ème, 4ème et 3ème. Les élèves sont regroupés dans des îlots multi-niveaux et doivent mener chacun leurs travaux de recherche.

L'enseignement se fait dans le cadre des attendus de fin de cycle, par plans de travail personnalisés et différenciés. Les élèves travaillent en autonomie, à leur rythme, en partant de leur niveau,

au sein de leur îlot et les plus rapides peuvent, selon leur souhait, devenir tuteur. L'enseignant joue un rôle de régulateur, apporte des aides ponctuelles, précises, personnalisées et différenciées. En fin de séquence, l'évaluation, par compétences, se déroule par contrat de confiance.

### Quel(s) thème(s) ?

Décrochage scolaire

Consolidation des apprentissages fondamentaux

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Réussite scolaire en éducation prioritaire

### Quel(s) dispositif(s) ?

Actions et projets éducatifs

Projet d'école/d'établissement

### Quelle(s) matière(s) ?

LETTRES (français, latin, grec, littérature)

SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)

### Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Les méthodes et outils pour apprendre

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Document de présentation

## Lien avec la recherche

Deux enseignants sont membres de l'IREM'S de Poitiers.

L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques mène des recherches et travaille en équipe pour la formation continue des enseignants de mathématiques. A ce titre, cette entité est partie prenante de ce projet concernant l'enseignement au quotidien dans les classes triple niveaux. L'enseignement se fait par les grandeurs, afin de motiver les élèves et les enseignants et structurer un enseignement par des situations de la vie courante. Ainsi, nous mettons en pratique des réflexions théoriques de recherche sur la construction de plans de travail personnalisés, de classes inversées, d'un numérique efficace, d'une évaluation positive. Ces temps de travail collectif transforment profondément les pratiques pédagogiques de l'équipe en classe et nous utilisons le dispositif Apprenance pour amorcer des Lessons Studies qui nous permettent de conceptualiser et mettre en place une co-formation interne et régulière.

## QUI ?

En cycle 4 est mené par toute l'équipe de mathématiques, soit 6 enseignants dont deux sont chercheurs à l'IREM'S de Poitiers.

L'objectif est la création d'un laboratoire pédagogique apprenant conduisant à un enseignant motivé et motivant de mathématiques.

Cinq années auparavant, un laboratoire de mathématiques a été créé au sein du collège. Il rejoint les préconisations du rapport Villani-Torossian. Cette salle est nodale pour les actions de réflexion de notre projet, pour sa construction quotidienne, mais aussi, pour la gestion pratique entre les membres de l'équipe (matériels d'expérimentation et de manipulation, outils pédagogiques). Les séquences sont pensées et conçues en amont collectivement, à raison de 2 heures de réunion d'harmonisation hebdomadaires. Les référents ULIS et UPE2A-NSA sont associés à ces réflexions et sont partenaires dans la co-formation car ce projet prend en compte les singularités et les besoins éducatifs particuliers.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Gaud Matthieu	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
collège Pierre Mendès France	Conception et mise en oeuvre de l'action	Cyril Redondo Enseignant Mail: cyril.redondo@ac-poitiers.fr	
CARDIE	Accompagnateur dans la mise en place	Jérôme Andrade Chargé de mission CARDIE Mail: jerome.andrade@ac-poitiers.fr	
Collège Pierre Mendès France	Accompagnement de la mise en place	Dominique Aubertin Principale Mail: dominique.aubertin@ac-poitiers.fr	Du : 01/09/20
CARDIE et IA-IPR d'Histoire-	chargée du suivi expérimental	Cécile Bétermin IA-IPR et CARDIE	



Géographie		Mail: cecile.betermin@ac-poitiers.fr	
collège Pierre Mendès France	Mise en place de l'action	Sébastien Frugier Enseignant Mail: sebastien.frugier@ac-poitiers.fr	
IA-IPR de Mathématiques	IPR Référent dans l'Innovation	Michel Durand IA-IPR Mail: michel.durand@ac-poitiers.fr	
Collège Pierre Mendès France	Accompagnement de la mise en place	Christophe Zammit Principal adjoint du collège Mail: christophe.zammit@ac-poitiers.fr	
collège Pierre Mendès France	Mise en oeuvre de l'action	Delphine Hutrel Enseignante Mail: delphine.hutrel@ac-poitiers.fr	
collège Pierre Mendès France	Mise en place de l'action	Ziad Al Azzawi Enseignant Mail: ziad.alazzawi@ac-poitiers.fr	
collège Pierre Mendès France	Mise en oeuvre de l'action	Florence Corneau Enseignante Mail: florence.corneau@ac-poitiers.fr	
IA-IPR de Histoire-Géographie, Référent du réseau	Conseil, référent dans l'innovation	Laurent Marien IA-IPR de Histoire-Géographie, Référent du réseau Mail: laurent.marien@ac-poitiers.fr	
IREM&S de Poitiers <a href="http://irem.univ-poitiers">http://irem.univ-poitiers</a>	Construction de scénarios pédagogiques et didactiques pour la classe avec feed-back des enseignants	Youssef Barkatou IREM&S de Poitiers, directeur Mail: Youssef.Barkatou@math.univ-poitiers.fr	

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	16
Nombre d'élève(s)	400
Nombre d'enseignant(s)	6
Nombre d'autre(s) participant(s)	10

## OÙ ?

Le projet de décloisonnement est mené pour l'ensemble des classes de cycle 4, soit 16 classes du collège REP+ Pierre Mendès France. Le laboratoire de mathématiques est le lieu d'actions de remédiation ou d'approfondissement que les enseignants peuvent apporter à l'ensemble des élèves, que ce soit dans la structure Devoirs Faits, AP ou plus ponctuellement en fonction de leurs besoins. Le labo de maths est équipé de matériel d'expérimentation et de manipulation qui permet de répondre à la problématique de la difficulté de conceptualisation des notions chez les élèves. Les élèves ULIS ET UPE2A-NSA peuvent y trouver également du matériel pour faciliter les apprentissages, selon leurs besoins. Les 4 salles de mathématiques, qui entourent le labo de maths, sont équipées de chaises et tables roulantes. Elles nous assurent un maximum de modularité dans les apprentissages, les élèves les déplaçant au gré de leurs activités.

## Quel(s) niveau(x) ?

Collège

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	PIERRE MENDES FRANCE	Collège REP+ Pierre Mendès France (0170077s) 5 classes de cinquième ; 6 classes de quatrième ; 5 classes de troisième

## POURQUOI ?

Dans le contexte d'établissement REP+, de trop nombreux élèves poursuivaient leur cursus de fin de cycle 3 et cycle 4 avec un faible niveau et parvenaient en fin de troisième en n'ayant pas les pré-requis nécessaires à la poursuite d'étude dans de bonnes conditions.

Très vite, ces élèves deviennent décrocheurs et leur motivation se délite au fur et à mesure du cycle 4. Il advient une difficulté grandissante pour les enseignants de monter des dispositifs, pour remotiver ces élèves en perte de confiance en mathématiques. En ce qui concerne les « bons élèves », l'équipe enseignante est souvent frustrée de ne pas pouvoir aller plus loin avec eux.

Enfin, le manque d'appétence au cours de mathématiques entraîne un désintérêt et donc un manque de culture qui nuit à la construction du futur citoyen.

L'objectif est de casser l'effet « groupe classe de même niveau », frein à persévérance scolaire et source de manque d'ambition et de motivation, pour créer une émulation entre les classes d'âges.

## Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Nb de RI annuel en maths avant décloisonnement	Annuelle	Données établissement	05/07/18	76
Nb de RI annuel en maths après décloisonnement	Annuelle	Donnée établissement	03/07/20	10
Nombres d'élèves avec une année de retard en 6ème	Annuelle	Données académiques	01/09/20	14.4 %
Taux d'absence	Annuelle	Données établissement et académique	01/09/20	5 %
Taux de boursiers	Annuelle	Donnée académique	01/09/20	66 %

## Indicateur(s) qualitatif(s)

Ce projet a été mis en place pour enrayer la démotivation de certains élèves qui subissaient le cours et l'apprentissage des notions du cycle 4 de manière forcée. Les résultats à l'épreuve finale du DNB étaient trop très faibles. Nous souhaitons faire changer le regard des élèves vis à vis des mathématiques. Nous relevons, comme premiers résultats inattendus, une meilleure connaissance des autres de l'autre et donc une amélioration du climat scolaire, les élèves prennent davantage soin de leurs voisins d'un niveau de classe différent.

## Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Conférence	Principes généraux de la coopération, pourquoi, comment développer la coopération entre élèves ? Dispositifs et outils de coopération dans la classe	Sylvain Connac	2017	JOURNEE ACADEMIQUE DE FORMATION REP et REP+
Conférence	Difficultés d'apprentissages	André Tricot	2018	JOURNEE ACADEMIQUE DE FORMATION REP et REP+
Livre	Les inégalités d'apprentissage, avec Patrick Rayou	Elisabeth Bautier	2009	
Livre	Enseignement explicite et réussite des élèves	Clermont Gauthier	2013	Bruxelles : De Boeck.
Livre	Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation	Linda Allal et Lucie Mottier Lopez	2007	Bruxelles : De Boeck.
Livre	Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées	Dominique Bucheton et Yves Soulé	2009	Éducation et didactique, vol. 3 - n°3, Octobre 2009, mis en ligne le 01 octobre 2011.
Article	Les Lesson Studies, à la croisée du travail collectif et de la formation des enseignants	Collectif IFE	2017	<a href="https://eduveille.hypotheses.org/8811">https://eduveille.hypotheses.org/8811</a>

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
31/08/13	07/07/23

## COMMENT ?

Ce projet ne nécessite aucun moyen financier supplémentaire, humains ou matériels. Nous fonctionnons à dotation constante sur notre DHG de mathématiques (3,5 h par niveau) avec les mêmes enseignants. Les moyens matériels sont les mêmes : nous utilisons le même matériel numérique (les tablettes et la classe mobile dont l'établissement a été doté).

Néanmoins, pour valoriser ce projet, il a été décidé d'investir dans un mobilier permettant la mobilité des élèves dans la classe.

Outre le soutien de l'Inspection de mathématiques académique, la mise en pratique a bénéficié du soutien de la direction qui a aligné trois classes sur un même créneau. Les enseignants de mathématiques ont réparti les élèves comme suit (voir image 1). On partage les classes en tiers et on reforme des groupes "classes décloisonnées" (voir image 2)

## Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
Pronote	Humain		image 1 repartition des élèves.png	
Pronote	Humain		image 2 formation de classes décloisonnées.jpg	

## Modalités de mise en œuvre

L'équipe de direction fournit au début de l'année scolaire les alignements de triplets de classe : 1 classe de 5ème, 1 de 4ème et 1 de 3ème. Ensuite, nous décidons de partager les classes en tiers et de reconstituer des groupes triple niveaux mélangeant ainsi les élèves. (voir les images jointes)

Notre projet étant inclusif, nous réaménageons les groupes classes en faisant intervenir les enseignants référents ULIS et UPE2A-NSA pour avoir leurs avis et analyses concernant leurs élèves, qui sont pleinement intégrés dans ce laboratoire pédagogique.

Le déroulement du cours de mathématiques se fait normalement : ce projet ne nécessite pas d'heures supplémentaires car il fonctionne sur les 3,5 heures allouées pour chaque niveau.

La spécificité de chaque élève est ainsi prise en compte par un enseignement par parcours personnalisé et différencié au sein de la classe. L'enseignant devient accompagnateur dans l'apprentissage des savoirs et plus prescripteur de connaissances.

En effet, sur chaque parcours, les élèves les plus rapides peuvent, s'ils le souhaitent, devenir tuteur et engager un processus d'apprentissage en chaîne entre les niveaux.

Pour le cycle 4 et sur chaque séquence, les élèves disposent de 6 parcours à difficulté croissante : un parcours "validation du cycle 3", un parcours "blanc", un parcours "gris", un parcours "noir", un parcours "noir expert" (en route vers la seconde), un parcours "Recueil de situations de DNB". Nous alternons entre des temps d'exposition des contenus, puis un apprentissage guidé pour poursuivre par un moment plus autonome mais structuré. Le choix des parcours des élèves se fait en concertation avec l'enseignant en prenant en compte l'engagement cognitif et affectif des élèves.

## QUEL BILAN ?

### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Nous envisageons de mener une évaluation basée sur la consultation des élèves avec une procédure de prise en compte des effets sur les élèves et de leur ressenti. Avec l'aide de la CARDIE de Poitiers et chargés de mission spécialistes du développement personnel et professionnel chez l'adulte, nous souhaitons procéder à une évaluation du projet du côté des enseignants.



Par ailleurs, nous relevons les indicateurs du tableau de bord de la vie scolaire : exclusions de cours, incident, retards, punitions et sanctions. Le vivre-ensemble et la prise en compte des personnalités individuelles des élèves a fait chuter les indicateurs préalablement cités. Les exclusions de cours et rapports d'incidents sont devenus rares.

### Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Nb de RI annuel en maths avant décloisonnement	05/07/18	76		
Nb de RI annuel en maths après décloisonnement	03/07/20	10		
Nombres d'élèves avec une année de retard en 6ème	01/09/20	14.4 %		
Taux d'absence	01/09/20	5 %		
Taux de boursiers	01/09/20	66 %		

### Indicateur(s) qualitatif(s)

Ce projet va se poursuivre en mathématiques pour enclencher une chaîne de tutorés-tutorant chez élèves et changer leur posture en étant acteurs et relayeurs des apprentissages.

Les élèves en classe de troisièmes sont des élèves ayant vécu 2 pleines années de décloisonnement. Nous observons chez nos élèves de troisièmes, ces changements de postures d'élèves. Ils sont, pour certains, de véritables formateurs pour leurs pairs et les enseignants ont un rôle de régulateur de savoirs et accompagnateurs pour les élèves très à l'aise et ceux en difficultés.

Les gestes professionnels des enseignants sont harmonisés par les Lessons Studies. Ce chaînage entre les trois classes d'âge permet un démarrage plus rapide des séquences enseignées.

Afin de maximiser l'ergonomie de nos travaux en présentiel et en distanciel, nos ressources sont présentées sur [www.mathslavie.fr](http://www.mathslavie.fr), outil de travail à destination des différents acteurs, surtout des élèves qui peuvent gagner en autonomie dans leur travail.

### ET APRES ?


Ce projet est un laboratoire pédagogique apprenant visant à enseigner les mathématiques de manière motivée et motivante pour les élèves et les enseignants. Il se veut inclusif et s'appuie sur la recherche universitaire pour donner la possibilité à chaque élève de s'épanouir dans ses apprentissages et faire évoluer les pratiques enseignantes en pratiquant des gestes professionnels innovants. Les co-formations, issues des Lessons Studies, dont le point de départ sont les constats du dispositif Apprenance, menées dans le labo de maths, permettent une harmonisation des pratiques et un réel travail d'équipe. Nous observons une entre-aide et de la coopération chez les élèves dans leurs apprentissages et l'apaisement du climat scolaire dans les cours où sont mélangées les classes d'âges. Cela permet la construction d'un collectif apprenant et collaboratif. Enfin, la diffusion de nos ressources sur [www.mathslavie.fr](http://www.mathslavie.fr) permet aux élèves une plus grande autonomie.

### Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Affiche du projet Décloisonnement en maths en cycle 4	Texte	Affiche pour diffusion Décloisonnement en maths en C4.pdf			

### Suites de l'action





Le transfert de ce projet s'opère et le français l'expérimente dans les cours de cycle 4 en maîtrise de la langue. Les autres matières disciplines suivent de près l'avancement dans les deux matières pour devancer certaines difficultés ou points d'achoppement avant de se lancer dans le décroisement. Néanmoins, le projet suit un plan d'accompagnement avec la CARDIE de Poitiers, ce qui sécurise son déroulement. Le projet s'effectuant à dotation égale, sans ajout d'heures, la seule difficulté réside dans l'alignement en barrette de trois classes de chaque niveau.

Au niveau du collège, l'objectif est de tendre vers un décroisement total : de 16 divisions en 5ème, 4ème, 3ème, nous pourrions obtenir 16 divisions de cycle 4. Outre les points positifs du point de vue des apprentissages, du lissage des effectifs et de l'apaisement du climat scolaire, chaque professeur principal serait également acteur de l'orientation d'élèves en fin de cycle 4 pour un tiers d'une classe.

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**

# Ouvrons les portes de la NATURE comme terrain d'APPRENTISSAGE

Ecole maternelle Libération ROCHEFORT

## QUOI ?



**Projet cycle 1:** La rencontre des enfants avec la nature permet d'aborder tous les apprentissages de façon stimulante et apaisée. Nos pratiques pédagogiques se modifient, les projets sont transversaux entre l'école "Dans et hors les murs". La communication bienveillante favorise la qualité des relations, dans la triangulation parents, enseignants, élèves dans une interdépendance positive. Elle permet l'émergence de l'intérêt des élèves pour les apprentissages, en harmonie individuelle et collective dans la nature.

**Projet inter cycles :** Notre problématique a été de laisser un espace de liberté et de création en respectant un cadre institutionnel sécurisé. Ces échanges entre les élèves de Maternelle de l'École Libération, des élèves de 6° et d'ULIS du Collège Pierre Loti de Rochefort relèvent d'une organisation pédagogique réfléchi et précise qui permet d'imaginer de nombreux dispositifs propices à l'émergence de la rencontre par la création artistique en lien avec des œuvres d'art.

## Quel(s) thème(s) ?

Consolidation des apprentissages fondamentaux  
Éducation au développement durable  
École inclusive  
Formation tout au long de la vie des enseignants

## Quel(s) dispositif(s) ?

Coins nature  
Label E3D  
Parcours d'éducation artistique et culturelle  
unités localisées pour l'inclusion scolaire

## Quelle(s) matière(s) ?

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE  
SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)  
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE  
METIERS D'ART

## Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral  
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques  
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps  
Les méthodes et outils pour apprendre

## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Lien	<a href="https://fr.padlet.com/nad">https://fr.padlet.com/nad</a>
Lien	<a href="https://fr.padlet.com/nadia_lienhard/18aubg3th975t">https://fr.padlet.com/nadia_lienhard/18aubg3th975t</a>
Lien	<a href="https://fr.padlet.com/nadia_lienhard/he04xh202xy1u">https://fr.padlet.com/nadia_lienhard/he04xh202xy1u</a>
Document	Présentation de la recherche Grandir avec la Nature
Document	Equipe de l'école
Document	Une référence pour l'école du dehors
Document	Porteuses de l'action
Document	CARTES MENTALES PROJET 2019-2020
Document	CARTES MENTALES PROJET 2019-2020 suite
Document	Témoignages Construire ensemble l'école d'après.
Document	FICHE ACTION projet inter cycle 2019-2020
Document	FICHE ACTION Projet inter cycle 2020-2021
Document	PARCOURS DE L'ELEVE DE LA MATERNELLE AU COLLEGE

## Lien avec la recherche

En tant qu'enseignante chercheuse porteuse du projet Nadia Lienhard participe à la Recherche « Grandir avec la Nature » qui porte sur l'impact des activités de pleine nature sur la construction de l'identité écologique des enfants. Elle vise à identifier les types de rapport à la nature en fonction des actions éducatives menées et cherche à faire évoluer les pratiques d'éducation. Cette recherche-action a vocation à étudier les effets sur le développement de l'enfant des pratiques d'éducation dans la nature dans un contexte scolaire : « La pratique de l'école du dehors a-t-elle une influence sur la capacité des enfants à évoquer leur imaginaire ? », "Quelles sont les changements de postures de enseignants, animateurs nature lors de la pratique de l'école du dehors?", Recherches accompagnées par Aurélie Zwang Maître de conférences à l' Université de Montpellier. qui fait partie du comité de pilotage composé par le réseau Ecole et Nature, la Dynamique Sortir et l'IFREE.

## QUI ?

A l'Ecole Libération, Nadia Lienhard praticienne hebdomadaire de l'école du dehors est dans une pratique de l'école quotidienne depuis le déconfinement, Les actions se multiplient dans le cadre institutionnel et associatif : témoignages lors des animations pédagogiques et animation d'atelier de l'Education, accompagnement de projets école du dehors avec les collègues en élémentaire, rencontres USEP. Les trois dimensions partenaires/enseignants/parents au service des élèves s'accompagnent de la formation et de l'accompagnement des enseignants. Avec le collège comme à l'École, les projets inter-cycles s'ancrent à travers des rencontres élèves, familles, équipes éducatives au collège Pierre Loti, en maternelle et en élémentaire à l'École libération de Rochefort et s'enrichissent de partenariats institutionnels : Dumiste/CARO , Artiste Plasticienne/DAAC, Exposition d'œuvres / FRAC, Intervenant / LPO, Projet PACTE et le soutien : humain, matériel et financier de la Mairie de Rochefort.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Rousseau Philippe	Rédacteur	Poitiers
Griffouliere Marion	Rédacteur	Poitiers
Lienhard Nadia	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Agglomération de Rochefort <a href="https://www.agglo-rochefo">https://www.agglo-rochefo</a>	Intervenante en musique dans le projet inter cycle 1 et 3 et dans chaque classe respective	Laurence Navarre Dumiste au conservatoire Tel: 06 03 45 16 18 Mail: l.navarre@agglo-rochefortocan.fr	Du : 02/09/19 Au : 03/07/20
Réseau d'éducation à l'environnement en Poitou-Charentes <a href="http://www.grainepc.org/">http://www.grainepc.org/</a>	Animatrice de réseau	Alexiane Spanu Accompagnatrice dans la RAP Tel: 06 19 76 12 82 Mail: grainepc@grainepc.org	Du : 05/11/18 Au : 05/07/24
FRAC <a href="http://www.frac-poitou-charentes.org">www.frac-poitou-charentes.org</a>	Fonds régional d'art contemporain	Julie Perez Médiatrice culturelle Tel: 05 45 92 87 01 Mail: julie.perez@fracpoitoucharentes.fr	
LPO <a href="https://www.ville-rochefort.fr/ligue-pour-la-prote">https://www.ville-rochefort.fr/ligue-pour-la-prote</a>	Intervenant dans les projets inter-cycles	Christophe Boucher Animateur Nature Tel: 06 26 94 45 73 Mail: christophe.boucher@lpo.fr	Du : 10/06/20 Au : 05/07/24
USEP <a href="https://usep.org/">https://usep.org/</a>	Organisateur rencontres USEP	Jean Christophe Bouhier Directeur d'école et responsable USEP Tel: 06 45 73 21 99 Mail: Jean-christophe.Bouhier@ac-poitiers.fr	Du : 02/09/19 Au : 02/07/23
Nature environnement 17 <a href="https://www.ne17.fr/">https://www.ne17.fr/</a>	Co animatrice avec Nadia Lienhard d'ateliers pour les enseignants et animateurs nature.	Lucille Grizeau Responsable d'animation nature Tel: 06 43 39 80 78 Mail: lucille.grizeau@ne17.fr	Du : 01/11/20 Au : 01/11/23
Ville de Rochefort <a href="https://www.ville-rochefort.fr/gestion-des-espaces">https://www.ville-rochefort.fr/gestion-des-espaces</a>	Accompagnateur du projet potager, cabanes en saule.	Philippe Eppert Agent Technique Animateur Jardinier Tel: 06 88 19 18 22 Mail: philippe.eppert@ville-rochefort.fr	Du : 05/12/18 Au : 05/07/24
Ministère de la culture <a href="https://www.culture.gouv.fr/Aides-">https://www.culture.gouv.fr/Aides-</a>	Intervenante plasticienne	Carole Marchais Artiste plasticienne Mail: marchaiscarole@yahoo.fr	Du : 08/10/20 Au : 11/12/20



<a href="#">demarches/Appels -a-projets/PACTE-2020- App el-a-projet-DRAC-DAAC- Aca</a>			
--	--	--	--

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	3
Nombre de classe(s)	5
Nombre d'élève(s)	95
Nombre d'enseignant(s)	10
Nombre d'autre(s) participant(s)	20

## où ?

Notre action est menée dans une peupleraie de 1 hectare à vingt minutes à pied de l'école Libération à Rochefort. Notre intention est de nous inscrire dans la problématique des recherches actuelles. Le Projet "Recherche Participative Grandir avec la Nature, la biodiversité" pourrait se définir de façon pluridimensionnelle en prenant en compte une dimension cognitive (les savoirs scientifiques amenés dans la classe), associés à une dimension affective (la mise en jeu de la relation émotionnelle avec le vivant), en lien avec une dimension comportementale (les comportements élaborés dans le respect du vivant et de sa diversité). Les savoirs se réfèrent aux connaissances à la fois biologiques et écologiques ainsi qu'aux interrelations qui existent entre la biodiversité et les êtres humains. La création à travers la pratique artistique et la rencontre avec l'art est un leitmotiv, lien essentiel entre tous les actions du projet.

## Quel(s) niveau(x) ?

Ecole maternelle  
Ecole élémentaire  
Collège

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	LIBERATION	3 classes de l'école élémentaires de l'école Libération en 2020 -2021 : 3 projets inter-cycles (1-2: 1-3) pour accompagner les collègues (projet avec la LPO et candidature au projet sciences et partenaires scientifiques pour la classe ASTEP: MS GS CP).
Poitiers	ANATOLE FRANCE	en 2019, accueil des correspondants à l'école du dehors.
Poitiers	PIERRE LOTI	Niveau 6ème et dispositif ULIS en 2019/2020 et 2020/2021

## POURQUOI ?

L'espace sociologique dans lequel évolue une forte proportion d'élèves, n'est pas porteur d'une culture scolaire normative qui représente un obstacle quant aux apprentissages des langages français et mathématiques. Il se caractérise par des forts taux de rotation dans le quartier et de parents ayant été en difficultés scolaires. Le projet de l'école Libération repose sur une réflexion quant aux sens et aux enjeux des apprentissages tant du point de vue de la citoyenneté, que des apprentissages instrumentaux. Le projet d'établissement du collège Pierre Loti vise à sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement, de la faune et de la flore et comporte une forte dimension sportive à travers son projet « Citoyen du littoral » et à Développer le sens civique et l'esprit d'équipe. Les établissements s'interrogent sur la problématique de la motivation scolaire et de l'estime de soi.

### Indicateur(s) qualitatif(s)

Nos intentions sur les pratiques enseignantes sont d'étendre la pratique de l'école du dehors, inclure les élèves à besoins particuliers et du dispositif ULIS, montrer en quoi cette pratique est inclusive, former des enseignants pour qu'ils pratiquent l'école du dehors.

Nos intentions sur les effets attendus sur l'école sont les projets établis avec différents partenaires, les liens avec l'USEP et le nombre de rencontres mises en place, le nombre de projets inter-cycles dans l'école.

### Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Livre	Le cerveau et les apprentissages	Olivier Houdé Grégoire Borst	0	Un apport des neurosciences cognitives et des 4 piliers de l'apprentissage pour élaborer des séquences transdisciplinaires entre les différents domaines d'apprentissages pour une école dans et hors des murs.
Livre	Les gestes professionnels dans la classe. Etique et pratiques pour les temps qui viennent	Dominique Bucheton	2019	Le modèle multiagenda proposé par Dominique Bucheton permet à Nadia Lienhard d'avoir une analyse réflexive des postures et gestes professionnels à l'école du dehors. Il est la base de la récolte de témoignages d'enseignants et animateurs natures sur l'évolution des postures inhérentes à la pratique de l'école du dehors. Une nouvelle question de recherche et analyse des postures professionnelles est en cours
Livre	Le tutorat Richesses d'une méthode pédagogique	Alain Baudrit	2011	La lecture de l'étude "des principales caractéristiques, les apports et les limites de cette formule pédagogique " me permet d'analyser et de comprendre les enjeux et les limites des projets inter-cycles à l'école du dehors ainsi que le tutorat mis en place dans et hors des murs.
Livre	Une enfance en liberté. Protégeons nos enfants du syndrome de manque de nature.	Richard Louv	2020	Selon Richar Louv, "L'introduction du risque comparatif comme norme juridique et sociale, de nouvelles applications des assurances, et l'aménagement et la protection juridique" est l'in des défis à relever lié au jeu en l'éducation en plein air.
Livre	Pour une éducation buissonnière	Louis Espinassous	2020	Le jeu libre à l'extérieur offre une liberté fondatrice. Louis Espinassous explique que "dans le cadre balisé et supervisé par l'adulte, l'enfant va apprendre le risque maîtrisé, émancipatrice d'une liberté qui se confronte au risque". Dans ce livre,





				"nulle mieux que Dominique Cottureau, à la suite de Gaston Bachelard, n'a su résumer ce nécessaire et jubilatoire double regard sur le monde. Dominique Cottureau nous explique: "C'est probablement en combinant les trois formes de savoir qui constitue notre connaissance intime savoirs du cœur-savoirs du corps-savoirs de l'esprit que nous pouvons développer un savoir agir écocitoyen". Livre Emmenez les enfants dehors! Crystèle Ferjou 2020 Ce partage d'expérience à travers son livre et des analyses de ma pratique pédagogique en présentiel contribuent à mon élan de contribution tant dans la formation, l'élaboration de ma pédagogie de l'école du dehors que dans mon investissement dans l'AGEEM.
Livre	Pour une enfance heureuse	Catherine Gueguen	2015	La lecture de ce livre a orienté ma formation personnelle. Je me suis inscrite aux trois modules de base de communication non violente et j'ai adhéré au réseau Déclic.

### QUAND ?

<b>Date de début</b>	<b>Date de fin</b>
01/09/18	31/07/24

### COMMENT ?

Pour Nadia Lienhard Devenir praticienne quotidienne l'engage à appuyer sa pédagogie sur des compétences transversales et expérientielles. Il lui appartient de construire des réseaux et d'y intégrer des activités couvrant plusieurs disciplines en alternant avec chaque projet des apprentissages "dans et hors des murs". Le parcours d'apprentissage des élèves devient spiralaire et leur permet de changer de progressivement de posture. La direction enfance de la mairie adhère et permet avec l'ATSEM d'analyser quotidiennement les pratiques. Pour Marion Griffoulière faire pratiquer les arts plastiques dans la nature est source de liberté, favorise le développement des capacités motrices fines, ouvre une multitude de portes, permet de questionner le regard sur le monde et la vie par la création artistique et la rencontre d'œuvres. Une réelle bouffée d'oxygène dans un monde complexe. Cette expérience a été élargie au cycle 4 sur le thème du Paysage depuis le déconfinement.

### Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
FRAC exposition d'une oeuvre	Humain		masque Ernest T.jpg	
Projet PACTE 2019/2020	Humain		Formulaire de candidature PACTE.pdf	
ANIMATEUR NATURE LPO 2020/2021	Humain			
Projet caro dumiste 2019 2020	Humain			<a href="http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/19-20_Fiche_appel_projets_CARO_musique_L">http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/19-20_Fiche_appel_projets_CARO_musique_L</a>



Projet caro dumiste 2020 2021	Humain			<a href="http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/20_21_Fiche_appel_projets_CARO_musique_L">http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/20_21_Fiche_appel_projets_CARO_musique_L</a>
FRAC les Colporteurs	Humain			<a href="http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/FRACColporteurs.">http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/FRACColporteurs.</a>
Mécénat pour intervention d'un animateur nature	Humain		MECENAT LEA NATURE.pdf	
FRAC Oeuvres d'art contemporaines	Humain			<a href="http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/QuestionRegards">http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/innovatheque/20-21/QuestionRegards</a>

### Modalités de mise en œuvre

La première personne impliquée dans la mise en œuvre du projet a été l'ATSEM. La recherche du terrain, la fiche action proposée en conseil des maîtres, l'autorisation de la mairie et l'inscription des actions dans le projet d'école sont les actions administratives et pédagogiques.

Un contact quotidien avec l'enseignante, l'ATSEM et une réunion d'information ont été suffisants. En maternelle la pratique de l'École du Dehors, la création d'un padlet pour les familles, les expositions et l'invitation des parents lors de la quinzaine de l'AGEEM pour accompagner l'école du dehors sont sources d'échange et de ont levé des croyances sur les apprentissages, des peurs sur la sécurité.

Au collège, les parents sont informés par les enseignantes impliquées, lors de la réunion de rentrée, et signent une autorisation de sortie scolaire. Les objectifs explicités sur la création artistique, le respect de l'environnement et l'éducation physique et sportive sont des atouts essentiels.

Rituels : avant le départ du collège : les élèves récupèrent leurs bottes dans leur casier. Les collégiens arrivés en bus déposent leurs chaussures et entrent à pas de velours dans la salle de motricité où les groupes de maternelle sont constitués. La rencontre avec une posture assise adaptée aux plus petits est apaisée. Des jeux de présentation, de massage pizza réciproques et volontaires, créent une appartenance à un groupe. Le passage du fossé à la Peupleraie constitue le rite de passage vers un monde dédié à l'imaginaire. Le lieu de regroupement identifié, les consignes passées (règle des 3 R : respect de soi, respect des autres, respect de la nature) permettent le départ pour les activités source de création. La cloche sonne en milieu de séance, et marque le changement d'activité. La séance est close par un cercle de parole où chacun exprime son ressenti. Le déplacement vers l'école et les salutations lorsque les élèves de maternelle sont dans leur cours sont le signe du départ.

### QUEL BILAN ?

#### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Bilan très positif : Notre projet est une rencontre entre des enseignants convaincus des bienfaits de la pratique de l'école du dehors, une synergie de compétences pédagogiques et didactiques au service des élèves dans un projet inter cycles. La triangulation des relations parents, enseignants, élèves dans une interdépendance positive favorise l'émergence de l'intérêt des élèves dans les apprentissages en harmonie individuelle, collective à travers la création dans la nature.

Points « négatifs » : La fin d'année a mis cours aux échanges prévus suite à la fermeture des établissements et à une réouverture tardive régie par le protocole sanitaire qui n'a pas permis au 6° et Ulis de rencontrer les maternelles à la Peupleraie pour œuvrer avec Carole Marchais, artiste plasticienne. Une galerie virtuelle a permis de recréer du lien et des temps de partage pour chacun, élèves, familles, équipes pédagogiques. Le congrès de l'AGEEM et l'exposition à la Corderie Royale ont été reportées.

#### Évaluation interne à l'Éducation nationale

Participation à l'autoévaluation proposée par le CARDIE en juin 2021 dans le cadre de l'accompagnement des démarches innovantes

## Évaluation par des chercheurs

Nadia Lienhard participera avec le Graine Poitou Charentes à une méta analyse Méta, en grec, signifie « après », « au-delà ». La méta-analyse c'est de l'analyse sur des analyses, une démarche de recherche qui utilise d'autres démarches et leurs résultats comme matériel.

Elle analyse donc un ensemble de recherches autonomes les unes des autres dont les résultats ont été partagés afin de faire ressortir des concordances, des différences ou des complémentarités, des invariants. Elle permet d'aller vers des généralités par l'augmentation du nombre de cas étudiés et de tirer des conclusions globales.

Les chercheurs auront à construire leur protocole de méta-analyse, mais cela ne pourra se faire que lorsqu'ils auront sous les yeux la totalité des résultats des recherches sur les terrains. Ils font l'hypothèse qu'ils pourront dégager des critères d'analyse à partir de la confrontation des différentes démarches que les enseignants accompagnés par les réseaux nature auront mise en œuvre.

## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Cheminement sur la question de recherche
Document	Nadia Lienhard DOSSIER PREMIERE ANALYSE
Document	Nadia Lienhard DOSSIER DEUXIEME ANALYSE
Document	Nadia Lienhard DOSSIER TROISIEME ANALYSE
Document	Nadia Lienhard CONCLUSION DE MA PREMIERE RECHERCHE
Lien	<a href="http://www.graineipc.org/C/asse-dehors-communication-intermediaire-de-la-Recherche-Action-Participative">http://www.graineipc.org/C/asse-dehors-communication-intermediaire-de-la-Recherche-Action-Participative</a>

## Indicateur(s) qualitatif(s)

L'action est en cours.

La crise du COVID a mis en lumière les pratiques de l'école du dehors. La presse papier nationale et plusieurs chaînes nationales de TV ont fait des reportages sur l'école. Les premières observations montrent des bénéfices pour nos élèves. Ces observations sont convergentes avec des résultats de recherches universitaires. Mettre ainsi en synergie des élèves d'âges différents et des enseignants convaincus des bienfaits de cette « école du dehors » favorise les apprentissages tout en approfondissant des relations harmonieuses avec l'environnement naturel. Les compétences clés sélectionnées par l'UNESCO pour le 21ème siècle telles que la créativité, la collaboration et la résolution de problèmes se développent à l'école du dehors.

## ET APRES ?

La recherche action et l'analyse réflexive de notre pratique de l'école du dehors nous donnent l'élan de continuer. Les besoins des élèves de mouvement, de coopérer, d'apprendre, d'affection sont nourris.

Les 4 piliers de l'apprentissage :

L'attention et l'engagement actif sont possibles dehors puisque les besoins naturels de l'enfant comme le mouvement, l'affection et la connexion à la nature et à leur être sensible sont nourris.

La consolidation des acquis et le retour d'information sont du ressort des pédagogues et des projets émanant des élèves en lien avec le programme.

La pratique quotidienne est une nouvelle pédagogie sur des compétences transversales, les projets abordent dedans et dehors le programme de maternelle en changeant la posture de tous les élèves qui devient progressivement réflexive.

Les adultes enseignants et parents adoptent peu à peu une posture d'accompagnement et de lâcher prise, les gestes de tissages et d'étayages deviennent naturels dehors.

## Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Ma pratique de l'école du dehors	Texte		<a href="https://fr.padlet.com/nad">https://fr.padlet.com/nad</a>	30/09/20	Mon intention est de soutenir les enseignants qui souhaitent devenir des praticiens de l'école du dehors.

## Suites de l'action

Notre implication a vocation à :

- Participer à la formation des enseignants (animation pédagogique), groupe départemental sur l'école du dehors.
- Coanimer des ateliers de l'Education à l'Environnement du Graine Poitou Charentes, Nature Environnement 17.
- Participer à la Séno déco et exposition pédagogique du Congrès de l'AGEEM à Bressuire
- Participer à l'exposition pédagogique au Congrès AGEEM 2021 "Espaces et aménagements"
- Pérenniser le projet entre la maternelle/collège: synergie de compétences pédagogiques et didactiques par la création artistique et la rencontre d'œuvres, construire le parcours de l'élève de la maternelle au lycée.
- Proposer aux Eclaireurs de France un projet afin de favoriser la mixité sociale hors du temps scolaire.
- Proposer en fonction de la réussite à l'oral une thématique de mémoire en 2023 au Cafipemf "Comment l'articulation dehors dedans dans des projets inter cycle contribue aux apprentissages fondamentaux? (éclairage didactique en maths ou français).

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**

## A.M.A.R.A.J

### (Aide Médiation Accompagnement par le Réseau d'Aide aux Jeunes)

#### Mission Lutte contre le décrochage scolaire, DEUX SEVRES

#### QUOI ?



AMARAJ est la constitution sur le département des Deux-Sèvres d'un réseau de Tiers Lieux permettant l'accueil de jeunes empêchés de venir en lycée.

L'empêchement se mesure par l'impossibilité physique et/ou psychologique de pouvoir se rendre en établissement.

Les causes peuvent être diverses, mais sur cette première étape de notre travail elles ont pour conséquence le décrochage scolaire.

Un ou plusieurs lieux de la commune de l'établissement deviennent relais-accueil pour une heure au moins et plus si possible pour accueillir un tutorat d'accompagnement ou de remédiation voire des cours.

L'objectif est de rassurer le jeune, de le décharger peu à peu de sa charge et de lui permettre de revenir dans un lieu scolaire.

Le lieu accueil devient partenaire et peut aussi proposer des animations ou des solutions, en lien avec son activité, avec le jeune

dans sa structure ou dans les murs de l'établissement.

Médiathèque, centre sociaux culturels ou musées se sont déjà positionnés.

#### Quel(s) thème(s) ?

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

Décrochage scolaire

La co-éducation innovante avec les familles et les partenaires territoriaux

Le territoire comme ressource éducative

#### Quel(s) dispositif(s) ?

Modules MLDS dans le cadre du droit au retour en formation

Parcours aménagé de formation initiale

Réseau Formation Qualification Emploi

#### Quelle(s) compétence(s) ?

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

Les méthodes et outils pour apprendre

La formation de la personne et du citoyen

#### Lien avec la recherche

Un contact est en cours avec Etienne Douat, maître de conférences en sociologie à l'université de Poitiers.

Sylvain Connac, enseignant chercheur à l'université de Montpellier, a lui aussi été contacté pour l'analyse de l'influence du lieu sur l'accompagnement.

## QUI ?

Le Réseau des Innovations Pédagogiques pour la persévérance Scolaire est le point de départ de l'action auquel s'adjoignent des établissements volontaires.

Les tiers lieux sont démarchés par les référents des établissements. Sont pris en compte les facilités d'accès en termes d'espace, de transports et de temps.

Aucun lieu n'est improbable et tous peuvent devenir des partenaires de construction de projet. De la médiathèque au musée, du centre socio-culturel à l'entreprise, chaque lieu s'ouvre et apporte implicitement une curiosité, une approche différente de l'accompagnement.

Les enseignants-tuteurs s'approprient de nouveaux espaces et tissent des liens permettant la création de projets.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Delaunay Patrick	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Médiathèque <a href="https://www.saint-maixent-lecole.fr/activites-jeunes/culture/bibliotheque">https://www.saint-maixent-lecole.fr/activites-jeunes/culture/bibliotheque</a>	Tiers lieu		

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	200
Nombre d'élève(s)	120
Nombre d'enseignant(s)	35
Nombre d'autre(s) participant(s)	20

## OÙ ?

L'action est menée sur le département et dans un premier temps dans chaque commune où se trouve un lycée. 4 collèges sont aussi dans la démarche.

Les premières expérimentations ont eu lieu à Saint Maixent l'Ecole et à Niort dans les médiathèques.

Le Musée de la Résistance de Thouars et le CSC de Bressuire sont en contact pour s'inscrire dans la démarche après la crise sanitaire.

Des recherches sont en cours pour Melle et Parthenay.

## Quel(s) niveau(x) ?

Collège

Lycée

## Quelle(s) classe(s) ?

3EME

2NDE GENERALE

2NDE TECHNOLOGIQUE

CAP EN 1 AN

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	PAUL GUERIN	Le projet est départemental

## POURQUOI ?

Nous sommes partis du constat que des élèves ne pouvaient plus se rendre en établissement. Ils s'empêchaient, ou étaient empêchés par une charge mentale importante, à pouvoir revenir sur des établissements scolaires.

Pendant le confinement, nous observons que l'espace numérique favorise le contact pour ces jeunes car il s'agit aussi d'un tiers lieu mais il ne suffit pas car il manque un contact humain.

En favorisant le lien avec un partenaire en capacité d'accueillir, nous répondons aussi aux projets d'établissements qui promeut l'ouverture sur le territoire. Réciproquement les lieux d'accueil répondent aussi à leur cahier des charges.

## Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Présence aux séances de tutorat	Annuelle	Pronote	30/06/21	80%

## Indicateur(s) qualitatif(s)

La régularité des rencontres, l'appropriation des lieux, le retour progressif en établissement mais surtout le mieux être et la disparition des empêchements sont des indicateurs à prendre en compte dans la réussite du projet.

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
01/10/20	30/06/22

## COMMENT ?

La co-éducation, l'accueil des familles, le suivi des jeunes ont souvent été pensés dans l'enceinte de l'établissement. Les lieux externes sont souvent des acteurs ponctuels de la pédagogie par des visites, des animations ou des remises de prix.

S'approprier un lieu et en faire le partenaire du parcours du jeune est un plus qui crée une nouvelle relation.

Ce projet est transférable et ne coûte rien. Il crée une relation nouvelle, une approche partenariale qui permet aussi d'aller vers plutôt que faire venir.

Les jeunes se retrouvent dans un autre espace non chargé de souvenirs pesants.

## Modalités de mise en œuvre

Le montage du projet est plutôt simple. Il suffit, pour chaque établissement d'identifier un lieu tiers accessible (agrément accueil public, espace disponible, plages horaires concordantes). Le référent décrochage de l'établissement expose ces besoins auprès de la structure. celle-ci peut permettre un accès hors ou pendant une ouverture au public. Ainsi une médiathèque a-t-elle permis un accès à des ou un jeune hors du temps public pour favoriser les échanges. Une autre a réservé un espace permettant une intimité.

En fait tout peut se construire une fois le besoin établi et il n'est pas calibré mais adaptable selon les lieux et les demandes.

## QUEL BILAN ?

### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Un point au sein du Réseau des Innovations Pédagogiques pour la Persévérance Scolaire sera effectué lors du dernier trimestre de l'année.

Il prendra en compte les situations accompagnées sur un tiers lieu, les actions menées, les freins rencontrés et les leviers.

Il sera bien sûr pris en compte la réussite auprès des jeunes par deux angles : le mieux-être et le retour progressif en établissement

### Évaluation par des chercheurs

L'idée serait d'obtenir un financement européen pour le suivi de cette action par un centre de recherche. Demande en cours.

### Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Présence aux séances de tutorat	30/06/21	80%		

### Indicateur(s) qualitatif(s)

Sur les premiers essais, les jeunes sont venus à chaque rendez-vous.

## ET APRES ?

Réussite à des examens ou réappropriation du lieu scolaire, les effets sont plutôt positifs. mais comme l'outil numérique il faut éviter d'installer le jeune hors du lieu scolaire et le maintenir dans le lieu tiers. Aussi il faut, dès le premier entretien, bien définir les codes et l'objectif.

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**



# Systeme d'Accompagnement Specifique (SAS)

Lycée Jean Macé NIORT

## QUOI ?



Le dispositif réunit des adultes qui s'intéressent à la volonté d'appréhender l'aide aux élèves qui présentent des besoins spécifiques, en repoussant les limites du cadre institutionnel classique pour permettre à chaque élève de trouver ou retrouver le plus rapidement possible la réussite scolaire au sein de sa classe, cas échéant du lycée.

Le but est de proposer des alternatives personnalisées et adaptées pour construire la réussite des élèves concernés et éviter qu'ils ne deviennent décrocheurs.

Cette ambition exige dans un premier temps un repérage infaillible des potentiels élèves. Des entretiens incluant l'élève, des personnes du SAS ainsi que les parents, permettent

ensuite un état des lieux et une connaissance globale de l'élève indispensable à la "dite" proposition; EDT aménagé, tutorat spécifique HP, théâtre, réalisation d'un projet personnel ou de groupe, encadrement méthodologique.

Ce dispositif offre un accompagnement modulable, évolutif et n'est pas une classe.

## Quel(s) thème(s) ?

Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)  
Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements  
Décrochage scolaire  
Orientation

## Quel(s) dispositif(s) ?

Actions et projets éducatifs  
Alliances éducatives  
Partenariat arts

## Quelle(s) compétence(s) ?

Les méthodes et outils pour apprendre

## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Lien	<a href="http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/videos/2018_2019/JA19/SAS_JM_Jean">http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/videos/2018_2019/JA19/SAS_JM_Jean</a>
Lien	<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4">http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4</a>

## QUI ?

Le SAS est l'union d'adultes du lycée dont les regards et compétences croisés ont permis la naissance et la croissance. Ce sont actuellement 13 personnes engagées, dont 9 au sein du groupe de pilotage qui réfléchissent activement à chaque situation d'élève présentée (5 enseignants, 1 CPE, 1 psy EN, 1 assistante d'éducation, le proviseur adjoint). Une collaboration régulière s'effectue avec un psychologue clinicien afin de s'assurer que nos regards croisés permettent une avancée favorable aux élèves suivis

dont la situation psychologique peut-être difficilement appréhendée. Des collaborations peuvent avoir lieu avec le SAPAD, permettant si nécessaire un accueil adapté en milieu scolaire, le GPDS académique, pour identifier les élèves ayant besoin de rejoindre le dispositif, l'infirmière scolaire et l'AS.

Ces échanges factuels sont la base d'une réelle force de proposition et d'une efficacité grandissante dans la prise en charge de ces élèves à besoins spécifiques.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Pelufo Sylvie	Rédacteur	Poitiers
Rousseau Philippe	Rédacteur	Poitiers
Thiebaut Marc	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
MLDS <a href="http://www.ac-poitiers.fr/cid103798/mission-de-lut-te-contre-le-decrochage-s">http://www.ac-poitiers.fr/cid103798/mission-de-lut-te-contre-le-decrochage-s</a>	Accompagnement	Patrick Delaunay Coordinateur MLDS79 Mail: patrick.delaunay@ac-poitiers.fr	
CARDIE <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr">http://ww2.ac-poitiers.fr</a>	Accompagnement équipe	Equipe CARDIE Mail: ce.cardie@ac-poitiers.fr	

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	0
Nombre d'élève(s)	30
Nombre d'enseignant(s)	9
Nombre d'autre(s) participant(s)	4

## OÙ ?

Le lycée est un lycée général de centre-ville dont les résultats aux examens sont globalement bons et où les difficultés des élèves restent communément assez peu fréquentes en nombre ; si l'on suit bêtement le plus grand nombre, force est de constater que les catégories socio-professionnelles sont majoritairement aisées. Malgré tout, il a été constaté ces dernières années un taux d'absentéistes fluctuant mais plutôt à la hausse.

La présence du micro-lycée dans l'académie gère déjà d'importants problèmes liés au décrochage scolaire et à la déscolarisation. Il s'intéresse aux élèves majeurs reprenant leur scolarité alors que le SAS intervient avant la déscolarisation, tentant de l'enrayer.

Ces actions sont complémentaires, pouvant parfois bénéficier l'une de l'autre.

## Quel(s) niveau(x) ?

Lycée

## Quelle(s) classe(s) ?

2NDE GENERALE  
1ERE GENERALE  
TERMINALE GENERALE  
TERMINALE TECHNOLOGIQUE

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	JEAN MACE	

## POURQUOI ?

Le SAS est né de l'envie commune d'un petit nombre d'entre nous de ne pas rester inactifs face au constat de difficulté et de décrochage de certains élèves ; l'inefficacité de l'institution face au besoin d'adaptation nous a réuni dans l'élaboration de ce projet.

Le manque de solutions adaptées et réactives pour certains élèves aux profils et aux situations particulières présentant des besoins particuliers, notamment en ce qui concerne la lutte contre leur décrochage scolaire ou leur accompagnement psychologique nous a poussé à chercher et trouver de nouvelles solutions pour répondre aux besoins repérés.

## Indicateur(s) qualitatif(s)

Il est souvent constaté dans le cas des élèves suivis des comportements communs et récurrents tels que : augmentation du taux des absences (perlées puis suivies), disparition du sourire et du bien-être, pas ou plus de projection dans l'avenir et donc pas de volonté d'orientation, pas d'implication ni de motivation dans le travail scolaire, intégration modeste ou inexistante dans la classe, pas de plaisir à venir au lycée, pas ou perte de confiance dans le lycée.

Tous ces points sont des indicateurs permettant de repérer les élèves ayant besoin d'aide et l'évolution de ces indicateurs est un baromètre fiable pour estimer l'efficacité du suivi mis en place.

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
01/09/17	09/07/21

## COMMENT ?

Elle fait intervenir divers acteurs de la communauté éducative dont les compétences permettent d'enrichir les propositions faites aux élèves suivis. Elle réunit donc autour d'un même objectif différentes compétences. Cette équipe de pilotage se réunit de façon hebdomadaire afin de discuter des cas suivis.

Elle permet un travail de collaboration avec d'autres intervenants extérieurs, élargissant le panel de possibilités.

Elle place l'élève au centre de la réflexion de son propre projet de scolarité, le rendant acteur et maître de la construction de sa "présence personnalisée au lycée" ; la base de toute réflexion collective et constructive étant sa volonté première d'être accompagné.

Elle construit donc une scolarité sur mesure, adaptée aux besoins de l'élève.

## Modalités de mise en œuvre

Les étapes clefs du fonctionnement du projet sont chronologiquement les suivantes :

- Repérage des élèves en perte majoritairement par des collègues enseignant dans la classe, la CPE ou les assistants d'éducation, le signalant aux membres du SAS

- Entretiens de l'élève avec 2 membres du SAS (une ou plusieurs fois afin de cerner le mieux possible la problématique)
- Entretiens de l'élève avec les 2 membres du SAS et les parents afin de finaliser les propositions, établir un contrat puis signer ce contrat préalablement visé et validé par l'équipe de direction.
- Envoi du contrat signé, renseignant sur les aménagements mis en place, à l'équipe pédagogique en charge de la classe de l'élève suivi par l'équipe de direction.
- Démarrage de « la scolarité sur mesure » construite lors de ces dits-entretiens.
- Entretiens réguliers (avec une personne du SAS), dont la fréquence est variable en fonction des élèves concernés, afin de recueillir le ressenti de l'élève, de voir l'évolution de sa situation en lien avec sa problématique initiale et, cas échéant, de modifier à la marge ou de façon plus drastique les propositions faites.

Les ajustements quelques qu'ils soient doivent être pensés et réfléchis pour permettre de faire évoluer de façon positive les indicateurs sus-cités (récupération de la confiance dans le lycée, de la motivation, du plaisir à venir au lycée ...)

## QUEL BILAN ?

### Évaluation interne à l'Éducation nationale

Chaque année, les équipes engagées dans des démarches innovantes se positionnent sur différents items pour répondre à la sollicitation de l'équipe CARDIE.

### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Exploitation autoévaluation 2019
Document	Bilan annuel 2019-2020

### Indicateur(s) qualitatif(s)

L'évaluation de ces différents points peut être faite conjointement par l'élève lui-même, l'équipe des enseignants en charge de l'élève, l'AED référent en charge de la classe, les membres du SAS accompagnant l'élève, les parents de l'élève.

L'efficacité de l'accompagnement doit se solder par une amélioration de certains des comportements sus-cités et suivis en tant qu'indicateurs.

Il est rare que tous les indicateurs repassent au vert mais il est souvent noté, lorsque l'adhésion de l'élève à son "suivi sur mesure" est forte et faite avec conviction, une nette amélioration de certains indicateurs, vivement remarquée par les parents (notamment le bien-être, le plaisir à être au lycée et la confiance dans le lycée) et les enseignants (meilleure assiduité, meilleur investissement personnel).

## ET APRES ?

Un dispositif bienveillant qui permet à chaque élève de garder un lien avec l'école, dispositif qui construit des parcours sur mesure en anticipant ou en remédiant au décrochage scolaire.

Durant l'année 2018-2019, parmi les 65 élèves repérés par le SAS, seuls 2 ont quitté le dispositif suite à une rupture de contrat initié par le SAS ; sur les 17 élèves qui passaient le bac, 5 ont été ajournés, 1 ne s'est pas présenté et 11 l'ont eu dont certains avec mention.

Durant l'année 2019-2020, parmi les 55 élèves repérés par le SAS, 1 a quitté le dispositif suite à une rupture de contrat initié par le SAS et sur 22 élèves qui passaient le bac, 5 ne se sont pas présentés, 1 a été refusé et 16 l'ont eu dont certains avec mention.

Les réussites et évolutions positives de nos élèves suivis sur ces dernières années sont les maillons forts de notre motivation.

## Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
SAS, une réponse au décrochage scolaire	Texte		<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4">http://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/spip.php?article4</a>	07/10/19	
vidéo de présentation	Video		<a href="http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/videos/2018_2019/JA19/SAS_JM_Jean">http://hebergement.ac-poitiers.fr/cardie/videos/2018_2019/JA19/SAS_JM_Jean</a>	20/03/19	

## Suites de l'action

La considération grandissante de ce SAS, par l'ensemble de la communauté éducative du lycée, renforce l'idée de son utilité voire de sa nécessité.

Il est aussi important de considérer les moyens alloués par l'établissement pour le fonctionnement du SAS, indiquant de fait le soutien incontestable et indispensable de l'équipe de direction.

Par ailleurs, chacun des acteurs de ce projet suit des formations permettant de découvrir, d'améliorer ou de renforcer des compétences utiles au fonctionnement du dispositif.

Forts de notre expérience dans la mise en place de ce projet durant ces 5 années, de l'enrichissement de nos connaissances acquis par le biais des dites formations et du recul que nous aurons acquis face aux problématiques inhérentes à la conduite d'un tel projet, nous pourrions envisager de proposer un soutien, voire un accompagnement pour des collègues qui souhaiteraient s'inspirer de ce dispositif pour accompagner les élèves en risque de décrochage dans leur établissement.

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**

## COLlectif(s) : "Faire équipe" au service de la réussite des élèves

Collège Denfert Rochereau SAINT MAIXENT L'ECOLE

### QUOI ?



COLlectif(S) : un projet de recherche-action-formation basé sur une approche clinique avec pour objectif général d'aller du collectif enseignant au collectif des élèves, au service de leur réussite.

Ce projet est innovant dans le sens où il vise à stabiliser une dynamique de développement professionnel permanente dans les équipes au sein même de l'établissement en combinant formation accompagnée par une enseignante chercheuse et formatrice et pairagogie : travailler avec et sur des outils collaboratifs, par une expérience du travail groupal inspirée de la pédagogie institutionnelle : co-construire, co-penser, co-élaborer et co-évaluer un collectif au travail et un travail du collectif. Il s'agit de consolider les pratiques collaboratives

naissantes au sein de l'équipe enseignante, car l'expérimentation de ces pratiques sera d'autant plus transférable auprès des élèves que les enseignants auront pu les "expérimenter" eux-mêmes et en approcher concrètement les intérêts et les limites.

### Quel(s) thème(s) ?

Favoriser le travail collectif pour les équipes éducatives et pour les élèves

Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

### Quel(s) dispositif(s) ?

Projet d'école/d'établissement

### Quelle(s) compétence(s) ?

Les méthodes et outils pour apprendre

### Lien avec la recherche

Le Centre interdisciplinaire de recherche «Culture, éducation, formation, travail» (CIRCEFT) développe des recherches pluridisciplinaires visant à produire des connaissances sur les politiques, les processus et les phénomènes éducatifs.

Comprendre le travail réel des professionnels suppose le recours à une méthodologie cherchant à prendre en compte des données subjectives témoignant des significations que les professionnels attribuent à leur action lorsqu'ils cherchent à comprendre et à modifier leur milieu de travail. Il s'agit d'une recherche car elle vise une production de connaissances qui implique l'engagement réciproque des personnes concernées. Elle passera par des dispositifs favorisant les interactions et un processus itératif croisant des savoirs théoriques, pratiques, existentiels et critiques. Il s'agit également d'une action car les dispositifs proposés par la chercheuse incluent une visée de changement pour les acteurs concernés, qu'ils soient individuels ou collectifs.



## QUI ?

Cette action est innovante car elle ne cible pas seulement les enseignants mais bien l'ensemble des équipes pédagogiques et éducatives : professeurs, AED, AESH, équipe de direction. Elle vise le développement des savoir-faire spécifiques et transversaux, le transfert de compétences et le partage de savoirs, de postures et de gestes professionnels. Elle s'appuie sur le travail d'une enseignante-chercheuse qui accompagne le collectif.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Chardavoine Laetitia	Rédacteur	Poitiers
Rousseau Philippe	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact	Période
Fondation de France <a href="https://www.fondationdefr">https://www.fondationdefr</a>	Partenaire financier	Fondation de France	
Laboratoire CIRCEFT	chercheuse	Sandrine Benaze enseignante Mail: sandrine.benase@gmail.com	Du : 02/05/19 Au : 08/07/22
CARDIE de l'Académie de POITIERS <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr">http://ww2.ac-poitiers.fr</a>	Accompagnement	CARDIE Mail: ce.cardie@ac-poitiers.fr	Du : 01/09/19 Au : 01/09/21

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	23
Nombre d'élève(s)	561
Nombre d'enseignant(s)	43
Nombre d'autre(s) participant(s)	18

## OÙ ?

L'action-formation-recherche COLLECTIF(s) est innovante car elle s'intéresse à tous les élèves (voie générale, Segpa, ULIS et UPE2A) et fédère tous les enseignants (PE spécialisés et PLC). Elle vise à favoriser le transfert de compétences entre les différentes spécialités d'enseignement (disciplinaire, polyvalent, adapté) en prenant appui sur les spécificités de chacun.e.

## Quel(s) niveau(x) ?

Collège

## Quelle(s) classe(s) ?

6EME  
5EME  
4EME  
3EME



## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	DENFERT ROCHEREAU	

## POURQUOI ?

Ce projet d'action-recherche correspond à un besoin identifié de la population scolaire (zone à fort risque d'échec scolaire), à une volonté affichée de garantir l'égalité des chances et de répondre aux besoins spécifiques des élèves (projet d'établissement) et à une réflexion déjà engagée de l'équipe pédagogique de faire évoluer leurs pratiques pour mieux répondre à ces besoins (expérimentation classe projet suivie par le CARDIE et transfert de pratiques). Notre hypothèse est qu'associer praticiens et chercheurs pour questionner l'enjeu de la formation continue des enseignants facilitera l'évolution des pratiques professionnelles au regard de la recherche et des spécificités de notre territoire éducatif et scolaire. L'objectif final est que les pratiques (gestes et postures professionnels) soient au service de la problématique du projet

## Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Demandes de nouveaux matériels/mobilier pour expérimenter	Annuelle	Données établissement	01/09/20	3

## Indicateur(s) qualitatif(s)

Développement en ancrage des pratiques inclusives au sein de la classe, à destination de TOUS les publics.

Impulsion de projets par l'équipe pédagogique.

Amélioration du climat scolaire ce qui par ricochet influera sur les résultats scolaires.

Décentrage des disciplines, meilleure appropriation transversale des compétences (identification de la compétence en jeu et mise en œuvre).

Prise en compte et développement des compétences transverses (prise d'initiative, auto-évaluation, auto-régulation, gestion des émotions).

## Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Article	Groupe d'échanges de pratiques professionnelles	Compte-rendu d'atelier, retour sur expérience	2013	<a href="http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/docuements-patrick/groupe-de301changes-sur-les-pratiques-professionnelles">http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/docuements-patrick/groupe-de301changes-sur-les-pratiques-professionnelles</a>
Article	Favoriser l'échange de pratiques, Dans L'Observatoire 2014/1 (N° 44), pages 73 à 74	Mathieu Meunier	2014	<a href="https://www.cairn.info/revue-l-observatoire-2014-1-page-73.htm">https://www.cairn.info/revue-l-observatoire-2014-1-page-73.htm</a>

## Action(s) liée(s)

Titre, Rédacteur	Année	Statut
Attention, Concentration, Mémorisation. Dis-moi comment ça marche! Apprends-moi à apprendre! Gilmant Laurence	20/10/19	Publiée
CO-ENSEIGNEMENT COLLEGE/SEGPA Lavest Gaelle	17/01/20	A reprendre
TARA graines de reporters scientifiques Gilmant Laurence	03/09/19	Publiée
« Devoirs faits » : un enjeu partagé Balestrino Lise	08/03/20	A reprendre
CLASSES FLEXIBLES : plus on bouge, plus on travaille Chiffe Isabelle	08/10/19	Publiée

## QUAND ?

Date de début	Date de fin
24/05/19	08/07/22

## COMMENT ?

Par la mise en place de collectifs de travail au sein de l'établissement permettant la mutualisation des ressources et les échanges de pratiques. La pédagogie, l'éducation et les gestes professionnels sont discutés librement entre pairs, pour enrichir la culture commune et ouvrir des possibles chez chacun.e. Ces collectifs sont à l'origine de l'impulsion de projets, actions, organisations expérimentales et/ou innovantes à destination des élèves.

### Modalités de mise en œuvre

5 ou 6 demi-journées (4h) de travail du collectif enseignant, animées par une enseignante-chercheuse. Des temps d'échanges moins formels mais ritualisés de ce même collectif.

3 réunions par an des collectifs AESH et AED.

2 réunions par an du comité de pilotage

5 pédago-trocs par an (temps d'échanges de pratiques concrètes) dont 2 e-troc (sur les usages du numérique éducatif).

Engagement sur une durée de trois ans minima

## QUEL BILAN ?

### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

Cf le document joint "Mise en œuvre de l'évaluation de l'action"

### Évaluation interne à l'Éducation nationale

Cf le document joint "Mise en œuvre de l'évaluation de l'action"

### Évaluation par des chercheurs

Cf le document joint "Evaluation-chercheuse"

## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Mise en oeuvre de l'évaluation de l'action
Document	Evaluation-chercheuse
Document	Autoévaluation (juin 2020)

## Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Demandes de nouveaux matériels/mobilier pour expérimenter	01/09/20	3		

## Indicateur(s) qualitatif(s)

L'action-formation-recherche COLlectif(s) est dans sa deuxième année d'existence. Les cadres de communication, de formalisation et de production sont effectifs. La dynamique d'évolution professionnelle est bien enclenchée, avec des collectifs apprenants confiants dans la démarche et volontaires. Le collectif enseignant est cette année dans la conception d'un projet d'expérimentation qui sera ouvert à l'ensemble de l'établissement.

## ET APRES ?

Amélioration du climat scolaire, bien-être au travail...  
Développement d'un sentiment d'appartenance.  
Sécurisation de l'équipe pédagogique.  
Echanges de pratiques formels et informels.  
Evolution de l'accueil des stagiaires et des nouveaux enseignants.  
Dynamisme pédagogique (veille, partage, innovation, expérimentation, curiosité professionnelle).  
Enthousiasme professionnel.

## Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Infographie	Texte	CoIIDR_INNO2020.pdf			

## Suites de l'action

L'action se poursuit pour la seconde année, une année trois est prévue et l'enseignante-chercheuse s'est proposée pour poursuivre en année 4 en compensation des périodes de confinement.

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**

# Classe Apprenante, ... inventer de nouvelles façons d'apprendre ensemble.

Collège Louise Michel LUSSAC LES CHATEAUX

## QUOI ?



La **classe apprenante** fait écho au concept **d'organisation apprenante** : «Dans une société apprenante, chaque individu doit pouvoir à son niveau construire et partager ses connaissances et ses découvertes avec les autres, documenter ses apprentissages, disposer des ressources, des lieux et des accompagnements nécessaires pour progresser mais aussi pour permettre à d'autres de s'en inspirer et d'améliorer leurs pratiques». ([Rapport Taddei "Vers une société apprenante"](#)).

Élèves, enseignants, membres de la communauté éducative sont invités à repenser leur posture pour construire cet écosystème.

→ Saison 1 (2018-2019) - Les classes de 5e et de 4e imaginent la Classe Apprenante dans un environnement de travail flexible. Présenté par une délégation d'élèves, le projet d'aménagement est validé par M. Malterre chef d'établissement et le [CARDIE](#).

→ Saison 2 (2019-2020) - La salle imaginée est en place, tous ont à cœur d'expérimenter de nouvelles formes scolaires.

→ Saison 3 (2020-2021) - Essaimage

## Quel(s) thème(s) ?

Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements  
Numérique à l'école  
École inclusive  
Évaluation des élèves

## Quel(s) dispositif(s) ?

Accompagnement personnalisé  
Outils et ressources numériques

## Quelle(s) matière(s) ?

TECHNOLOGIE  
SCIENCES (MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE, CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE)  
LETTRES (français, latin, grec, littérature)  
LANGUES VIVANTES

## Quelle(s) compétence(s) ?

Les méthodes et outils pour apprendre  
La formation de la personne et du citoyen

## Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Lien	<a href="https://archiclasse.educa">https://archiclasse.educa</a>
Lien	<a href="https://www.education.gouv.fr/cid115649/vers-une-societe-apprenante-rapport-sur-la-recherche-et-developpement-de-l-education-tout-au-long-de-la-vie.ht">https://www.education.gouv.fr/cid115649/vers-une-societe-apprenante-rapport-sur-la-recherche-et-developpement-de-l-education-tout-au-long-de-la-vie.ht</a>
Lien	<a href="http://www.ac-poitiers.fr/cid143958/journee-academique-de-l-innovation-peda">http://www.ac-poitiers.fr/cid143958/journee-academique-de-l-innovation-peda</a>
Lien	<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/spip.php?rubrique10">http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/spip.php?rubrique10</a>
Lien	<a href="https://sciences-cognitiv">https://sciences-cognitiv</a>
Document	Flyer du projet
Lien	<a href="https://view.genial.ly/5f7996dfff5a000cf0bdc207">https://view.genial.ly/5f7996dfff5a000cf0bdc207</a>

## Lien avec la recherche

Le travail mené prend appui sur les publications de François Taddei, mais aussi sur le site Archiclasse (<https://archiclasse.education.fr/>) et sur l'expérimentation de nouvelles formes scolaires (travail en îlots, Cogni'classe, classe renversée, ...) avec les apports des neurosciences et des sciences cognitives. Cette culture de l'actualité pédagogique et de l'innovation est transmise dans le réseau des formateurs académiques à l'occasion notamment de séminaires, ou à travers des événements comme les [journées de l'innovation](#) ou les [rencontres autour du numérique](#) organisées par le CARDIE et la DANE de l'académie de Poitiers.

## QUI ?

Deux cohortes d'élèves écrivent l'histoire du projet. Le professeur propose des situations, des outils, on expérimente, les retours réflexifs permettent d'évaluer, d'ajuster et de poursuivre.

Les partenaires dans l'établissement

Philippe Lamy-Chappuis professeur de technologie est à l'initiative du projet. RUPN, il œuvre plus particulièrement sur l'usage de l'ENT pour collaborer. Sa qualité de formateur académique facilite l'ouverture sur l'actualité pédagogique et l'innovation.

Monsieur Malterre chef d'établissement, fort de son expérience au LP2I, porte une attention particulière aux projets pédagogiques et aux apports du numérique.

Gestionnaire, CPE, agents de service sont impliqués dans leurs domaines.

Les partenaires institutionnels

Le CARDIE et la DANE accompagnent le projet et permettent l'essaimage en dehors de l'établissement.

Le département de la Vienne s'intéresse au projet dans la perspective de nouveaux aménagements de salles de cours.

## L'équipe

Nom prénom	Rôle	Académie
Malterre Joel	Rédacteur	Poitiers
Lamy-Chappuis Philippe	Rédacteur	Poitiers
Rousseau Philippe	Rédacteur	Poitiers

## Les partenaires

Structure	Participation	Contact
CARDIE de l'académie de Poitiers <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr">http://ww2.ac-poitiers.fr</a>	Accompagnement	Poitiers CARDIE Mail: ce.cardie@ac-poitiers.fr
Speechi <a href="https://www.speechi.net/f">https://www.speechi.net/f</a>	Fournisseur d'écran interactif	
Conseil départemental <a href="http://www.lavienne86.fr/">http://www.lavienne86.fr/</a>	Partenaire et Financier	
programme 3.4.5 <a href="https://www.program345.co">https://www.program345.co</a>	Fournisseur de tables modulables	
DANé <a href="http://www.ac-poitiers.fr/cid102907/delegation-aca-demique-au-numerique-educ">http://www.ac-poitiers.fr/cid102907/delegation-aca-demique-au-numerique-educ</a>	Accompagnement	DANé Mail: dane@ac-poitiers.fr

## Les participants

Nombre d'académie(s)	1
Nombre d'établissement(s)	1
Nombre de classe(s)	7
Nombre d'élève(s)	182
Nombre d'enseignant(s)	5
Nombre d'autre(s) participant(s)	10

## où ?

Le collège Louise Michel à Lussac-les-Châteaux dans la Vienne, dirigé depuis 2015 par M. MALTERRE, est ouvert sur l'extérieur et résolument orienté sur l'épanouissement et la réussite de ses élèves. Il accueille 393 élèves, un public hétérogène avec environ de 45% d'élèves issus de milieux défavorisés, des enfants d'une "maison d'accueil" et des enfants de cadres de la centrale nucléaire de Civaux. L'intégration d'élèves ULIS est vécu comme une richesse pour les autres élèves.

La classe de technologie est impliquée dans de nombreux projets transdisciplinaires : "Vidéo d'accueil des CM2" en 6ème, "[EPI énergies](#)" en 5ème, "En route vers l'oral" en 4ème, [séjours](#), [projets artistiques](#) ... Ainsi l'essaimage dans l'établissement est facilité.

Dans le réseau ECLORE, des besoins en formation sur les nouvelles formes scolaires ont été exprimées (travail en groupe, neurosciences, ...).

Le département s'intéresse à l'aménagement de nouveaux espaces.

## Quel(s) niveau(x) ?

Collège

## Quelle(s) classe(s) ?

6EME  
5EME  
4EME  
3EME

## Établissement(s)

Académie	Établissement	Observation
Poitiers	LOUISE MICHEL	

## POURQUOI ?

La vétusté de la salle, initialement conçue pour accueillir des groupes de 20 élèves, n'offrait plus de conditions satisfaisantes pour enseigner la technologie avec des classes de 26 à 28 élèves.

La gestion de l'hétérogénéité de notre public pose la question d'élèves qui peuvent se sentir frustrés alors que d'autres posent un problème d'implication, voir de décrochage. Comment valoriser et faire progresser tout le monde ?

Dans notre établissement comme ailleurs, les enseignants, la vie scolaire, l'administration sont confrontés à la défiance de quelques élèves ou de certains parents, de la banale contestation chronique, à parfois des actes de vandalisme. Cet état des lieux pose la question de la confiance et du bien-être à l'école.

Enrichis de formations professionnelles et confronté à de nouveaux enjeux, l'enseignant souhaite adapter son enseignement. Il s'inscrit dans une démarche d'expérimentation et d'essaimage.

L'équipe éducative est dans une dynamique d'actions collégiales.

## Indicateur(s) quantitatif(s)

Indicateur	Périodicité	Source	Date initiale	Valeur initiale
Le taux de réussite aux évaluations	Trimestrielle	Evaluations disciplinaire ou pluridisciplinaire	01/10/18	50%
Nombre d'élèves "réputés décrocheurs" impliqués	Trimestrielle	vie de la classe/vie scolaire	01/10/18	10%
Nombre d'élèves fédérateurs	Mensuelle	Vie de la classe	01/10/18	14%

## Indicateur(s) qualitatif(s)

→ le bien être des élèves et des enseignants

Fragile en raison de tensions liées à des idées reçues, un manque de confiance et à certaines rigidités du cadre et des espaces.

→ la capacité de la salle à répondre aux exigences d'effectifs et de flexibilité de l'agencement  
Le mobilier et l'agencement est inadapté.

→ la qualité et la diversité des propositions de nouvelles formes scolaires

Le travail en groupes qui fait partie de notre culture, s'ouvre à de nouvelles formes scolaires mais dans l'inconfort.

→ l'essaimage au sein de l'établissement et ailleurs



Les équipes communiquent pour certains projets pluridisciplinaires via des des murs participatifs (com. interne) ou des blogs académiques (com. externe).

Fédérer tout le monde s'avère toujours complexe.

Certains enseignants interviennent dans des formations ou sur des événements. Le chef d'établissement intervient sur le réseau éclore.

### Source(s) d'inspiration

Type	Titre	Auteur	Année	Observation
Article	Le "Future Classroom Lab"	éduscol	2018	
Article	Archiclasse	Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche	2018	
Article	Pédagogie ouverte	Jacques Dubois	2012	
Conférence	"Mieux connaître le cerveau pour (mieux) faire réussir à l'école"	Dominique BELLEC	2018	
Article	Classe d'apprentissage actif	Catherine Rhéaume éditrice ProfWeb	2018	
Article	Apprentissage actif ou passif ? Élargissez vos horizons avec les 4 modes d'engagement cognitif du modèle ICAP	David Vellut - Louvain Learning Lab	2019	d'après Chi & Wilie (2014). Une source d'inspiration pour construire et évaluer des scénarios pédagogiques.
Article	Vers une société apprenante	Catherine Becchetti-Bizot, Guillaume Houzel et François Taddei	2017	
Article	Cerveau: les quatre piliers de l'apprentissage	Stanislas Dehaene	2018	
Article	Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique	Catherine BECCHETTI-BIZOT	2017	, rapport IGEN 2017-056, mai 2017
Article	Intelligences multiples	Renaud Keymeulen	0	

### QUAND ?

Date de début	Date de fin
10/09/18	09/07/21

### COMMENT ?

La place des élèves est au cœur du projet. Le professeur offre un cadre qui permet le cheminement et qui va offrir un espace qui leur appartient et dans lequel chacun peut s'investir à son niveau. Ici s'exprime la créativité, les échanges, la construction de modèles partagés.

L'organisation, le suivi, les productions, sont partagés sur un mur participatif numérique alimenté par le professeur et les élèves, mais visible aussi de la communauté éducative et de l'administration via l'ENT.

Les modèles qui font consensus sont testés dans les classes qui ne participent pas au processus de création (et donc partagés avec les autres élèves).

Les solutions qui fonctionnent sont introduites dans la mise en œuvre des projets transdisciplinaires. L'expertise des élèves est sollicitée par les enseignants. Les outils adoptés sont mis à disposition des enseignants sur un mur participatif numérique dédié au pilotage pédagogique partagé.

### Moyens mobilisés

Ressource	Type	Volume	Pièce jointe	Lien
Budget	Financier		ClasseApprenante-budget.pdf	
Plans d'implantation	Materiel		ClasseApprenante-implantation.pdf	

### Modalités de mise en œuvre

#### Saison 1 (2018-2019): créer un environnement de travail flexible"

1 Cahier des charges : définir l'objectif

L'objectif est défini par un [cahier des charges](#) adopté par les élèves.

2 Exemples, questionnements : briser les représentations des élèves

Il était nécessaire de briser les représentations traditionnelles de la salle de classe afin d'autoriser la créativité. Les neurosciences confirment avec la résilience du cerveau, qu'apprendre c'est aussi faire le deuil de ce que l'on sait déjà. Les élèves s'informent et échangent sur [des expérimentations similaires](#).

3 Production, création : mettre l'élève en situation d'apprentissage

Par binôme, les élèves [conçoivent](#) quatre configurations : modes îlots, PC, présentation et projet. Il n'y a pas de solutions justes ou fausses mais chacun doit être capable de justifier ses choix. Il s'agit de mettre l'élève en situation d'apprentissage, de lui permettre d'être créatif, de l'accompagner, le conseiller, respecter ses choix, de le réorienter.

4 Mur participatif ; échanges en classe : dynamiser la co-construction

Pour faire émerger des représentations communes dans la classe et avec les 7 autres classes, chaque binôme est invité à partager ses productions les plus intéressantes sur [un mur participatif](#).

5 Choix des représentants de classe : valider le projet

Chaque classe désigne deux représentants pour [défendre le projet](#) devant M. Malterre Principal du collège, Mme Lessire Gestionnaire, Mme Souchet CPE et trois représentants du CARDIE Philippe Rousseau, Laëtitia Lérault et Xavier Garnier.

Des élèves prennent l'initiative d'organiser l'élection de ses représentants à l'aide d'une application de sondage en ligne. Les choix sont partagés sur le mur participatif.

#### Saison 2 (2019-2020) "inventer de nouvelles façons d'apprendre ensemble" .[voir](#)

Expérimenter de nouvelles formes scolaires, des méthodes, des outils.

Adaptation agile à la situation de confinement : [un établissement apprenant](#).

#### Saison 3 (2020-2021) Essaimage.

## QUEL BILAN ?

### Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique

L'efficacité du projet sera mesurée à partir de critères quantitatifs déterminant les progrès et la réussite d'un plus grand nombre d'élèves :

- le taux de réussite aux évaluations, avec une analyse du profil de classe,
- le nombre d'élèves fédérateurs, ceux aussi qui prennent des initiatives,
- le nombre d'élèves réputés décrocheurs qui finalement s'impliquent.

Des critères qualitatifs permettront d'évaluer :

- le bien être des élèves et des enseignants
- la capacité de la salle à répondre aux exigences d'effectifs et de flexibilité de l'agencement
- la qualité et la diversité des propositions de nouvelles formes scolaires.
- l'essaimage au sein de l'établissement et ailleurs.

Il sera intéressant et important d'évaluer l'impact de ces nouvelles formes scolaires sur les élèves qui n'ont pas participé au projet (6e et 5e en 2019-2020) et dans différentes disciplines ou projets interdisciplinaires.

### Évaluation interne à l'Éducation nationale

Le projet est suivi par le Cardie et la Dane qui apportent lors d'échanges sous différentes formes, une attention réflexive ouverte et distanciée.

### Document(s) ou lien(s)

Type	Document(s) ou lien(s)
Document	Résultats scolaires & profil de classe
Lien	<a href="https://drive.google.com/file/d/1JgKS5lhUPZ7JWR6qR">https://drive.google.com/file/d/1JgKS5lhUPZ7JWR6qR</a>

### Indicateur(s) quantitatif(s) actualisé(s)

Indicateur	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Nombre d'élèves "réputés décrocheurs" impliqués	01/10/18	10%	03/11/19	86%
Nombre d'élèves fédérateurs	01/10/18	14%	03/11/19	35%
Le taux de réussite aux évaluations	01/10/18	50%	04/11/19	90%

### Indicateur(s) qualitatif(s)

Le projet a modifié en profondeur la dynamique d'apprentissage en questionnant la posture de l'élève et la posture de l'enseignant.

Le bien être des élèves et des enseignants : Un nouveau souffle est donné, plus d'écoute, de confiance, parfois de complicité, dans un climat bienveillant où chacun peut trouver sa place.

La capacité de la salle à répondre aux exigences d'effectifs et de flexibilité de l'agencement. Elle remplit pleinement ses fonctions et étend les possibles.

La qualité et la diversité des propositions de nouvelles formes scolaires : Les méthodes expérimentées développent l'engagement et les interactions.

L'essaimage au sein de l'établissement et ailleurs : Des équipes adoptent la salle pour les réunions de travail. La salle est testée dans d'autres enseignements, certains adoptent méthodes et outils. Elle accueille des réunions et des formations académiques. Nos élèves présentent le projet à différentes occasions. Notre Rectrice et le département manifestent leur intérêt.

## ET APRES ?

"La classe apprenante" amène à un processus d'apprentissage stimulant et créatif, respectueux des cheminements de chacun, valorisant et renforçant les compétences et connaissances personnelles en générant des valeurs culturelles et sociales communes.

Le dispositif questionne :

- la posture de l'enseignant et celle de l'élève
- la flexibilité de l'environnement
- la diversité des méthodes de travail
- la finalité et les modes d'évaluation

Points de vigilance :

- l'amalgame bienveillance // laxisme : la bienveillance n'est ni implicite ni innée, elle s'apprend. La bienveillance implique une analyse et une réponse pertinente à des situations complexes.
- un cadre pour créer des espaces de liberté où se joue la créativité : ce cadre s'inscrit dans la scénarisation des activités proposées. Il doit être sécurisant, respectueux des différences et valorisant, permettre l'accomplissement de chacun.
- de nombreux outils et techniques d'animation facilitent la mise en œuvre, le numérique en fait partie.

## Élément(s) de diffusion

Titre	Type	Pièce jointe	Lien	Date	Observation
Blog de la Classe Apprenante	Texte		<a href="http://blogpeda.ac-poitie">http://blogpeda.ac-poitie</a>	06/11/19	Le blog ouvert en novembre 2019 sera notre espace de communication externe avec des témoignages de pratique et le partage de ressources.
Archiclasse - témoignages	Texte		<a href="https://archiclasse.education.fr/experimentations-">https://archiclasse.education.fr/experimentations-</a>		1ère Publication prévue en 2021.
Genèse et vidéo du projet	Video		<a href="https://view.genial.ly/5f">https://view.genial.ly/5f</a>	30/06/20	Infographie interactive
Vers une organisation apprenante de l'activité pédagogique	Texte		<a href="https://view.genial.ly/60">https://view.genial.ly/60</a>		Infographie interactive Modélisation du concept d'organisation apprenante dans le contexte éducatif. A terme deux points de vue seront abordés : celui de l'élève dans la classe apprenante et celui de l'enseignant dans l'établissement apprenant.



## Suites de l'action

Essaimage au sein de l'établissement :

- développement du concept de "classe apprenante" : partage et transmission de pratiques entre élèves et au sein de l'équipe éducative, réorganisation de salles de classe,
- aménagement d'autres espaces partagés (salle informatique, salle du jardin, CDI, ...)
- développement du concept de "communauté apprenante" pour le pilotage pédagogique.

Essaimage en dehors de l'établissement :

- accueil de stages et de rencontres professionnelles,
- témoignage de pratiques sur différents événements et réseaux de diffusion,
- accompagnement de projets sur le réseau ECLORE et ailleurs,
- projet pilote permettant d'alimenter la réflexion sur de nouveaux aménagements.

**Voir la fiche complète (accès avec identification) → [Fiche](#)**

**Voir la fiche publique → [Fiche](#)**