

Approche transdisciplinaire d'un territoire

Renseignements utiles :

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Lycée général et technologique Marcellin Berthelot

1 Avenue du président Wilson. Châtelleraut 86100

ZEP : non

Téléphone : 05.49.21.77.33

Fax : 05.49.02.83.56

Mél de l'école ou de l'établissement ce.0860003L@ac-poitiers.fr

Coordonnées d'une personne contact ;

Marie Claude Albert, Pascal Degraeve, Maryse Servouse

Classe concernée: 1^{ère} S

Disciplines concernées; SVT, Histoire - Géographie, Education Civique, EPS.

Date de l'écrit : juin 2008

Lien(s) web de l'écrit

Axe académique : 2, promotion de la culture scientifique.

Résumé :

Le projet de découverte de la région Auvergne s'articule autour de 3 disciplines : SVT, Histoire Géographie et EPS en classe de 1^{ère} scientifique, il s'appuie sur une classe transplantée pendant 4 jours en début d'année scolaire. Il a plusieurs dimensions qui se croisent et développent la culture scientifique et technologique: le cadre de l'aménagement du territoire, le cadre de l'histoire et des Mémoires, le cadre géologique, le cadre de l'étude de la condition physique lors des marches organisées. Les objectifs d'apprentissages sont disciplinaires et transversaux, le travail aboutit à une production utilisable dans l'établissement.

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES – DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général	Partenariat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Culture scientifique Documentation Environnement et EEDD Evaluation	Education civique, ECJS EPS, Motricité Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Sciences de la vie et de la terre

Mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action : **notion de territoire, transversalité, terrain, recherches d'indices, solidarité, classe transplantée.**

GENESE ET OBJECTIFS DU PROJET

Initiée en 2005-2006, revisitée en 2006-2007, l'action est mise en place en 2007-2008. Il s'agit de prolonger le projet de découverte transdisciplinaire de la région Auvergne autour de trois pôles : SVT, Histoire-Géo et EPS en classe de 1^{ère} Scientifique.

Ce projet s'appuie sur une classe transplantée dans le Massif Central durant quatre jours en début d'année scolaire.

Les grandes lignes en sont les suivantes :

- Dans le cadre de l'aménagement du territoire : la visite d'une exploitation agricole (ferme de Bellonte) permet d'aborder les thèmes de la désertification rurale, de la reconversion et de l'agro-tourisme.
- Dans le cadre de l'Histoire et des Mémoires : sont prévues les visites du Mont-Mouchet pour aborder la résistance des maquis en Auvergne, du Chambon-sur-Lignon, village protestant ayant caché nombre d'enfants juifs.
- Dans le cadre plus strictement géologique, deux grands thèmes sont abordés, la composition de la croûte terrestre, les marges passives et l'océanisation, en randonnant dans la chaîne des Puys et dans la plaine de Limagne : volcan à ciel ouvert de Lemptégy, carrière de Gandaillat, sommet du Puy de Dôme.
- Dans le cadre de l'Education Physique et Sportive, une randonnée sur les chemins de passage des enfants juifs au Chambon sur Lignon et sur le plateau environnant est organisée.

Dans toutes ces actions concrètes, nos objectifs généraux étaient de :

- passer des apprentissages simulés en classe à une situation réelle d'apprentissage sur le terrain
- montrer les liens entre aménagement du territoire et géologie
- développer parallèlement des compétences disciplinaires et transversales
- constituer une banque de données exploitable par discipline et par l'ensemble du lycée

Pour cela, nous avons mis en place différentes modalités de travail :

- une même démarche dans 3 disciplines différentes : Histoire-géo, SVT, EPS
- nous avons montré l'intérêt de collecter des indices et de les questionner : recueillir et lire des indices géologiques, historiques, géographiques pour reconstituer une histoire la plus objective possible, motivant alors un nouveau questionnement.

Nous avons souhaité également obtenir une dynamique du groupe classe et développer une démarche citoyenne sur les lieux de Mémoires.

Il s'agit, ici, de faire apparaître l'effet de l'innovation dans le projet : comment des apprentissages menés sur le terrain peuvent-ils générer une dynamique du groupe-classe et permettre de faire progresser les multi compétences de chaque élève de manière durable ?

L'objectif principal de l'équipe pédagogique a consisté, avec l'accompagnement de la MEIPPE, à approfondir la démarche de recherche chez les élèves comme chez les enseignants et à mettre au point un dispositif d'évaluation.

LES ASPECTS INNOVANTS

1. La préparation et la régulation du projet

C'est la phase préparatoire du projet et son évolution présentée à la fois de manière transdisciplinaire et par discipline.

1. 1 Préparation transdisciplinaire :

- préparation des six groupes d'élèves en responsabilité par rapport aux différents thèmes d'étude communs aux disciplines
- l'approche des méthodes et des compétences globales expérimentées dans le projet : se documenter à l'aide de l'outil internet, coordonner des savoirs initiaux et les appliquer en situation, acquérir de nouveaux savoirs grâce au terrain.
- Conception des six fiches préparatoires aux activités et présentation d'une sitographie propre aux six thèmes d'étude afin que chaque élève soit en possession de matériel avant le départ.

1.2 Préparation par discipline :

-en Histoire- Géographie :

- comprendre l'objectif : les relations de l'homme au territoire.
- Définir la notion de territoire : un espace matérialisé par une histoire, un milieu naturel, des paysages et des activités économiques.
- Lire et utiliser des cartes : situer le Massif central à partir de cartes à diverses échelles dont la carte topographique au 1/25 000 (travail en classe puis de deux équipes spécialisées dans la lecture des paysages)
- Présenter les spécificités du Massif central sur le plan géographique et historique, notamment la fonction de refuge de la montagne en temps de guerre (travail par équipes selon les six thèmes)

- en SVT :réalisation avant le départ, au niveau de l'expérimentation :

- essai de modélisation des effets de contraintes tectoniques extensives et compressives sur des strates en plâtre avec schématisation par les élèves et association de :

- la tectonique extensive et les failles normales d'une part/notion de graben (ou fossé d'effondrement)

ou la tectonique compressive et les failles inverses- plissements d'autre part

- des tests simples sur différentes roches : test à l'acide, test de dureté
- s'orienter avec une **carte topographique et une boussole (outils transversaux)**
- un travail de recherche collectif sur ; Comment collecter un maximum de données ou d'informations lors de la classe sur le terrain, avec l'objectif de reconstituer l'histoire géologique de la région étudiée ? **outil-indice (outil transversal)** observer des paysages, des affleurements : comment traduire son observation s'informer : comment noter ? enregistrer les réponses ?prélever des échantillons de roches.
- analyse d'un film sur les Afars : naissance d'un océan à l'air libre, avec reconnaissance d'une zone de divergences associée à la présence de nombreuses failles normales.

- en EPS , réalisation avant le départ

Le projet d'EPS initial s'est construit autour de deux axes bien distincts, Le premier, en relation avec un des chapitres du programme de SVT de 2^{nde}, avait pour objectif d'amener les élèves à confronter leurs connaissances théoriques sur « les modifications du fonctionnement cardiaque pendant l'effort » avec leurs propres relevés

de fréquences cardiaques (FC) sur le terrain. Ils devaient ensuite construire à partir de ces relevés, une grille chiffrée correspondant à différents types d'efforts et allures de marche.

Le second, axe sur une initiation à l'orientation, consistait pour les élèves à se guider à l'aide d'une carte IGN détaillée au 1/25000^{ème} sur un chemin de randonnée d'environ 5 km.

La première partie de ce projet impliquant la capacité de l'élève à effectuer des relevés précis de FC et à les retranscrire sur une fiche personnelle, m'a conduit à aborder avec eux les points suivants ;

- . définition de la FC maximum
- . formule permettant de calculer sa FC max
- . techniques de prises de pouls (manuelle puis à l'aide d'un cardio-fréquencemètre)
- . relevé de sa FC au repos.
- . exploitation de la fiche d'information (*outil transversal*)

- Pour la seconde partie du projet liée à l'orientation, les informations essentielles liées à la lecture d'une carte IGN et à l'utilisation d'une boussole furent abordés (*outils transversaux*)

2. Evaluation des apprentissages innovants in situ (à chaud)

L'équipe observe les activités des élèves et en déduit les conditions de réussite de cette innovation.

2.1 Ce que l'équipe a appris sur l'activité des élèves

a) de manière transversale

- l'autonomie (sur place)
- la prise d'initiative et le partage des tâches sur le terrain
- la citoyenneté, à travers le respect des lieux, des personnes et des mémoires
- la motivation pour découvrir, observer, apprendre, comprendre

b) sur le plan disciplinaire

« Zoom disciplinaire » avec motivation, ambiance de travail, attention, organisation du groupe, intérêt, prise d'initiative, confrontation avec la réalité du terrain, implication de chaque discipline .

2.2 Observations disciplinaires

- En SVT : La carrière de Gandaillat, objectifs, réalisation avec un géologue, évaluation sur le terrain (application) :

- retrouver, reconnaître et interpréter des indices tectoniques dans la plaine de Limagne : paysage à partir du Puy de Dôme et travail sur le terrain dans la carrière de Gandaillat avec un géologue
- à partir de tous les indices, reconstituer l'histoire géologique de la région.

Ce que j'ai pu observer dans l'attitude des élèves :

- Assez attentifs dans l'ensemble malgré quelques éléments qui n'ont pas suivi entièrement les consignes données par le géologue
- Semblaient, pour certains, au départ (avant l'intervention du guide géologue), un peu déroutés devant la richesse des indices relatifs aux roches et aux fossiles
- Ont éprouvé des difficultés au niveau de la schématisation du front de carrière
- N'ont pas eu de difficultés face aux indices tectoniques, reconnaissance de failles normales et d'un mini-graben *ce qui faisait partie de nos attentes.*

Comment améliorer au niveau de l'apprentissage ?

- Préparer davantage, en classe, l'apprentissage du croquis de front de carrière à partir de photographies ou par une sortie locale réalisée avant le départ (peu probable).
- Insister sur l'intérêt en géologie des fossiles présents dans les roches sédimentaires

En Histoire :

Réalisation sur le terrain au Chambon sur-Lignon

Les deux films concernant les enfants du Chambon ont été projetés aux élèves sur place lors des deux soirées-débats préparant la visite : la colline aux mille enfants et les armes de l'espoir.

Les élèves ont effectué un parcours mémoire à travers le village du Chambon-sur-Lignon sur les traces des enfants réfugiés hébergés durant la seconde guerre mondiale sous la conduite d'un historien : de la gare au temple en passant par les diverses pensions de famille et habitations ayant abrité des enfants.

Les compétences mises en œuvre sont les suivantes : suivre le rythme du parcours, écouter, prendre des notes, poser des questions, observer, respecter les lieux. L'équipe spécialiste est chargée d'enregistrer, de photographier, d'animer les échanges.

Au Mont-Mouchet

Visite plus conventionnelle du musée du maquis du Mont-Mouchet qui a replacé l'histoire locale dans le contexte de la seconde guerre mondiale. Les élèves doivent prendre des notes, écouter la guide, poser des questions, observer les différentes vitrines de documents, objets, personnages, coordonner leurs savoirs sur la guerre et la réalité locale. L'équipe responsable doit enregistrer, animer les échanges.

Passage de l'Histoire à la Mémoire. L'équipe responsable a conçu un texte en hommage aux victimes retraçant les différentes commémorations et l'a lu collectivement après avoir déposé une gerbe au monument mémorial au nom de l'établissement scolaire. Ce geste civique a fait l'objet d'une réflexion préalable chez l'ensemble des élèves sur ce qui appartient à l'Histoire et ce qui relève du civisme, de l'activité mémorielle.

Evaluation in situ :

Au Chambon sur Lignon, les élèves ont bien respecté le rythme du parcours, ont pris le temps d'observer particulièrement devant la plaque des Justes et dans le temple. Ils ont dans l'ensemble su écouter le guide, pris des notes, ont été réactifs, même s'ils ont posé peu de questions. Ils ont bien adapté leur attitude à la gravité du sujet traité et des lieux visités.

Au Mont-Mouchet, les élèves ont également été très réactifs en dépit des conditions météorologiques défavorables. Ils ont posé des questions pertinentes durant la visite du musée et se sont comportés de manière digne et responsable au Mémorial.

En Géographie : la ferme de Bellonte, cinq heures au cœur d'une exploitation agro-touristique.

Les élèves ont d'abord dégusté un repas traditionnel à la ferme. Ils ont su apprécier l'ambiance des lieux et les produits du terroir qui leur ont été servis.

Répartis en deux groupes, ils ont ensuite effectué la visite historique de la ferme à travers la projection de plaques de verre et les différentes étapes de la fabrication du Saint –

Nectaire. Ils ont pris conscience que lieux sont toujours chargés d'histoire et qu'ils ont été façonnés par les hommes, ici les grottes transformées autrefois en four à pain, cave à fromage, et maintenant en lieu d'accueil touristique.

Ils ont ensuite suivi la visite de l'exploitation, observant son site, son étable et le cheptel, la traite. Ils ont écouté les commentaires du guide sur les aspects économiques et le fonctionnement du GAEC. L'équipe responsable a filmé, enregistré et animé les échanges. De nombreuses questions ont été posées.

Evaluation in situ

Les élèves ont été actifs durant les différents stades de la visite. Ils ont bien compris la démarche qui consistait à partir du produit final du terroir pour en retracer les différentes étapes et les conditions de la production. Ils se sont bien centrés sur la notion d'agrotourisme et ils ont très bien communiqué avec l'intervenant, notamment sur le thème de l'agriculture biologique et du respect des normes environnementales. La visite a été dynamique.

En EPS : La randonnée pédestre

L'itinéraire reliant l'Auberge de la Costette où nous logions, au petit village du Chambon sur Lignon, est utilisé pour initier nos élèves à la marche d'orientation. Pour ce faire, le collectif classe est organisé en 3 groupes, chaque groupe étant sous la responsabilité d'un enseignant. A l'intérieur de ces groupes, les élèves se répartissent par deux ou trois et sont équipés d'une carte IGN détaillée au 1/25000^{ème} et d'une boussole pour se guider à travers un chemin forestier.

Ce que j'ai pu observer sur l'activité des élèves :

- bonne implication de la part des élèves tout au long de la randonnée.
- coopération satisfaisante au sein des groupes..
- échanges constructifs sur les manières de lire la carte, comment l'orienter, quelle direction prendre, estimer son altitude à partir des courbes de niveaux, ainsi que sur l'utilisation de la boussole.
- hésitation de la part de certains élèves à prendre la direction des opérations au cours de la randonnée.

Quelles démarches mettre en œuvre pour faciliter l'acquisition de nouvelles compétences ?

Avant le départ :

- approfondir avec les élèves le contenu du projet, les tâches à réaliser sur place, les fondamentaux pour se situer puis s'orienter à l'aide d'une carte et d'une boussole.
- expérimenter la technique du « double pas » afin d'étalonner son amplitude de marche.
- prévoir une séquence plus longue en prévision de la randonnée pédestre.

Pendant la randonnée :

- veiller à ce que chaque élève soit bien confronté aux manipulations de la carte et de la boussole.

2. 3 Ce que l'équipe en déduit sur les conditions de réussite du projet

(c'est-à-dire la façon de favoriser la construction des compétences en sortant de la situation de classe en établissement)

- classer et trier rapidement, sur le terrain des informations multiples
- affiner sa capacité à la prise de notes
- réaliser des croquis ou graphiques, à main levée
- communiquer : échanger de manière efficace avec des intervenants différents
- prendre le temps de manipuler, d'expérimenter, de tâtonner

2. 4 Auto évaluation par les élèves : ce qu'ils ont perçu

EXTRAITS du carnet d'appréciations rempli par les élèves au cours du trajet retour.

1) La carrière de Gandaillat :

- En terme de satisfaction : « une bonne application des notions vues en classe, visite très riche, une autre façon d'aborder la géologie (récolte d'échantillons et croquis), des explications et manipulations intéressantes »
- En terme d'insatisfaction : « trop d'informations à accumuler d'un seul coup, visite un peu trop longue, trop carrée et le froid ! »

2) Le Chambon-sur-Lignon

- En terme de satisfaction : « Excellentissime, historien captivant et très professionnel, visite très intéressante : on peut s'identifier à ces héros. »
- En terme d'insatisfaction : « Visite trop courte, à ne pas faire à la suite de la randonnée. »

3) Le Mont-Mouchet

- En terme de satisfaction : visite très intéressante, belles pièces de collection, grand apport des documents (affiches, lettres, insignes...)
- En terme d'insatisfaction : visite concernant des points d'histoire déjà connus sur le nazisme et la seconde guerre mondiale et pas assez d'explications sur la résistance au Mont-Mouchet et la vie des maquisards au quotidien.

4) La ferme de Bellonte

- En terme de satisfaction : « Un guide fort, qui réussit à intéresser son public ; Visite de l'exploitation extrêmement intéressante et réponses aux questions, dans la bonne humeur. On comprend très bien comment fonctionne une ferme. Informations passionnantes, claires. Un repas fabuleux, un paysage idyllique. Petits films intéressants. Guides supers ainsi que le lieu. Visite à ne pas manquer. »

- En terme d'insatisfaction : Ne pas avoir vu la fabrication du Saint-Nectaire en direct. Quelques longueurs sur l'histoire de la ferme (documentaires en 3 D).

5) La randonnée pédestre :

En terme de satisfaction : « Bien, trop bien, très intéressante »

En terme d'insatisfaction : « Trop de boue, peut-être un peu trop courte et pas assez rapide dans le rythme de marche »

3. Evaluation des acquis à plus long terme (à froid) : impact de l'action innovante

L'objectif principal de l'évaluation de cette action innovante consiste bien à vérifier l'impact des compétences mises en place sur le long terme, en constituant chez l'élève un socle décloisonné de connaissances et de savoir-faire sur lequel il pourrait s'appuyer au cours de toute sa formation .

3. 1 Evaluation transdisciplinaire des productions /élèves (sept équipes)

Les productions des élèves, à savoir des diaporamas parfois complétés d'un dossier imprimé, ont été évaluées selon les quatre critères suivants :

- Qualité de la présentation (soin, créativité, maîtrise de l'outil informatique) : de 1 à 4
- Construction du plan, cohérence, sommaire : de 1 à 4
- Traitement du sujet : de 1 à 4
- Précision, exactitude, intérêt du contenu : de 1 à 8

TABLEAU D'ÉVALUATION DES PRODUCTIONS DES ÉQUIPES

<u>critères</u>	<u>barème</u>	<u>Cartes et Paysages (1)</u>	<u>Paysages (2) randonnée</u>	<u>Ferme de Bellonte</u>	<u>Volcan du Lemptegy</u>	<u>Carrière de Gandaillat</u>	<u>Chambon sur-Lignon</u>	<u>Mont-Mouchet</u>
Présentation	1 à 4	4	4	4	4	4	4	4
Plan	1 à 4	2	3	3	3	3	3	3
Traitement du sujet	1 à 4	3	4	4	3	2	4	4
Contenu	1 à 8	4	6	7	4	5	5	7
<u>TOTAL</u>	<u>/ 20</u>	13	17	18	14	15	16	18

Bilan satisfaisant car toutes les équipes ont respecté les critères :

- Trois productions excellentes
- Trois bonnes productions
- Une production assez bonne

Toutes les équipes ont progressé dans l'utilisation méthodique de l'outil informatique. Une seule a éprouvé des difficultés à structurer le contenu. Une seule également n'a pas assez dominé son sujet. C'est la qualité du contenu que la majorité des équipes doivent encore améliorer (précision et exactitude des informations sélectionnées et analysées).

3. 2 L'acquisition de connaissances à travers les disciplines = acquis disciplinaires et les réinvestissements

Evaluation d'exercices faits au retour

En SVT;

Les connaissances acquises sur place concernant la tectonique ont été utilisées, dès le retour en cours de SVT, pour expliquer le phénomène d'océanisation (à partir de l'exemple de la plaine de Limagne) :

un exercice donné sur la région de Afars a montré que les élèves avaient, dans l'ensemble, bien assimilé les notions de divergence tectonique associée à la présence de failles normales : en effet sur les 32 élèves de la classe seuls 9 seulement n'avaient pas réussi l'exercice et parmi ces 9, 8 ont su se corriger d'eux –mêmes .

Ces connaissances seront par ailleurs réinvesties *pour la compréhension du programme de Terminale* en Géologie (il serait intéressant de suivre ces élèves l'année suivante).

Par ailleurs, compétences supplémentaires acquises sur le terrain par rapport à un travail en classe :

Acquisitions multiples de nombreux savoir- faire, la géologie étant une science de terrain justement :

- lire et interpréter un paysage (les différents types de volcans par exemple), un affleurement de roches (stratifiées ou non), un accident tectonique (faille)
- interpréter dans l'immédiat, la présence de tel ou tel indice (fossile d'eau douce par exemple) .
- améliorer sa production (schématique, prise de notes)
- prise d'initiatives « en direct » d'où un développement de l'autonomie
- partage des tâches au sein des équipes (par rapport au matériel utilisé sur le terrain)

En Histoire-Géographie ;

En géographie, les équipes chargées de l'observation des paysages et de l'étude d'une exploitation d'agro-tourisme ont présenté leurs diaporamas et films à la classe. Ces éléments ont servi de base à deux séances de cours : l'une sur les hommes et le milieu en France, entre nature et société ; l'autre sur les activités agricoles en France. Ces deux cours ont abouti à la réalisation de cartes et de croquis centrés sur l'aménagement du territoire à l'échelle de la région Auvergne et à l'échelle nationale. L'attention et le dialogue instaurés durant ces séances ont été d'une qualité exceptionnelle, chaque élève construisant son propre croquis à partir d'une réalité vécue, observée et analysée.

L'évaluation cartographique centrée sur la notion d'ouverture ou d'enclavement du territoire français a été particulièrement réussie. Quatre élèves seulement (1/8) n'ont pas réussi (notes en dessous de 10/20) et douze (soit 1/3) ont bien, voire très bien réussi (plus de 13/20).

En Histoire, les observations du terrain ont été utilisées un peu plus tard dans la progression annuelle au moment de l'étude de la seconde guerre mondiale. La pratique a été identique à celle de la géographie : présentation des réalisations des élèves comme base du cours sur les différentes formes de Résistance ; confrontation avec la réalité nationale. Evaluation de la capacité à coordonner les savoirs acquis sur le terrain et les connaissances générales à travers l'étude d'un ensemble documentaire.

En EPS :

En relation avec le travail réalisé dans la première partie du projet EPS, la tenue d'une fiche de suivi au cours des cycles Escalade et Athlétisme a permis de vérifier la capacité des élèves à ;

- reporter convenablement des informations portant sur leur progression,
- effectuer des calculs d'allures nécessaires à l'élaboration d'un projet de course cohérent.

3 .3 Autres acquis transversaux :

- **la citoyenneté, histoire et mémoire** : participation ultérieure d'élèves au concours de la résistance et de la Déportation (l'équipe du Chambon-sur-Lignon a été primée par le jury départemental), à la journée de la déportation (sur la base du volontariat six élèves de la classe ont lu des poèmes choisis par leurs soins au Monument des Martyrs le dimanche 29 avril 2008 lors de la commémoration de la libération des camps nazis)

- **la communication** : lors de la présentation des travaux-élèves du 2 Juin 2008 par gestion individuelle ou collective au sein de chaque groupe.

Critères retenus semblables pour chacun des 6 groupes (voir grille complétée ci-après) :

COMPETENCE TRANSVERSALE : COMMUNIQUER A L'ORAL

Critères de réussite	1 Massif central : du paysage à la carte	1 Massif Central: paysages et randonnée	2 Agro-tourisme : ferme de Bellonte	3 Le volcan de Lemptégy	4La carrière de Gandaillat	5 Le Mont-Mouchet	6 Le Chambon sur Lignon
Code d'Evaluation	Compétences - Acquis : A , - en Cours d'Acquisition : CA , - Non Acquis : NA						
Gestion au sein du groupe Individuelle ou collective	NA	A	A	A	A	CA	A
Maîtrise des outils utilisés	A	A	NA	A	A	A	A
Prise de parole en public	CA	A	CA	A	CA	A	CA
Qualité de l'expression	CA	A	CA	A	CA	A	CA
Rendre compte d'un travail collectif	CA	A	A	A	A	CA	A
Transmission de connaissances acquises	A	A	A	A	A	A	CA
Transmission de leur satisfaction à avoir participé au projet	NA	A	A	A	A	A	A
Lien avec les cours	A	A	A	CA	CA	A	A

L'analyse de cette évaluation fait apparaître les points suivants ;

- sur le plan des compétences acquises, les élèves ont affiché une certaine maîtrise dans la gestion du groupe, l'exploitation des outils utilisés, la transmission des connaissances et la maîtrise à rendre compte d'un travail collectif. Les liens établis, lors de la présentation des travaux, avec le contenu des cours apparaissent comme également satisfaisants.

- en ce qui concerne maintenant les compétences en voie d'acquisition, la prise de parole en public et la qualité de l'expression sont deux domaines dans lesquels il semble évident qu'un travail préparatoire soit nécessaire.

Toutefois, ce que nous appellerons « la communication spontanée avec un public extérieur » nous est apparue comme globalement réussie.

4. Conclusion : régulation et perspective

Ce que nous avons appris a confirmé notre hypothèse de classe transplantée :

Il ne faut pas de démarche préédigérée mais du vécu pour acquérir un ensemble de compétences spécifiques et / ou transversales.

La capacité des élèves à établir des liens entre la réalité vécue et la réalité simulée.

Ce que nous voulons changer ;

Recentrer le projet EPS sur la partie randonnée pédestre et le travail d'orientation.

Développer davantage encore les compétences transversales.

Valoriser la photographie par un concours –photo à thèmes

Ce que nous voulons « conserver » : la suite du projet

Devant la satisfaction générale exprimée par les élèves, leur motivation et les relations nouvelles entre les élèves et les enseignants après cette classe transplantée réalisée en Octobre 2007, et la satisfaction des enseignants, eux-mêmes ; parmi les différents scénarios possibles, nous avons choisi, de réinvestir l'expérience de 2007, et de refaire cette classe transplantée dans le Massif Central en Octobre 2008 : le projet est déposé au niveau du Lycée.

5. Annexes

5.1 Productions d'élèves diaporamas : exemples « Volcan de Lemptégy » et « Ferme de Bellonte »

5.2 « extraits de l'évaluation à chaud » des élèves sur le voyage :

Les élèves ont su apprécier les différents sites d'accueil, le cadre, les conditions d'hébergement et de transport :

« Très bien au château de Theix, cadre et parc superbe » « Magnifique parquet du 18^{ème} siècle » « Rien à dire sur le transport : irréprochable »

Ils ont apprécié également l'organisation générale, l'ambiance du voyage :

« Ce voyage était vraiment intéressant et surtout enrichissant pour nous » « heure du coucher et heure de rentrée dans les chambres : trop tôt » « superbe voyage, très bonne ambiance, des visites intéressantes » « ce voyage a permis, en début d'année, de resserrer ou de nouer des liens au sein de la classe – relations élèves / professeurs agréables »

Et ils ont su remercier l'équipe organisatrice et avoir un esprit critique :

« Merci aux professeurs pour leur implication et leur organisation » « pour les profs : il faut dédramatiser, nous sommes des ados mais il ne faut pas croire que nous sommes là juste pour faire des bêtises » « grand merci à tous les professeurs et au chauffeur de nous avoir permis de réaliser ce voyage ».

Lycée Berthelot Chatellerault EFFETS DE L'INNOVATION : AUTO-EVALUATION (dans l'écrit de l'équipe)

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus...)	Elèves toujours en situation virtuelle pour les apprentissages: nécessité de confronter les phénomènes étudiés en classe avec la réalité d'un territoire	Désir commun d'initier certaines démarches d'apprentissages sur le terrain.	Inscrit dans 2 axes du projet d'établissement : -Elève acteur de sa formation -Ouverture sur le monde extérieur
En 2007. 2008, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif....)	Meilleures maitrise en gestion du groupe, exploitation des documents Relations pédagogiques différentes avec les professeurs Motivations méthodes et connaissances liées à des savoir faire actifs sur le terrain. Citoyenneté active : respect des lieux, des personnes, des mémoires	Motivation de l'équipe Liaisons interdisciplinaires SVT, Hist.Géo, EPS Objectifs atteints sur le terrain : exploitation programmée de relevés d'indices dans une réalité vécue : Objectifs de réinvestissement atteints ex :Utilisation facilitée pour le réinvestissement : ex de l' histoire	Valoriser la culture scientifique au sens large, la lier avec les sciences humaines. Présentation « officielle »aux parents d'élèves et aux autres professeurs des diaporamas réalisés par les élèves.
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)	Améliorer la prise de parole , l'expression des élèves en public	Recentrer le projet EPS sur la randonnée et l'orientation Renforcer les apprentissages transversaux Valoriser par un concours- photo à thèmes	Reconduction du projet
Conditions de réussite	Travail interdisciplinaire facilité par la constitution d'une équipe soudée Aide à l'évaluation Subventions pour organiser le déplacement		
Outils d'évaluation utilisés	Voir tableau détaillé d'indicateurs d'évaluation disciplinaires et des outils transversaux.. Axes d'observables : - tableau d'indicateurs cité ci-dessus -évolution de la motivation de l'élève (avant, pendant, après) -évolution de la vie de groupe avant, pendant, après l'action sur le terrain.		