

Questions	Éléments favorisant la mise au travail	Objectifs
Comment aménager la salle ?	-Disposition en îlots ou autre au choix des accompagnateurs en fonction des besoins et de l'ambiance. -Échanges de matériel entre élèves	Coopération entre élèves
Comment composer les groupes ?	Par affinités, disciplines travaillées ou plan de classe : au choix des accompagnateurs.	Coopération et / ou gérer le volume sonore
Comment apprendre aux élèves à anticiper ?	- Donner des devoirs sur Pronote en ATP : apporter au moins le matériel d'une discipline qui n'est pas à l'EDT le jour de l'ATP. - Noter au tableau les devoirs pour les prochains jours ou afficher la charge de travail sur Pronote	Anticiper Vérifier / agenda, Anticiper.
Comment accompagner les élèves à mettre en place des stratégies de réussite ?	-Reformuler ou faire reformuler les consignes -Former aux réflexes de recherches : leçon, manuel, camarade, dictionnaire, internet, prof. Dans cet ordre ou dans un autre.	-Accompagnement pour démarrer - Favoriser la marche vers l'autonomie.
Comment mettre au travail les élèves qui ne travaillent pas ou trop peu ?	- Isoler certains. S'en occuper en priorité. Prévenir rapidement les parents.	- Diffuser une culture commune, des réflexes de travail.
Comment réagir face aux élèves qui ne font pas leur travail malgré le dispositif et ont des croix ?	- L'enseignant concerné doit rappeler l'intérêt des créneaux d'ATP, le PP aussi, les encadrants aussi, voir les parents : la bienveillance n'empêche pas l'exigence.	- Diffuser une culture commune. - Gérer le groupe, s'adresser à tous les élèves.
Comment gérer le volume sonore ?	- Accompagnement des accompagnateurs. - Remobiliser autour de l'utilisation du tétra aide.	- Gérer le groupe, développer des méthodes de travail efficaces.
Comment faire lorsque la séance paraît trop longue et que les exercices sont finis ?	Apprendre aux élèves à séparer les tâches de l'apprentissage : - en ATP, favoriser la création d'outils (fiche de révision, carte mentale, schéma logique, évaluation...). Réinvestir les choses vues en AP ou vie de classe : comment apprendre une leçon ? les différents types de mémoires, les différents outils. - En ATP, favoriser les révisions en binôme. - A la maison, phase de mémorisation plus au calme à partir de l'outil constitué en ATP. - Le dernier quart d'heure : autoriser à lire ou favoriser le retour au calme par des activités de relecture des prochains cours. - En 6 ^e et 5 ^e (ou autre niveau si besoin) : en début d'heure, instaurer un rituel (à l'aide du tableau ou de pronote) pour montrer ce qu'il y a à faire et favoriser l'émergence de stratégies et de priorités.	- Distinguer apprentissage et mémorisation. Passer de « faire ses devoirs » à « apprendre à faire ses devoirs ». - Favoriser la marche vers l'autonomie. - Favoriser la coopération entre élèves. - Favoriser la consolidation des apprentissages. - Assurer la continuité du travail et le calme pendant toute la séance.