

Comment mettre en place des environnements d'apprentissage qui favorisent l'engagement?



Lucie BERGAMINI - PLP Biotechnologies

Isabelle MARTY RUTY - PLP STMS

Karine VIAL ASSIER – PLP Biotechnologies

30 mars 2021

Environnement du projet

800 apprenants

- 3^{ème} PM
- CAP ATMC, APR, EPC, PSR
- Bac Pro AEPA, AGORA, ASSP, Logistique, MCR
- BTS MCO

Travail de réflexion de plusieurs enseignants sur les modalités pédagogiques à mettre en place pour favoriser l'engagement de l'élève dans son parcours de formation professionnelle





Des constats

- ⇒ grandes difficultés d'apprentissage
- ⇒ image de soi dégradée
- ⇒ cumul d'échecs scolaires
- ⇒ décrochage scolaire avéré
- ⇒ familles difficilement joignables

Une volonté partagée

Accompagner au mieux ces élèves par des pratiques innovantes et diversifiées

Explorer de nouvelles modalités pédagogiques

Donner toute sa valeur à la voie professionnelle

Genèse du projet

- **Novembre 2018** : Fil sur les [sciences-cognitives](#)
- **dans la classe** – Participation à la journée du développement professionnel organisée par le CARDIE
- **Mars 2019** : Participation à la journée du numérique au Lycée de la Venise Verte à Niort
- **Juin 2019** : Participation au séminaire Cervo'dyssée de Marennes
- **Septembre 2019** : Participation au festival de Montpellier « L'école pour la vie »



Novembre 2019 : formalisation d'un projet « Cogni'class » sous l'impulsion de la proviseure adjointe, impliquant des collègues de plusieurs disciplines avec des classes de niveaux et de formations différentes.

Qu'est-ce-qu'une-cogni'classe

Des enseignants d'une même équipe pédagogique mettent en œuvre une ou plusieurs modalités pédagogiques traduites des apports des sciences cognitives de l'apprentissage.

Ces pistes ont trait aux domaines suivants

Implication active

Attention

Mémorisation

Compréhension

Évaluation

Elles peuvent inclure la pratique d'outils numériques et proposer des techniques de différenciation pédagogique.



Axes de travail 2019-2020

9 classes – 152 élèves

- ✓ l'attention et la concentration avec des rituels tels que la mise au calme des esprits
- ✓ la mémorisation avec des fiches et des plans de mémorisation à rythme expansé, et des outils numériques de test permettant le retour d'information immédiat
- ✓ l'engagement actif avec l'utilisation de plans de travail, des activités en îlots
- ✓ l'utilisation des tablettes et des smartphones



Axes de travail 2019-2020



Et aussi

- ✓ une classe virtuelle à laquelle les parents sont connectés et qui favorise une ambiance de classe joyeuse
- ✓ des activités autour de l'image de soi et des émotions : la journée du "beau" et du compliment ; la météo des humeurs ; la théâtralisation des émotions
- ✓ l'utilisation du jeu Feeling et pratique des ateliers philosophiques (formation AGSAS Levine)
- ✓ des espaces repensés : tapis "espace-ressources" (revues), tableau permettant la collaboration

Au niveau des enseignants

Au niveau des élèves



Décloisonnement des
modalités pédagogiques,
échanges, partages



Cohérence



Développement du
sentiment d'efficacité
personnelle

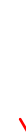


Motivation



Confinement mars 2020

Climat de classe apaisé



Mise au travail plus rapide



Élèves plus engagés dans
leur formation

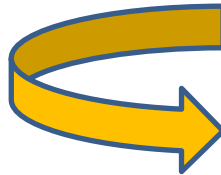


Assiduité accrue

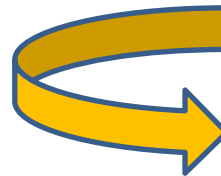
2020-2021

5 classes – 90 élèves

Crise sanitaire problématique, mouvement des personnels , nouvelles missions



des pistes sont abandonnées, d'autres renforcées et approfondies



des enseignants partis, d'autres rejoignent l'équipe engagée



Effet d'entraînement qui se traduit par le fait que certains enseignants mettent en place des actions même s'ils ne s'inscrivent pas de manière formelle dans le projet



Savoirs
Associés
S1 Mme Marty-Ruty

Séquence : S1- La famille

en lien avec la situation professionnelle n°3

Ta mission : Découvrir les structures, l'évolution des familles en France et ailleurs

Objectifs :
Identifier les différentes formes de famille,
Identifier leur évolution
Définir la filiation, l'autorité parentale
Identifier les compétences du JAF

Durée :
Semaines du 13 au 24/01

Modalités de travail :
En groupe selon l'organisation donnée par l'enseignante

LES COMPETENCES :

- Analyser des documents
- Communiquer par écrit ou oral
- Rendre compte des recherches
- Être habile dans ses relations Interpersonnelles

PLAN DE TRAVAIL 1

Découvre le travail à réaliser en îlot sur le plan de travail selon les consignes données par l'enseignante :

Activités en amont du travail proposé:
Brainstorming

Découverte de la situation 3- QOCCQP

Sensibilisation Au thème :
Évolution de la famille (vidéo ci-contre)

Date	Thèmes - Ressources - Tâches	Modalités de travail
215	<p>Ressources : Doc : Cours photocopié Réseau classe et Internet Les supports vidéos cités</p> <p>Tâche 1 : Repère le plan du cours photocopié « La Famille » Tâche 1 Bis : Mène l'enquête sur ta famille à partir des consignes données</p> <p>Thème 1 : Les différents modèles familiaux</p> <p>Tâche 2 : A l'aide des documents, fais les activités 1 et 2</p> <p><i>travail à finaliser ☐ travail fait ☐</i></p> <p>Tâche 3 : Complète la fiche de mémorisation et étudie le vocabulaire</p> <p><i>travail à finaliser ☐ travail fait ☐</i></p>	<p>Chaque élève fait l'ensemble des tâches</p> <p>Chaque îlot est rapporteur d'un thème et l'explique à la classe</p> <p>Îlot 1 : (thèmes 1 et 2)</p>

Travail attendu :
Présentation de chaque thème par un îlot d'élèves

Fiche de mémorisation complétée

Fiche de mémorisation étudiée selon le protocole

<p><u>Thème 2: L'évolution de la famille</u></p> <p>Tâche 4 : Fais les activités 3, 4 et l'activité 5 <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Tâche 5 : Complète la fiche de mémorisation et étudie le vocabulaire <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p>	<p>Ilot 2 : (thème 3 et 4)</p>
<p><u>Thème 3: Les fonctions de la famille</u></p> <p>Tâche 6 : Lis les fonctions de la famille et complète le tableau Souligne les différentes fonctions</p>	
<p><u>Thème 4: Les différents couples</u></p> <p>Tâche 7 : <i>A l'aide des documents</i>, Fais les activités 6 et 7 en complétant le tableau <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Tâche 8 : Complète la fiche de mémorisation et étudie le vocabulaire <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p>	<p>Ilot 3 ; (thème 5)</p>
<p><u>Thème 5 : La filiation et la reconnaissance de l'enfant</u></p> <p>Tâche 9: Fais les activités 8,9 et 10 <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Tâche 10 : Complète la fiche de mémorisation et étudie le vocabulaire <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p>	<p>Ilot 4 : (thème 6)</p>
<p><u>Thème 6 : L'autorité parentale et le rôle du JAF</u></p> <p>Tâche 11: Visionne la vidéo et fais les activités 11 à 15 <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Tâche 12 : Complète la fiche de mémorisation <i>travail à finaliser</i> <input type="checkbox"/> <i>travail fait</i> <input type="checkbox"/></p>	<p>Ilot 5 : (thème 7)</p>
<p><u>Thème 7 : L'approche culturelle des familles</u></p> <p>Tâche 14: Fais l'activité 18 après lecture des documents</p>	

FICHE DE MÉMORISATION
L'individu responsable de son capital santé
L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



QUESTIONS	RÉPONSES	J + 1	J + 7	J + 30
1- Qu'est-ce que l'activité physique ?				
2- Quel est le muscle qui permet le mouvement ?				
3- Quelles sont les propriétés de ce muscle ?				
4- Quels sont les éléments nécessaires à la contraction musculaire ?				
5- Pour quelles raisons le rythme cardiaque et le rythme respiratoire s'accroissent lors d'une activité physique ?				
6- Comment peut-on décrire le mécanisme de la contraction musculaire ?				
7- Quelles sont les modifications physiologiques lors d'un travail musculaire ?				
8- Quel est l'intérêt d'une activité physique régulière sur la santé ?				
9- Quelle est la durée d'activité physique journalière favorable à la santé ?				
10- Quelles sont les solutions pour lutter contre la sédentarité ?				
TOTAL				

T APR gr 2

"Cognic'lasse" : baromètre en EPS

28/9 (avant PFMP) Milieu du cycle de musculation	Attention en EPS			Implication active en EPS					
	prêt en - de 2'30 (O/N)	être dispo pour l'écoute en - de 1' (O/N)	attentif à son ressenti et aux corrections en muscul' (1->5)	Installation / rangement du matériel (1->5)	implication dans les situations de travail (1->5)				
CHERTEMPS Anaëlle	O	O	3	5	5				
DAVIEAU Phoebée	N	N	2	3	2				
FERRET Yoan	O	(N)	4	4	5				
FRADIN Kévin	N	(N)	3	4	4				
NICOLLAS Clara	N	N	2	3	3				
NOYER Kylian	N	N	2	3	3				
PARMENTIER Elise	O	O	3	4	5				
PERERA Camille	O	N	2	5	4				
RAUT Anaïs	O	(N)	4	4	5				
10/11 - Fin cycle de musculation									
CHERTEMPS Anaëlle	O	O	4	5	5				
DAVIEAU Phoebée	N	O	2	3	2				
FERRET Yoan	O	O	5	4	5				
FRADIN Kévin	O	O	4	4	5				
NICOLLAS Clara	(N)	(N)	3	3-4	4				
NOYER Kylian	O	O	4	4	5				
PARMENTIER Elise	O	O	3	4	5				
PERERA Camille	O	(O)	3	5	5				
RAUT Anaïs	O	O	5	5	5				

C'EST QUOI ?

ClassDojo est une application numérique gratuite qui assure le lien entre l'équipe pédagogique, les élèves et leurs parents au travers d'une classe virtuelle.

Les données saisies et générées y sont partagées : Les enseignants transmettent à leurs élèves des commentaires positifs sur leur comportement et les parents suivent en temps réel l'investissement en classe de leur enfant.



POUR QUI ?

A destination des élèves entrants en lycée professionnel.

ClassDojo

Outil numérique ludique de gestion de la classe

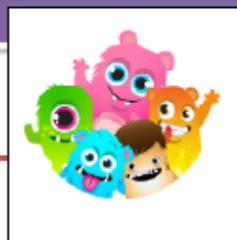
POURQUOI ?

Améliorer rapidement et d'une façon ludique le comportement des élèves.

Faciliter la gestion de la classe.

Favoriser l'estime de soi.

Ouvrir la classe aux parents.



COMMENT ?

Par une culture positive

Les enseignants encouragent chez les élèves la bienveillance, la coopération, la persévérance, le travail assidu, ...

Par le partage de la classe

Les membres de l'équipe pédagogique invités à rejoindre la classe attribuent des points aux élèves, partagent des actualités et des photos avec les parents, modifient les compétences en les adaptant à la classe et suivent les progrès des élèves.

Par une communication en temps réel avec les parents

Les parents reçoivent les notifications en temps réels sur leur tablette ou sur leur smartphone. La publication de photos, de vidéos d'instantanés privilégiés de la classe, ou l'envoi de messages (collectifs et/ou privés) les encouragent à les consulter et à s'intéresser aux activités réalisées par leurs enfants.

En donnant aux élèves un moyen de s'exprimer

Les élèves publient des messages, des photos et des vidéos sur leur page personnelle. Cette publication est soumise à l'autorisation du conseiller pédagogique avant diffusion.

Avis demandé par le professeur aux familles, via l'application, dans la fonctionnalité « message »

« Nous sommes ravis de la class dojo qui permet à la fois de suivre les élèves lors des journées de pratique (côté ludique pour nous qui regardons les photos) et de suivre les progrès en comportement. C'est un outil simple d'utilisation et les messages s'affichent automatiquement dans la boîte mail (plus pratique que Pronot s'il y a une urgence à nous communiquer). Merci pour cette initiative et l'investissement de toute l'équipe pédagogique »

"Je trouve class dojo très intéressante on peut voir nos enfants puis tous les ateliers et bien sûr les événements comme la vente de produit, les voyages"

« Je trouve que cette application est très bien faite, elle permet de suivre notre enfant dans son comportement et surtout par le biais des photos, elle met en valeur tous vos élèves dans leur travail, pour les parents d'élèves internes, elle permet de savoir ce qu'ils font, merci à votre équipe de l'alimenter régulièrement. »

« Bonjour Mme Bengamini : Tout d'abord, merci de nous demander notre avis sur l'appli Class Dojo. Pour nous, nous en sommes satisfaits. Elle nous permet d'avoir un aperçu de l'évolution de la classe à distance et d'avoir quelques photos de la scolarité de notre enfant. Merci pour ce que vous faites. »

QUELQUES TEMOIGNAGES DE MEMBRES DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

D'utilisation assez simple, la class Dojo a permis de mobiliser les élèves sur des compétences de **savoir-être simples**. Ils ont pu visualiser le comportement qu'on attendait d'eux. Voir (vidéoprojection de l'écran) et entendre (son quand on met des points) rendent concrets leurs efforts. En effet, lorsqu'on se sert de cet outil, ils demandent à voir et à allumer le son. **Ils intègrent ainsi plus facilement ces compétences.**

Autre intérêt : **la valorisation de leur travail** par des photos et de courts textes. Cette valorisation est double. Les professeurs prennent le temps de les mettre en valeur et leurs parents commentent positivement ce qui est fait. Cela améliore indéniablement l'image et **l'estime de soi**. En passant par la photo diffusée en réseau social restreint, l'élève a envie de montrer une belle image de lui (attitude professionnelle, sourire, concentration sur le travail...). L'exemple typique est un élève qui ne voulait pas être pris en photo en début d'année et qui maintenant accepte et se prête au jeu pour montrer lorsqu'il fait consciencieusement son travail. Par cette fonction de réseau social, nous touchons les parents, nous pouvons facilement communiquer avec eux et avec les élèves. **L'école s'ouvre et crée une cohésion de groupe autour des élèves et de leurs parents.**

Enfin, les fonctionnalités de la class Dojo peuvent faciliter la gestion de classe au quotidien avec des élèves de CAP : tirage aléatoire d'un nom pour distribuer les cahiers ou passer à l'oral, minuterie... **Ces fonctions ludiques font accepter plus facilement les contraintes.** Lorsque c'est la Class Dojo qui désigne un élève pour passer à l'oral, il ne cherche pas à remettre en question le hasard.

Transformer les points obtenus en score sur le bulletin donne à un élève, faible par ailleurs, une reconnaissance officielle de ses compétences de savoir - être.

Blandine P.
PLP Lettres-Histoire