

Académie de **POITIERS**

Etablissement : Collège André BROUILLET rue de Swaffham 86700 COUHÉ

Tel 05 49 59 21 57 Fax : 05 49 37 34 83 Mél : Ce.0860014y@ac-poitiers.fr

Personne contact : André BERNARD professeur de mathématiques coordonateur du projet

PNI 3 - n° innovation :

nom du fichier : A.couhé.lrtf

Intitulé de l'action dans l'établissement : **De la maison au collège**

“ DE LA MAISON AU COLLEGE ”

I A / LA PHILOSOPHIE DU PROJET :

Le collège André Brouillet de Couhé est un établissement rural dans lequel 70% des élèves sont tributaires des transports scolaires. A partir de la classe de quatrième les élèves peuvent avoir 31h30 de cours sur 32h disponibles, une heure étant réservée pour le temps du repas. Il ne peut donc pas y avoir un temps pour une relation élève-enseignant plus riche, plus libre et plus individualisée que celle qui existe à l'intérieur des cours. Les élèves ne peuvent que difficilement fréquenter le CDI et avoir accès à toute la documentation et aux sources d'information qui sont offertes par le collège. De nombreux professeurs demandent la réalisation de travaux en groupes. Compte tenu de l'éloignement géographique des familles, cela pose des problèmes de déplacement.

Devant ce constat, l'équipe éducative a imaginé un projet qui permet aux élèves de rester en contact avec leurs enseignants et entre eux en dehors du temps scolaire grâce à l'utilisation d'Internet.

I B / LES MOYENS MIS A DISPOSITION :

Chaque élève de la classe et chaque membre de l'équipe éducative (11 professeurs, le principal, la documentaliste, le conseiller d'orientation) est équipé à son domicile d'un ordinateur multimédia et d'une connexion à Internet. Le prestataire est le Rectorat de l'Académie de Poitiers. Chaque membre du projet a une adresse électronique. Le service de messagerie est géré par la Mission Académique aux Technologies Nouvelles de l'Académie de Poitiers.

Les connexions téléphoniques se font par l'intermédiaire de cartes téléphoniques qui sont payées et distribuées aux utilisateurs par le collège. Chaque membre du projet peut disposer d'une heure de connexion par jour de classe.

Sur chaque ordinateur sont implantés : le “ Pack Office Standard 97 ”, des logiciels de soutien en mathématiques, en français et en langue. L'encyclopédie “ Encarta 98 ” a également été fournie à chacun des participants au projet.

II A / LA MISE EN PLACE

Cette expérience a pu se mettre en place assez facilement grâce à une certaine “ culture informatique ” existant dans l'établissement. Les élèves ont appris en sixième et en cinquième à utiliser un traitement de texte et un tableur en cours de technologie. Ils ont aussi été familiarisés à l'utilisation des logiciels pédagogiques. Une bonne partie de l'équipe éducative maîtrise l'utilisation de “ l'outil informatique ”.

Une journée de formation à l'utilisation d'Internet et de la messagerie électronique a eu lieu à la rentrée scolaire 1998 pour toute l'équipe éducative. Ensuite, les enseignants non initiés se sont “ auto formés ” avec l'aide de leurs collègues. Pour les élèves, une journée de formation a eu lieu le jour de la prérentrée. Ensuite la formation a été assurée à raison d'une heure par semaine prévue dans l'emploi du temps de septembre à décembre (le matériel n'a été livré que dans les premiers jours de décembre). Cette heure a été utilisée pour remédier aux difficultés rencontrées.

Académie de **POITIERS**

Etablissement : Collège André BROUILLET rue de Swaffham 86700 COUHÉ

Tel 05 49 59 21 57 Fax : 05 49 37 34 83 Mél : Ce.0860014y@ac-poitiers.fr

Personne contact : André BERNARD professeur de mathématiques coordonateur du projet

PNI 3 - n° innovation :

nom du fichier : A.couhé.doc

Intitulé de l'action dans l'établissement : **De la maison au collège**

II B /LES CONSTATS

Période de démarrage

Les élèves de la classe et leurs parents se sont considérés comme privilégiés. (Seulement quatre familles possédaient déjà un ordinateur et aucun n'était connecté à Internet). Toute la famille s'est intéressée à ce nouveau matériel. Les parents se sont donc beaucoup plus préoccupés du travail de leur enfant. Il s'en est suivi une plus grande motivation de la part des élèves et un meilleur suivi de la part de certains parents.

En parallèle, cet enthousiasme a été modéré par des problèmes matériels. Les élèves ne maîtrisant pas parfaitement l'outil ont commis des maladrotes qui ont causé des pannes perturbant leur travail. Les professeurs ont aussi connu ces problèmes matériels, à savoir particulièrement des problèmes de connexion. Ils ont dû aussi intégrer ce nouvel outil dans leur pédagogie. Ceci a créé un certain climat d'inquiétude et une certaine déstabilisation. Les professeurs ont dû aussi ajuster leurs demandes en fonction des capacités des élèves.

Certains élèves qui pensaient que cette expérience allait leur donner du travail en plus se sont rendu compte qu'ils ne travaillent pas plus mais " autrement ".

Pour quelques-uns, l'outil mis à leur disposition est une contrainte, une obligation à travailler. De ce fait, même si l'outil présente un attrait, il est rejeté pour le travail scolaire. Après avoir quitté le collège, lorsque l'élève se retrouve chez lui, par l'intermédiaire de la messagerie électronique, le professeur est là pour poser des questions, demander des recherches, rappeler des consignes. Ces élèves ont mis en place des procédures " d'évitement " : " Je n'ai pas pu me connecter, mon ordinateur est en panne ".

Une scission s'est créée dans la classe et quelques conflits ont vu le jour. Pour remédier à ceci, l'équipe a mis en place un tutorat professeurs – élèves (chaque professeur est le tuteur de deux élèves). Le tuteur essaie d'être une passerelle entre l'élève et le reste de l'équipe.

Un contrat, présenté sous forme d'une charte, a été adressé à tous les élèves pour obtenir un minimum de travail de la part de chacun.

De la mise en place de la charte à la fin de l'année de quatrième.

Une réunion de l'équipe éducative avec les élèves et leurs parents a permis de présenter la charte de fonctionnement. Dès lors, les procédures d'évitement ont nettement diminué. Les professeurs ont aussi mieux coordonné et mieux régulé leurs exigences vis à vis des élèves. L'ambiance de la classe qui s'était détériorée est redevenue agréable. En effet, à cause des petits groupes d'élèves qui inventaient tous les moyens possibles pour ne pas faire leur travail, les professeurs qui s'investissaient beaucoup depuis le début de l'expérience étaient fort irrités par un tel comportement. Quant aux autres, ils souffraient de cette atmosphère. Des conflits avaient donc vu le jour.

A la fin de la classe de quatrième, huit élèves ont quitté la classe pour des raisons diverses :

- Une élève est partie dans une section sport-études.
- Un élève, pour des raisons familiales a quitté le collège.
- Deux élèves ont choisi une orientation en classe de troisième technologique.
- Deux élèves, compte tenu de leur âge, sont partis en apprentissage.
- Deux élèves, compte tenu de leurs résultats, redoublent la classe de quatrième.

L'expérience continue donc en classe de troisième avec 16 élèves auxquels sont venus s'ajouter 3 redoublants de troisième qui ont suivi une formation informatique durant deux jours avant la rentrée.

Les objectifs ont été modifiés compte tenu du bilan de la première année. De plus tous les membres de l'équipe sont informés du travail demandé et réalisé dans chaque matière, pour avoir une vue d'ensemble et éviter les surcharges.

En classe de troisième

L'outil est nettement mieux maîtrisé. Les règles de travail sont dans l'ensemble bien respectées. Les professeurs adaptent et régulent mieux leurs demandes.

Des formes plus ludiques de travail ont été intégrées : accès à des forums de discussion, à des " chats ", échanges avec des correspondants étrangers, préparation d'un voyage linguistique.

Les élèves ont également été sollicités par leurs professeurs d'Anglais et d'Instruction civique pour participer au débat sur " Une devise pour l'Europe " par l'intermédiaire d'Internet.

III / LES REPOSES AUX OBJECTIFS

- Gestion de l'hétérogénéité

La messagerie électronique permet d'apporter une aide individualisée à chaque élève. Les élèves peuvent facilement questionner les professeurs pour obtenir une aide ou une explication. Ils peuvent aussi, s'ils le préfèrent s'adresser à un camarade de classe. Les professeurs peuvent proposer du soutien à certains élèves et des exercices d'approfondissement à d'autres. Pour certains, il est plus facile de demander une aide via la messagerie électronique que de poser une question devant toute une classe. Il faut noter qu'il n'est pas toujours aisé pour les élèves de rédiger une question. IL n'est pas possible d'écrire seulement " je n'ai pas compris ". L'utilisation de la messagerie induit un exercice de rédaction intéressant.

Les élèves absents reçoivent chaque jour ce qui a été fait dans la journée. Ainsi, s'ils sont physiquement capables, ils ne prennent pas trop de retard.

- Amélioration des performances scolaires et développement des aptitudes à communiquer

L'amélioration des performances scolaires est fonction de la motivation pour le travail scolaire et de la curiosité. Les élèves motivés et curieux posent des questions, demandent de l'aide, font des recherches et améliorent nettement leurs performances scolaires. Les élèves moyennement motivés ont aussi fait des progrès sensibles. Par contre, les élèves non motivés par le travail scolaire n'ont pas amélioré leurs performances.

Les élèves ont à leur disposition un outil mais ils ne peuvent en tirer profit pour leurs résultats scolaires que s'ils ont envie d'améliorer ces derniers.

Il faut noter que les élèves qui ont des difficultés de lecture sont très handicapés et se découragent vite car tout passe par la lecture.

Le développement des aptitudes à communiquer est très net. Les élèves échangent beaucoup entre eux (pour le scolaire et aussi pour l'extra-scolaire), ils échangent aussi avec les professeurs pour des problèmes scolaires ou autres. Ils communiquent aussi avec le Principal pour des problèmes personnels ou de vie scolaire. Il faut noter que les échanges par emails induisent des échanges verbaux au collège. Très souvent l'email est un appel qu'il faut finaliser sur les temps de présence dans l'établissement. Tous les élèves échangent aussi avec des personnes hors établissement.

Nombreux sont les élèves qui " ont une causette " tard dans la nuit avec des gens de tous pays.

- Créer une dynamique de classe par une meilleure communication entre élèves et enseignants.

La communication a créé un groupe classe qui s'explique plus facilement. L'ambiance est agréable et conviviale. Par contre, étant donné que certains élèves ont de grandes difficultés et que d'autres sont peu motivés par le travail scolaire, les relations professeurs-élèves, voire élèves-élèves, s'en trouvent périodiquement entachées.

- Permettre une meilleure éducation à l'orientation.

Les relations avec le Conseiller d'orientation se sont améliorées considérablement cette année dans la mesure où les élèves sont confrontés au problème de leur orientation en fin d'année.

L'outil informatique a apporté une plus grande souplesse. De plus, la visite au Forum des métiers à Civray a pu être préparée d'une façon plus approfondie.

Cette expérience a développé une grande solidarité entre les élèves. Au début de l'utilisation du " chat ", les élèves, un peu à court d'idées, ne se sont adressés que des injures. En dehors de cette période, les échanges ont toujours été très conviviaux. Les messages adressés aux professeurs ont toujours été très corrects, souvent accompagnés d'un mot gentil : " Bonne soirée, bon week-end... " et remerciements. A chaque vacances, les élèves se sont adressés et ont envoyé aux professeurs des cartes : Joyeux Noël, bonne année, bonnes vacances.... Ce phénomène ne se retrouve pas dans les autres classes.

Ils ont toujours pris soin du matériel qui leur a été confié. Ils ont utilisé leurs cartes téléphoniques en respectant les règles données au début de l'expérience. Aucun rappel à l'ordre n'a été nécessaire. Au cours des rencontres avec les parents, nous n'avons eu aucun retour sur des consultations de sites licencieux.

- Développer la capacité des enfants à s'ouvrir au monde scolaire et extra scolaire.

Par le biais de cette expérience, les élèves ont pu ouvrir leur champ de vision. Ils ont pu réaliser des visites virtuelles de musées, avoir accès à des informations qu'ils n'auraient pas pu obtenir dans leur entourage. Cette expérience ayant été très médiatisée, ils ont rencontré un bon nombre de journalistes. Ils ont dû gérer des interviews télévisées, téléphoniques, répondre à des journalistes de la presse écrite, ce qui est loin d'être évident pour un élève de collège ni même pour un professeur.

- Permettre à chaque enfant d'acquérir une bonne maîtrise de l'outil informatique et des nouveaux moyens de communication.

Tous les élèves qui ont participé à cette expérience (même ceux qui l'ont quittée à la fin de la première année) maîtrisent l'outil informatique. Ils sont capables d'utiliser un traitement de texte, un tableur. Ils savent naviguer sur Internet en utilisant un moteur de recherche et récupérer une page Web ou un fragment de page pour l'incorporer dans un document texte.

Ils utilisent sans problème une messagerie électronique modifiant les configurations, gèrent couramment les fichiers attachés.

CONCLUSION

Cette expérience, compte tenu de son coût, est difficilement généralisable. Elle demande pour les enseignants un investissement temps très important : maîtrise de l'outil, connaissance de logiciels, recherche de sites sur Internet et suivi de messagerie. Elle modifie le rôle du professeur.

Ce n'est plus lui qui apporte toutes les connaissances, par contre, c'est lui qui organise les recherches, permet de faire les synthèses, apporte l'aide et le soutien au moment propice. Mais l'ordinateur n'est qu'un outil. Il peut rendre de grands services aux élèves qui veulent l'utiliser pour leur travail scolaire. Il ne peut cependant sauver ceux qui n'ont aucune motivation pour les tâches proposées au collège. Ces derniers l'ont plutôt plus utilisé en relation avec leurs centres d'intérêt. De ce fait tous ont acquis des savoirs-faire qui sont loin d'être négligeables.

Plus tard, quand ils pianoteront sur un ordinateur, peut-être auront-ils encore en mémoire cette expérience vécue au cours de leurs années-collège.

Il faut aussi noter que de nombreux enseignants du collège ne participant pas à cette expérience se sont équipés à leurs frais de matériel informatique et échangent régulièrement avec leurs collègues au niveau de leurs pratiques professionnelles.