

# Favoriser la réussite des élèves de seconde par une mise en adéquation de leurs compétences avec leur vœu d'orientation

---

Première analyse synthétique rédigée par Céline Teillet, membre du groupe académique « Apprendre Aujourd'hui » et accompagnatrice à la MEIPPE.

## La genèse du projet

Ce travail a été impulsé par le groupe de recherche-action « Apprendre Aujourd'hui » qui a mis au point un protocole destiné à favoriser la réussite des élèves de seconde en permettant une mise en adéquation de leurs compétences et de leur souhait d'orientation vers la classe de première.

Ce protocole est constitué de plusieurs volets avec la mise en place

- d'un diagnostic des compétences de l'élève à l'entrée en seconde par un regard sur les dossiers de troisième et éventuellement par la passation d'évaluations diagnostiques
- d'un livret de scolarisation composé notamment des livrets de compétences et plans de formation disciplinaires et transversaux
- d'un tutorat individualisé élève/enseignant
- d'ateliers de besoins : remédiation/approfondissement dans toutes les disciplines et en méthodologie
- une communication accrue avec la famille

Quatre établissements sont concernés par l'expérimentation :

- Lycée Marcel DASSAULT Rochefort
- Lycée Victor HUGO Poitiers
- Lycée BRANLY Châtelleraut
- Lycée Paul GUERIN Niort

A compter de la rentrée 2008 le lycée Desfontaines à Melle (79) intègre le réseau.

---

## I] Mise en place de l'expérimentation

### 1. Des constitutions de classes aux profils très différents

**Au lycée V. HUGO, la classe** regroupe 35 élèves qui suivent les options de détermination : MPI et SES. Le groupe élève est sans difficulté particulière par rapport aux autres classes de l'établissement.

**Au lycée M. Dassault,** la classe est spécifique puisqu'elle propose l'option EPS. Son recrutement est académique.

Les élèves ont 5h d'EPS, participent à l'UNSS et ont parfois d'autres activités sportives. 17 sont à l'internat. L'effectif est de 24. (dont 8 filles)

Le choix des élèves a été effectué à partir du logiciel PAM, à la fin de la 3<sup>ème</sup>.

Les élèves ont souvent un projet d'orientation défini (en général dans le sport, STAPS)

**Au lycée E. Branly** les élèves ont été choisis en fonction de leur profil. Ils ont été présélectionnés sur dossier et après des tests en math – histoire/géo- français et à partir de l'étude des dossiers de collèves.

Les critères de sélection des élèves sont les suivants:

- élèves en difficulté mais désirant rester au lycée Branly, voie technique ou générale.
- Résultats et tests montrant des difficultés.

Les élèves ont été retirés de leur classe début octobre pour constituer le groupe de 20 élèves.

**Au lycée P. Guérin,** la classe est composée de 32 élèves qui suivent les options ISI- ISP, LV2 SVT. Il y a 1 redoublant et 2 élèves précoces.

Il s'agit pour l'équipe de tester l'expérimentation sur une classe hétérogène, le choix a été fait en fonction des options.

## **2. Un travail de communication sur le projet qui s'avère nécessaire**

Les enseignants n'ayant pas toujours été informés suffisamment tôt, la constitution des équipes s'est avérée parfois difficile.

Il est à noter qu'au lycée E. Branly l'équipe enseignante volontaire est accompagnée, des documentalistes, de la tutrice en insertion, du COP et de l'Assistante du chef des travaux.

## **3. Les freins et les éléments facilitateurs pour mener à bien ce projet**

**Au lycée V. Hugo**, le projet a commencé assez tard. Cependant, l'heure de concertation est libérée. C'est une politique de l'établissement pour toutes les classes et pour tous les élèves. ( 2H semaine)

**Au lycée M. Dassault**, le créneau de concertation est libéré, sauf pour les professeurs de langues. Autrement, tous se rencontrent tous les lundis.

L'équipe s'est inspirée de la feuille de route commune, qui a été modifiée en fonction des priorités et des objectifs communs.

**Au lycée E. Branly** L'heure de concertation est banalisée dans l'emploi du temps.

Il a été difficile de se procurer les dossiers de 3<sup>ème</sup> et de tous les étudier. De plus, tous les élèves ne sont pas volontaires. Certains parents ont refusé. Certains élèves aux options particulières (allemand) n'ont pas pu faire partie du groupe.

**Au lycée P.Guérin**, l'heure de concertation n'étant pas inscrite dans l'emploi du temps, tous les enseignants ne peuvent pas se rencontrer en même temps.

#### 4. Les outils :

	<b>DASSAULT</b>	<b>BRANLY</b>	<b>HUGO</b>	<b>GUERIN</b>
<b>Evaluation des livrets de 3ème (feuille guide)</b>	<p>Tous les dossiers des élèves n'étaient pas disponibles. Le travail a été réparti entre les professeurs (à savoir 5 dossiers par professeur)</p> <p>Une grande prudence est de règle à l'égard des dossiers qui ne doivent pas « stigmatiser » les élèves.</p>	<p>La feuille fournie n'a pas été utilisée dans sa forme initiale. Il a fallu étudier 180 dossiers ce qui a obligé les enseignants à travailler de manière plus rapide.</p> <p>La plupart des dossiers étaient disponibles aux alentours de juin. Certains manquaient mais la plupart présentaient au moins les bulletins des 2 premiers trim. ou les 3 trim. en fonction des établissements. Les élèves ayant de bonnes moyennes ont été écartés. De même pour les élèves peu motivés ou avec un projet pas clairement établi.</p> <p>En général, les bulletins venant des collèges ont été bien remplis et avec des appréciations constructives.</p>	<p>Des disparités ont parfois été notées entre les bulletins et le profil des élèves arrivés en seconde.</p>	<p>Les dossiers n'ont été disponibles que fin octobre. La feuille a été utilisée dans sa forme initiale. (Voir en annexe)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Evaluation diagnostique disciplinaire</b></p>	<p>Evaluations diagnostiques disciplinaires.</p>	<p>Evaluations disciplinaires basées sur des savoir- faire et des difficultés techniques, réalisées en septembre en Français, Histoire /géo, mathématiques</p> <p>Travail proposé sur les programmes pour établir ces évaluations lors de stage liaison collèges -lycées.</p> <p>Les résultats du test ont confirmé la pré- sélection à partir des dossiers. Le bilan de ce test est donc :</p> <p><i>En partie négatif</i> car cette démarche a fait perdre du temps dans la prise en charge des élèves par le groupe.</p> <p><i>Positif</i> car les tests faits sur tous les élèves de secondes, ont permis de communiquer les résultats aux autres professeurs qui ne font pas partie de l'équipe .Il s'agissait alors d'une source d'informations intéressantes pour leurs professeurs.</p> <p>La question de la pertinence de ce test reste cependant posée.</p>	<p>[non mis en place]</p>	<p>Evaluation diagnostique disciplinaire. Math, Français.</p>
---	--	---	---------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>Evaluation transdisciplinaire</b></p>	<p>Journée d'accueil et d'intégration à l'extérieur de l'établissement. Pas d'évaluation transdisciplinaire.</p>	<p>2 jours de sortie avec le groupe et toute l'équipe après les vacances de la Toussaint pour créer un groupe homogène après les avoir retirés des classes. Pas d'évaluation transdisciplinaire</p>	<p>Pas d'évaluation transdisciplinaire</p>	<p>Construite en juin, modifiée en septembre. Faites sur les deux jours d'accueil des élèves lors de la journée banalisée d'accueil. 5 copies par professeur.</p> <p>La constitution d'ateliers de besoin repose sur les résultats obtenus.</p> <p>Travail qui a permis de faire un diagnostic précis et a permis d'inciter les élèves à entrer dans le livret de compétences très rapidement.</p> <p>Au cours du mois de septembre, un rallye a été proposé, dans la ville, pour assurer la cohésion de la classe et pour appréhender le mode de fonctionnement des groupes d'élèves. Cela permettait d'évaluer la capacité à communiquer des élèves.</p>
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Livret de compétences disciplinaires</b></p>	<p>Utilisé en math. C'est une double évaluation indépendante faite en devoir mais seules les compétences sont évaluées en Devoir Maison. Un bilan a ensuite été fait pour les valider. Une grille est fournie comme outil de suivi pour les élèves. Des difficultés sont à souligner pour classer les compétences en compétences « fondamentales » ou « secondaires ».</p> <p>L'utilisation de grille disciplinaire est un dispositif lourd et les élèves ne travaillent pas assez. Donc les compétences ont du mal à émerger.</p>	<p>Un dispositif qui s'avère certes lourd mais qui rend les objectifs d'évaluation plus clairs.</p> <p>Travail déjà proposé en EPS mais la mise en forme de l'outil est complexe</p>	<p>L'évaluation est double : elle concerne les compétences et les notes affectées dans certaines matières.</p> <p>Le livret permet de clarifier les objectifs, d'aider les élèves à améliorer leurs compétences, et de leur donner des objectifs de progression.</p> <p>Bilan de compétences accessible aux élèves en physique avec des exercices de re-médiations sur Internet à partir de leur connexion NOVELL. 400 connexions des élèves pendant les vacances de la Toussaint.</p>	<p>La majorité des disciplines travaille autour des compétences.</p> <p>La grille est utilisée en re-médiation dans quelques disciplines, elle facilite la création des groupes de besoin. Ce qui permet de faire progresser les élèves de façon individualisée.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Livret de compétences transversales</b></p>	<p><i>[non mis en place]</i></p>	<p><i>[non mis en place]</i></p>	<p>Grille construite et utilisée pour l'orientation.</p> <p>Connaissant son profil, l'élève pourra aller sur le site académique de l'immersion en entreprise ou sur celui de l'ONISEP pour comparer ses capacités avec celles du métier, du domaine dans lequel il envisage de poursuivre.</p> <p>Permet d'argumenter auprès des parents et oblige à réfléchir à l'orientation dès le premier trimestre.</p>	<p>La grille a été construite en juin. Elle est à remanier l'année prochaine.</p> <p>Elle figure dans le livret de scolarisation individuel, est remplie au fur et à mesure par les collègues et fournie avec le bulletin.</p> <p>Si une compétence est validée dans 3 disciplines, l'élève a définitivement acquis cette compétence.</p> <p>Cette grille va être utilisée pour l'orientation. Il faut alors établir un profil de compétences par filière. Ce qui paraît difficile dès la première année pour l'équipe.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Plan de formation</b></p>	<p>Plan de formation disciplinaire organisé en période inter-vacances.</p>	<p>Pas de plan de formation. Les objectifs de l'équipe sont établis à partir de la feuille de route.</p>	<p>Le plan de formation transversale est difficile à mettre en place sans connaître les profils de la classe. Des plans de formation disciplinaire existent.</p>	<p>5 périodes inter-vacances proposées. Le plan de formation transversal et disciplinaire est fourni dans le livret de scolarisation ou au fur et à mesure.</p> <p>Une amélioration qui pourrait être apportée serait de le donner au fur et à mesure, pour pouvoir le changer en fonction des besoins et de la progression des élèves.</p>
---	--	--	--	---

<b>Activités transversales</b>	[non mis en place]	<p>Une association est venue dans la classe pour faire le point entre leur vie au Lycée et le monde de l'entreprise :</p> <p>« faire le lien entre l'école et le monde de l'entreprise »</p> <p>Cela a eu une influence sur la confiance en soi.</p> <p>Une deuxième séance est prévue plus précisément sur ce thème.</p> <p>Cela a permis d'aboutir à la construction d'une charte de la classe à partir des règles de l'entreprise présentées par les personnes de l'association.</p>	<p>Education à l'orientation par une fiche qui cible les compétences attendues pour le métier ou le domaine. Cette fiche est à remplir à partir du site <i>immersion en entreprise.*</i> (voir outils)</p> <p>Soirée des métiers organisée par le lycée avec un travail à réaliser (rencontre de deux professionnels pour remplir une fiche métier. Travail de restitution en heure de vie de classe</p> <p><i>* Voir sur le site de l'académie de Poitiers, accès espace pédagogique, Immersion dans l'entreprise</i></p>	<p>Rallye organisé dans la ville permettant d'évaluer le comportement de groupe.</p> <p>Travail transdisciplinaire sur l'autonomie du travail pris sur du temps de cours, encadré par 4 à 5 profs de la classe.</p> <p>Cette séance semble avoir beaucoup apporté aux élèves.</p> <p>Il y a eu de nombreuses prises de conscience chez les élèves de seconde sur le travail à fournir pour parvenir à leurs objectifs d'orientation.</p> <p>Prochain travail : l'enquête sur l'orientation. Cela demande 30 minutes par élève. Cela permet une rencontre avec des enseignants d'une filière du lycée, les élèves ont un questionnaire à remplir pendant la visite.</p> <p>Restitution à tout le groupe en suivant un guide d'enquête pour harmoniser les présentations.</p> <p>Possibilités de mini stages dans les filières de l'établissement si l'élève semble motivé par une filière précisément.</p>
--------------------------------	--------------------	---	--	---



<b>Evaluation des compétences transversales</b>	<i>[non mis en place]</i>	Cela semble poser problème de prendre des heures disciplinaires pour organiser des séances d'évaluations transversales.	Mis en place dans quatre disciplines.	<p>Cartouche commun aux disciplines pour les évaluations disciplinaires.</p> <p>Indication des compétences transversales dans chaque discipline en en-tête des évaluations Durant ces évaluations, des compétences disciplinaires ou transversales sont validées.</p> <p>Les évaluations transversales spécifiques sont prises sur des heures banalisées.</p>
<b>Tutorat.</b>	Une rencontre individuelle a eu lieu pour chaque élève	<i>[non mis en place]</i>	33 familles rencontrées sur 35	<p>Heure de rendez-vous individuel ou en petit groupe (3 élèves par profs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion sur leur travail, sur leur intégration.</li> <li>- Utilisation d'une rubrique du livret qui permet d'avoir un support de discussion.</li> </ul>
<b>Ateliers de re-médiations.</b>	Les créneaux d'aide individualisée sont communs aux mathématiques et au français, ce qui rend le soutien disciplinaire difficile à faire, les élèves n'ayant pas possibilité d'avoir deux heures d'aide la même semaine.	Aide individualisée	Aide individualisée. Décloisonnement scientifique mis en place en juin pour les élèves qui souhaitent aller en 1 <sup>ère</sup> S et qui ont un avis réservé.	<p>A partir des évaluations disciplinaires, transversales, de l'étude des livrets, les collègues prennent en charge les élèves sur des créneaux d'AI pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un soutien disciplinaire</li> <li>- Un soutien méthodologique.</li> <li>- Du tutorat</li> <li>- En heure d'étude.</li> </ul> <p>L'équipe dispose de deux salles libres. Toutes les disciplines sont libres sur l'un ou l'autre des deux créneaux horaires.</p>

## **5. Adresses et précisions utiles.**

### **Site immersion en entreprise.**

Des enseignants vont pendant une semaine dans une entreprise pour voir comment elle fonctionne, ils interviewent des professionnels pour connaître leur cursus.

La restitution est une grille commune avec :

- L'évocation des cursus
- Les compétences du métier et les aptitudes nécessaires.

Grâce aux témoignages des professionnels, ce site donne une dimension humaine aux métiers rencontrés.

Voir le site de l'académie de Poitiers. accès espace pédagogique . *Immersion dans l'entreprise.*

Ou directement <http://195.221.249.29/immersionentreprise/recherche.php>

### **La re-médiation :**

Elle n'est pas nécessairement disciplinaire.

Elle doit souvent répondre à un besoin d'ordre organisationnel ou méthodologique.

---

## **II] Première évaluation intermédiaire**

### **1. Lycée V. Hugo**

Au lycée V. Hugo, le travail a surtout porté sur :

La grille transversale des compétences. L'explicitation des compétences transversales du point de vue des disciplines, un travail autour des compétences à acquérir au troisième trimestre pour obtenir un vœu formulé mais réservé.

Les indicateurs d'évaluation choisis sont les suivants :

Intentions d'orientation, nombre d'incidents « vie scolaire » par rapport aux élèves comparables, perception des élèves et leurs attentes.

Le bilan intermédiaire établi par l'équipe en juin 2008 :

	Les aspects positifs	Les difficultés	Remédiation possible
Pour les élèves	Projet bien compris. Classe facile à mener dans un contexte moins favorable. Implication des élèves (demande de participation aux évaluations transversales).	Orientation difficile.	
Pour les enseignants	Elèves beaucoup plus motivés dans toutes les matières. Solidarité entre les élèves.	L'équipe n'était pas volontaire dans sa totalité. Mise en place tardive de l'action. Bilan d'élèves négatif en termes de résultats. 83% de premiers vœux satisfaits	

## 2. Lycée M. Dassault

Au lycée M. Dassault, le travail a surtout porté sur :

La coordination d'équipe.

Le tutorat : discussion prof / élèves. Peu d'outils formalisés. Questionnaires sur les objectifs personnels d'élèves et des retours autour du bulletin.

les indicateurs d'évaluation choisis sont les suivants :

Résultats chiffrés des élèves en fin d'année. Dynamique de la classe (communication, entraide). Questionnaires sur objectifs personnels des élèves.

Le bilan intermédiaire établi par l'équipe en juin 2008 :

	Les aspects positifs	Les difficultés	Remédiation possible
Pour les élèves	Discussions (tutorat) avec les élèves. Orientation plus large (vers le lycée professionnel notamment)	Classe particulière (ens. détermination EPS). Pas d'utilisation du livret de scolarisation. Année 2007 25% réorientation. Cette année, résultats moins bons.	
Pour les enseignants	Concertation possible malgré l'éclatement géographique. Mise en place et partage de modes de fonctionnement. Travail par compétences disciplinaires. Apport au regard de ce qui se faisait avant dans cette classe.	Mise en place tardive. Difficulté pour faire le tri dans ce qui est nouveau. Choix de classe peu pertinent car porteuse elle-même de projets.	Mise en place du livret de scolarisation. Formation autour de la communication avec l'adolescent.

## 3. Lycée E. Branly

Au lycée E. Branly, le travail a surtout porté sur :

La concertation dans l'équipe. Pas de vrai travail d'équipe sur les contenus d'enseignement en commun mais vrai temps de partage entre collègues au sujet de la classe et des élèves.

Les indicateurs d'évaluation choisis sont les suivants :

Bilan en équipe pédagogique sur ressenti et avec élèves. Bilans convergents. Orientation fin d'année. Résultats tests communs (par rapport aux autres classes). Sanctions (indicateurs vie scolaires).

Le bilan intermédiaire établi par l'équipe en juin 2008 :

	Les aspects positifs	Les difficultés	Remédiation possible
Pour les élèves	Classe effectif réduit. Plus de suivi de proximité.		
Pour les enseignants	Groupes à 10 élèves. Professeur référent. Concertation 1h/ 15ne	Perte de temps : mise en place tardive du professeur référent.	Travail sur le livret de compétences et sur le livret d'orientation.

#### 4. Lycée P. Guérin

Au lycée P. Guérin, le travail a surtout porté sur :

Les ateliers de besoins : aide individualisée élargie. Remédiation et évaluation différenciée.

Les indicateurs d'évaluation choisis sont les suivants :

Perception par les parents en cours d'année (retour par d'autres équipes de seconde), nombre d'élèves volontaires pour les ateliers de remédiation, nombre de collègues voulant rejoindre l'équipe. Implication de l'élève dans son orientation.

Le bilan intermédiaire établi par l'équipe en juin 2008 :

	Les aspects positifs	Les difficultés	Remédiation possible
Pour les élèves	Projet orientation plus précis et plus réaliste. Elèves volontaires pour ateliers de besoins. Absence de décrochage scolaire. Orientation plus panachée. Ouverture de perspectives. Parents satisfaits. Enseignement à la carte.		
Pour les enseignants		Grille de compétences transversales trop lourde. Mise en corrélation des compétences et de l'orientation. Tutorat pas forcément adapté à tous les élèves.	