

Titre de l'action : Pérochon.Net : utilisation d'une plateforme numérique comme support de formation complémentaire pour des élèves de lycée.

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : Lycée Ernest Pérochon - Parthenay

ZEP : ~~oui~~/non

Téléphone : 05 49 71 08 00

Fax : 05 49 71 08 01

Mél de l'école ou de l'établissement : ce.0790029c@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://intownet02.cc-parthenay.fr/lycee-perochon/>

Coordonnées d'une personne contact : David Jadaud

Classe(s) concernée(s) : 8 classes de 1^{ère} et terminale

Discipline(s) concernée(s) : sciences de l'ingénieur, mathématiques, philosophie, sciences économiques et sociales

Date de l'écrit : juin 2008

Lien(s) web de l'écrit : <http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/>

Axe national concerné et éventuellement axe académique :

Autres :

Résumé : La plateforme numérique mise en place au Lycée Ernest Pérochon de Parthenay permet de mettre un certain nombre de documents à la disposition des élèves (documents administratifs, exercices, évaluations, cours, ...). Cette relation asynchrone avec les élèves, contribue à redonner du temps de classe aux professeurs tout en économisant sur le volume de papier distribué.

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général	Diversification pédagogique Individualisation	Culture scientifique Education aux médias Environnement et EEDD Evaluation Filles, Garçons Maîtrise des langages Orientation TICE	Indifférent Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales Technologie

Éventuellement : mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action : plateforme numérique, lien éducatif asynchrone

1. Les objectifs

1.1. Objectifs pédagogiques

Ce projet vise essentiellement une amélioration des pratiques pédagogiques :

- créer un intérêt, faire naître des attentes positives avant le cours ;
- créer des points d'ancrage pour les nouvelles connaissances ;
- permettre des évaluations rapides (type quiz) avec retour immédiat pour vérifier l'acquisition des connaissances de base ;
- disposer d'un environnement pédagogique riche ;
- développer la place de l'écrit.

Ces améliorations sont possibles sans l'outil informatique, mais cela consomme du temps de cours (le seul disponible). L'intérêt du projet, c'est de rendre possible l'utilisation d'un temps de relation asynchrone. L'outil étant en place, on peut même utiliser ce temps là pour des activités (administratives ou pédagogiques) qui ne nécessitent pas du présentiel mais qui en consomment habituellement, faute d'alternative.

1.2. Objectifs éducatifs

- Permettre un lien éducatif asynchrone continu et à géométrie variable (la classe, un groupe, un élève), pour ne pas laisser l'élève seul face à ses difficultés.
- Favoriser le développement de stratégies coopératives entre élèves.
- Former les élèves à une plus grande autonomie dans leur usage de l'informatique (validation du B2I lycée, installation et maintenance du matériel, du système d'exploitation et des logiciels).

1.3. Objectifs écologiques

Cette action s'inscrit pleinement dans la démarche de réduction des émissions de Gaz à effet de serre (GES) du lycée, en cherchant notamment :

- à réutiliser du matériel informatique destiné au recyclage ;
- à réduire de façon significative le nombre d'impressions et de photocopies.

2. Organisation

L'expérimentation en est à sa troisième année scolaire, et l'organisation a sensiblement évolué au cours du temps.

- 2005-2006 Utilisation encourageante par les élèves d'une classe de 1^{ère} S Si, pendant la deuxième partie de l'année scolaire, pour le cours de mécanique uniquement.
- 2006-2007 Les deux classes de 1^{ère} S Si sont concernées, dès le début de l'année, avec implication des professeurs principaux. La plateforme est proposée aux collègues qui le souhaitent.
- 2007-2008 D'autres collègues utilisent la plateforme et mettent des éléments à disposition de leurs élèves.

Aujourd'hui, 19 enseignants sont inscrits sur la plateforme (tous n'ont pas mis de cours en ligne), et 128 élèves, répartis en 8 classes.

La plate-forme retenue, Dokeos, a été développée par l'Université de Louvain. Gratuite, elle bénéficie d'une expérience de plusieurs années et s'appuie sur une large communauté d'utilisateurs et de développeurs (www.dokeos.com)

D. Jadaud	Version du 26 septembre 2008	Fichier : <i>CorrigéPerochon.Net2008-1.doc</i>
-----------	------------------------------	--

Son utilisation nécessite l'hébergement sur un serveur Web Apache, avec possibilité d'utiliser des scripts PHP et une base de données MySQL. Cette configuration courante est proposée par de nombreux hébergeurs.

Actuellement, la plate-forme (Dokeos version 1.8) est installée chez Haisoft (www.haisoft.fr). Elle est accessible à l'adresse www.perochon.net.

3. Exemples de pratiques

3.1. Mathématiques - Terminales ES et STG – Simon Froger

Prof principal de terminale ES. Les élèves ont besoin de s'inscrire sur le site post-bac à l'aide d'une adresse mail. Je communique donc par mail avec tous les élèves de la classe.

Je prends connaissance de l'existence de la plateforme, j'adhère de façon expérimentale sans expérience.

L'évolution :

- Instantanément, les élèves ont l'opportunité d'avoir leurs documents en couleur, d'avoir des corrigés sans prendre de note pendant le cours, d'avoir des liens directs pour l'orientation, pour leur travail.
- Très rapidement, un groupe d'élèves adhère et profite de cours disponibles sur le site exclusivement. Actuellement, l'ensemble des élèves des deux classes de terminales ES et STG est inscrit, pratique et utilise la plate-forme.
- Les profs d'histoire géographie et d'économie de la classe de TES entrent en jeu très vite

La pratique :

- Les élèves pratiquent le chat pour discuter de points particuliers ou tout simplement pour prendre date
- L'agenda est tenu à jour : date de devoir, de conseil, date d'inscription, etc.
- Les demandes d'éclaircissement au professeur arrivent directement par mail à tout moment
- Les élèves utilisent les logiciels particuliers à la discipline.
- Le site est mis à jour presque instantanément
- Le cours, les corrigés, les commentaires sont souvent modifiés directement en séance suivant les besoins, demandes des élèves
- Les documents papier deviennent plus rares

Les évolutions envisagées :

- Le cahier de texte numérique
- L'apprentissage de l'envoi de photocopie, pratique peu courante pour les élèves. En mathématique, la dactylographie est un obstacle.
- Création de QCM inter actifs (Les QCM existent déjà)

Les moins :

- Un certain nombre d'élèves ne peut se connecter qu'au lycée ou en site extérieur. Certains sont privilégiés.
- Le côté attractif pourrait s'essouffler

3.2. Economie - Terminale ES – Philippe Dougnac

Je n'ai fait, pour cette première année, qu'une utilisation assez basique de la plate-forme :

- Dépôt d'articles de presse relatifs aux thèmes vus en cours ;

D. Jadaud	Version du 26 septembre 2008	Fichier : <i>CorrigéPerochon.Net2008-1.doc</i>
-----------	------------------------------	--

- Compléments ou reformulations de cours ;
- Conseils méthodologiques ;
- Calendriers des devoirs (ce qui permet de faire des ajustements de calendrier si nécessaire => les élèves sont tenus de consulter le site régulièrement) ;
- Corrections de devoirs ;
- Forums sur des thèmes du programme ou sur des sujets plus larges de société.

En revanche, je n'ai pas utilisé le site de discussion (et n'y tiens pas pour l'avenir non plus !).

Les constats :

- Les forums, dont l'objectif initial était d'inciter les élèves à développer une argumentation précise dans un langage clair et surtout précis, n'ont absolument pas fonctionné. Peut-être que je n'ai pas su en faire ressortir l'intérêt auprès des élèves. Peut-être n'y voyaient-ils pas une rentabilité suffisante à cours terme (le travail sur l'expression ne payant bien sûr qu'à la longue).
- Tout ce qui a trait directement au cours, en revanche, fonctionne beaucoup mieux. On s'en aperçoit dans les jours qui précèdent les gros devoirs ... (sûrement que les élèves perçoivent beaucoup mieux la rentabilité immédiate).
- Parmi ce qui fonctionne bien aussi : les corrigés de devoir, conseils méthodologiques et ce qui a un côté ludique.
- Le taux d'utilisation va décroissant en cours d'année puis se stabilise. Certains élèves décrochent donc ; d'autres restent assidus.
- Certains élèves ne peuvent pas se connecter depuis chez eux (mais cette idée a déjà été évoquée par Simon).

Les projets :

- Reprendre les fondamentaux (compléments de cours, corrigés de DS, ...)
- Développer peut-être des parcours d'apprentissage individualisé. Cette dimension de l'outil me paraît particulièrement intéressante ... surtout à l'heure des classes de terminale à 36 élèves comme c'est le cas cette année. En revanche, j'évalue mal l'investissement personnel (pour moi) que cela peut demander.
- A voir aussi, la partie « tests ». Mais sans projet précis pour l'instant sur le sujet.

3.3. Philosophie – Terminale L – Denis Boisseau

J'ai essayé de mettre des documents audios à la disposition de mes élèves. J'ai fait des

D. Jadaud	Version du 26 septembre 2008	Fichier : <i>CorrigéPerochon.Net2008-1.doc</i>
-----------	------------------------------	--

tentatives jusqu'en décembre-janvier, avant de suspendre mes efforts, les documents préparés correspondaient surtout à la première partie de l'année

Si on met un petit document audio, sans doute moins de 2Mo, on entend correctement, mais le lecteur intégré est vraiment trop simplifié, pas de retour ou d'avance rapide, et surtout pas de compteur, c'est très gênant. Est-il possible d'améliorer cela ?

(Ne parlons pas non plus du fait que des documents préparés sous Mac OSX, doivent être "naturalisés" Windows pour passer, c'est que c'est sensible Windows à la moindre petite variante.)

Si on met un document audio autour de 8Mo (en gros une durée de 1/2 heure en mp3 compressé à 32k), ou bien à la lecture tout défile en accéléré et c'est inaudible, ou bien on obtient un refus de chargement (mais seulement après le transfert, j'avais peut être saturé mon espace de chargement, limité à 40 Mo, je crois, ce qui pose donc aussi le problème d'une part du "nettoyage" de cet espace, car ça semble difficile d'y accéder, et aussi de sa limitation).

Je n'ose pas penser à des documents vidéo !! J'en ai pourtant quelques uns, et j'espère en bricoler d'autres.

Mon expérience pour cet année s'est limitée à ces tentatives infructueuses, l'idée du chat comme le pratiquait Simon me semble intéressante.

Dernière remarque, les capacités d'accès des élèves, soit en possibilité de connexion, soit en capacité de maîtriser la chose, semblent très différentes selon les séries. En L plusieurs n'avaient ni connexion personnelle (ou familiale) ni machine, ni très grande envie de s'y mettre, d'autres s'en sortaient assez bien, et ne parlons pas de ceux qui dans nos vertes campagnes sont encore avec un modem 56K, ou avec des machines bien anciennes.

C'est ce qui m'a d'ailleurs empêché de travailler en utilisant Google Document, ça n'aurait pas été égal pour tous. Mais pourtant il y a là aussi une piste intéressante.

Je n'ai pas encore diffusé le petit questionnaire, mais à vrai dire ce qui m'intéresserait pour l'an prochain, c'est de connaître les disponibilités de ceux qui "arrivent" de première.

Il faudrait tout de même que la technique veuille bien se mettre à notre service, de façon transparente.

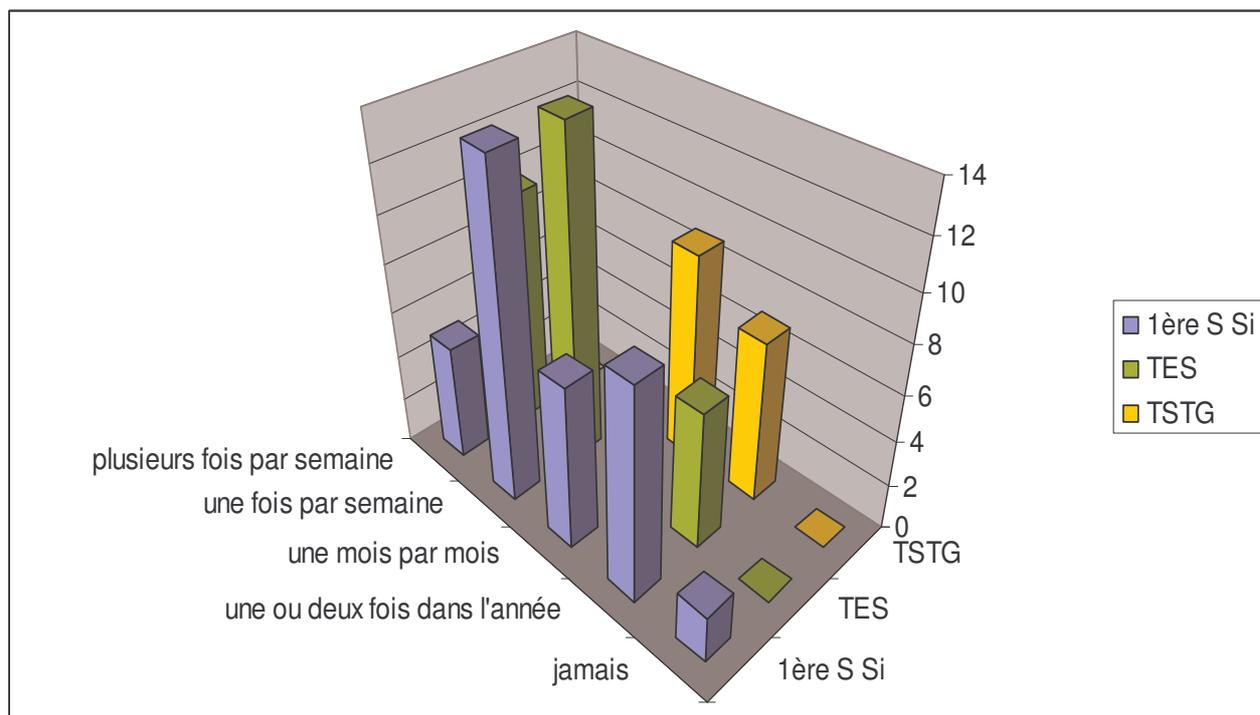
3.4. Sciences de l'Ingénieur – Première S – David Jadaud

Outre la mise à disposition de documents, de tests et d'informations, la plateforme permet de disposer d'un forum. Depuis trois ans, je propose des défis sur ce forum aux élèves. Ces défis sont de simples questions de mécanique issues de la vie courante (ex : deux déménageurs portent une malle dans un escalier. Lequel porte une charge plus importante ? Celui de devant ou celui de derrière ?). Les élèves ont les connaissances théoriques pour apporter une réponse argumentée à ces problèmes qui ne demandent pas de calcul. Le premier qui trouve la bonne réponse bénéficie d'un bonus de 0,5 point dans la moyenne du trimestre.

D. Jadaud	Version du 26 septembre 2008	Fichier : <i>CorrigéPerochon.Net2008-1.doc</i>
-----------	------------------------------	--

4. Evaluation

Une enquête de satisfaction a été réalisée à la fin de l'année, auprès des élèves utilisateurs.



Fréquentation de la plateforme

Logins (Mois)			
2007 Aug	■	4	0,1%
2007 Sep	■	114	2,2%
2007 Oct	■	418	7,9%
2007 Nov	■	627	11,9%
2007 Dec	■	724	13,8%
2008 Jan	■	476	9,0%
2008 Feb	■	378	7,2%
2008 Mar	■	658	12,5%
2008 Apr	■	477	9,1%
2008 May	■	689	13,1%
2008 Jun	■	695	13,2%
		Total: 5.260	

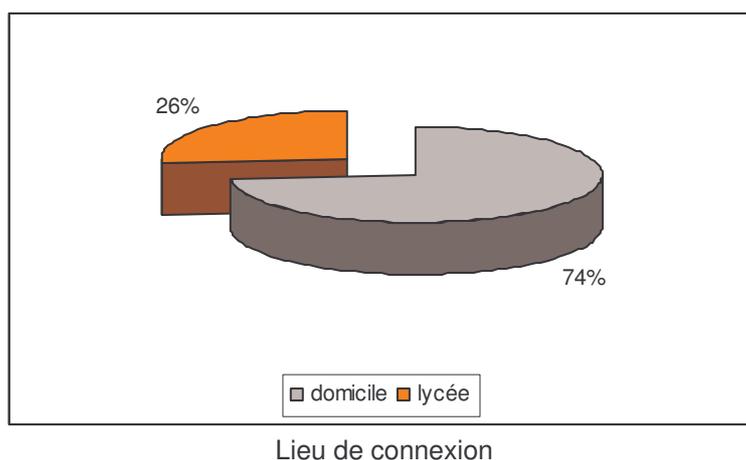
Nombre de connexions par mois

Technique :

Des difficultés techniques ont été rencontrées pour la mise à disposition d'enregistrements sonores de plusieurs dizaines de minutes, d'autres anomalies ont été constatées, notamment sur la langue utilisée pour la page d'accueil. Ces difficultés ne pénalisent pas trop l'usage de la plateforme.

En revanche, 20 % des élèves ont eu parfois des difficultés à accéder à la plateforme, par manque de postes informatiques accessibles au lycée quand ils sont disponibles. Tous ne sont pas équipés chez eux, mais ceux qui le sont bénéficient souvent d'une connexion ADSL et d'un ordinateur récent (après 2001).

D. Jadaud	Version du 26 septembre 2008	Fichier : <i>CorrigéPerochon.Net2008-1.doc</i>
-----------	------------------------------	--



Cependant, l'utilisation de la plateforme par les élèves et par les enseignants, ne pose pas de problème particulier (débit, ergonomie, ...).

Pédagogique et éducative :

Les élèves sont globalement favorables à l'utilisation de la plateforme (intérêt pour le média et pour la nouveauté).

L'impact pédagogique est cependant difficile à évaluer.

A ce stade de l'expérimentation, il apparaît toutefois évident que la plateforme peut être un outil supplémentaire à la disposition de l'enseignant dans le cadre d'une formation présentielle.

4. Perspectives

Aujourd'hui, le principal usage de la plateforme est la mise à disposition de documents et le forum. L'exploitation des autres possibilités (travaux de groupe, chat, ...) demande un temps d'appropriation de la part des enseignants.

Une utilisation plus étendue bute actuellement sur un autre écueil : la mise à disposition de connexions pour les élèves (au lycée et chez eux, avec la réutilisation de matériels destinés au recyclage et le financement des connexions par les collectivités).

Par ailleurs, la maintenance de la plateforme n'est assurée que très épisodiquement, ce qui n'est pas compatible avec une utilisation plus soutenue.

Une utilisation de la plateforme dans le cadre de la liaison collèges-lycée a été proposée en mathématiques. Une expérience similaire a été tentée, sans succès, l'année dernière en technologie.

Annexe : Enquête de satisfaction

Classe : 1^{ère} S Si, TES, TSTG

* Je suis allé sur la plateforme Pérochon.Net

- | | | | |
|--|----|----|---|
| <input type="checkbox"/> plusieurs fois par semaine | 5 | 10 | 0 |
| <input type="checkbox"/> environ une fois par semaine | 14 | 14 | 0 |
| <input type="checkbox"/> environ une fois par mois | 7 | 4 | 9 |
| <input type="checkbox"/> une ou deux fois dans l'année | 9 | 6 | 7 |
| <input type="checkbox"/> jamais | 2 | 0 | 0 |

* Je me suis connecté

- | | | | |
|---|--|----|----|
| <input type="checkbox"/> principalement depuis mon domicile, avec la configuration suivante : | 26 | 27 | 11 |
| PC | <input type="checkbox"/> ancien (avant 2001) | 1 | 4 |
| | <input type="checkbox"/> récent (après 2001) | 25 | 23 |
| Internet | <input type="checkbox"/> ADSL | 23 | 20 |
| | <input type="checkbox"/> Classique | 3 | 7 |
| <input type="checkbox"/> principalement depuis le lycée | 11 | 7 | 5 |

* J'ai eu des difficultés pour accéder à la plateforme

- | | | | |
|------------------------------|--|----|----|
| <input type="checkbox"/> non | 32 | 24 | 13 |
| <input type="checkbox"/> oui | 5 | 10 | 3 |
| Si oui, | <input type="checkbox"/> pas de matériel disponible | 2 | 1 |
| | <input type="checkbox"/> connexion internet trop lente | 3 | 4 |
| | <input type="checkbox"/> autre, laquelle ? | 5 | |

Difficulté de connexion

* Je trouve l'utilisation de la plateforme

- | | | | |
|--|----|----|----|
| <input type="checkbox"/> plutôt simple | 35 | 31 | 11 |
| <input type="checkbox"/> plutôt compliquée | 2 | 3 | 5 |

* J'ai particulièrement apprécié

- | | | | |
|---|----|----|----|
| <input type="checkbox"/> la mise à disposition de documents | 21 | 32 | 13 |
| <input type="checkbox"/> les tests en ligne | 16 | 3 | 2 |
| <input type="checkbox"/> le forum | 21 | 2 | 1 |
| <input type="checkbox"/> autre : 2 les corrigés des devoirs | | | |
| <input type="checkbox"/> l'agenda | 4 | 2 | |
| <input type="checkbox"/> les annonces | 4 | 1 | |
| <input type="checkbox"/> le chat | 10 | | |

* Je suis prêt à poursuivre avec cette plateforme l'année prochaine

- | | | | |
|------------------------------|----|----|----|
| <input type="checkbox"/> oui | 35 | 25 | 14 |
|------------------------------|----|----|----|

non 2 9 2

Si non, pourquoi ? *Etudes supérieures*

* Ce que je souhaite voir développer sur la plateforme pour l'année prochaine

.....
.....

* Commentaire libre

.....
.....