

6 lycées engagés dans la Réforme depuis 2009 et accompagnés par la MEIP

Les mots de M. F. Ruchti, Lycée E . Roux, Confolens

- ✚ *Afin de présenter le contexte dans lequel chaque expérimentation s'est implantée et s'est développée, pourriez-vous écrire quelques mots sur la façon dont vous définiriez votre établissement (sa spécificité, son territoire, son identité.....)*

Etablissement de taille modeste (520 élèves), polyvalent (Lycée général technologique et professionnel), caractérisé par + de 40% de CSP Défavorisées, pas ou peu d'absentéisme, et des bons résultats au baccalauréat, mais qui historiquement avait une tendance à « l'élitisme », lié au peu d'ambition des familles (indicateurs en très nette amélioration dans ce domaine depuis 4 à 5 ans).

Des équipes pédagogiques très stables et particulièrement investies et soucieuses de la réussite (quelle qu'en soit la définition) des élèves, avec des valeurs républicaines très marquées, ceci en l'absence de toute concurrence de lycée privé.

- ✚ *Concernant les étapes de la mise en œuvre des projets qui ont été accompagnés par la MEIP*
- ✓ *quels sont les points d'étape, les transformations organisationnelles et les outils que vous avez considérés comme étant les plus caractéristiques de cette expérimentation dans le cadre de la Réforme ? Les plus innovants ?*

Les groupes de compétence :

L'intervention de collègues enseignant dans mon précédent établissement ,où les groupes avaient été déjà mis en place, au sein du lycée en début d'année scolaire en sus de l'accompagnement des corps d'inspection, a permis de rassurer les équipes engagées et ces dernières sont maintenant bien plus sûres et de leur savoir faire et de l'intérêt pédagogique de cette réforme.

La remédiation : (ou accompagnement personnalisé de l'élève)

Cette expérimentation avait été mise en place bien avant l'annonce de la réforme des lycées, répondant à un besoin constaté par les équipes, du fait de la « démocratisation » de la classe de seconde dans le secteur. Son institutionnalisation n'a fait que rassurer et faire adhérer des collègues encore sceptiques sur son intérêt.

La semestrialisation :

Expérimentée cette année, non pas, comme à l'origine de la réflexion sur la réforme, pour permettre aux élèves de changer d'enseignement d'exploration en cours d'année, mais pour diagnostiquer le plus tôt possible (janvier) les élèves qu'il faudra accompagner vers une réorientation afin d'exclure tout redoublement par défaut et peu constructif pour leur parcours scolaire.

Enquête

- ✓ *quels ont été les apports, les moyens, les ressources qui vous ont permis d'agir avec efficacité ?*

12 HP pour les groupes de compétence et une coordination régulière, ainsi qu'un alignement systématique sur les emplois du temps des professeurs

6 HP pour la remédiation (1 heure par division en moyenne, celles-ci étant alignées également)

- ✚ *En ce qui concerne le management : en amont, au cours et à l'issue de la mise en œuvre de ces expérimentations de la Réforme*

- ✓ *quels ont été les principaux freins ?*

L'inquiétude des équipes de « ne pas savoir faire »

- ✓ *les principaux leviers ?*

La reconnaissance de leur savoir faire, l'institutionnalisation de leur expérience (heures inclus dans leur service), la transparence quant aux indicateurs utilisées et leur pertinence (ainsi que leur limites).

- ✓ *quelles nouvelles compétences ont été développées ou existaient déjà chez vos enseignants pour mener à bien ces démarches ?*

Le travail en équipe systématique pour les langues a été développé, les qualités d'écoute et d'analyse des difficultés de chacun des élèves étaient déjà très présente au lycée.

- ✓ *quels ont été les effets observés les plus significatifs sur votre mode de management ?*

Une plus grande responsabilisation de l'ensemble de la communauté scolaire quant à l'orientation, particulièrement en post seconde, via une transparence la plus importante possible sur les résultats, les indicateurs et la « performance » du lycée.

- ✚ *Quels axes souhaitez –vous stabiliser, pérenniser, à la rentrée ?*

Les groupes de compétence et l'accompagnement personnalisé sont bien sûrs retenus dans le cadre de l'expérimentation

- ✚ *En quoi les expérimentations menées en amont ces dernières années ont-elles été facilitatrices pour la mise en œuvre de la réforme dans votre EPLE ?*

Pas d'expérimentation « officielle » en amont.

- ✚ **2 ou 3 mots clés** pour définir ces démarches innovantes qui ont mobilisé vos enseignants

Travail en commun, objectif commun clairement signifié et explicité (contrat d'objectif public), pérennisation de pratiques pédagogiquement innovantes.