

Partenariat et théâtre pour une orientation réussie

Renseignements utiles

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

EREA, 32 rue de Chermignac 17100 Saintes

ZEP : non

Téléphone : 05-46-93-43-22

Fax : 05-46-93-68-07

Mél de l'établissement : ce.0170392J@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'établissement: <http://hebergement.ac-poitiers.fr/erea17/>

Coordonnées d'une personne contact : M TERZI, Directeur EREA

Classe concernée : 3ème

Discipline(s) concernée(s) :

BERGAMINI Lucie PLP Biotechnologies, DUSSEY Hervé, Professeur des Écoles.

Axe académique : Aide au projet personnel de l'élève

Objectif : Améliorer l'accompagnement transdisciplinaire de l'élève pour l'aider au mieux dans son projet d'orientation et de formation mais aussi dans son projet d'insertion professionnelle et sociale

Mots clés

Structures	Modalités dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
EREA	Diversification pédagogique Partenariat Stages	Connaissance du monde professionnel Difficultés scolaires Documentation Liaison école –collège - lycée Orientation TICE	Enseignement professionnel Enseignement technologique Interdisciplinarité Vie sociale et professionnelle

Constat de départ

La plupart des élèves inscrits à l'EREA présentent des difficultés scolaires associées à des troubles du comportement. Beaucoup d'entre eux ont vécu des situations d'apprentissage dissuasives. Ils intériorisent l'échec, ce qui accentue l'image négative qu'ils ont d'eux et rend difficile la projection dans l'avenir. Ainsi, un nombre élevé d'élèves arrivent en 3^{ème} sans projet personnel réaliste ou avec un projet mal défini.

Les apports théoriques ne les accrochent pas, d'où une nécessité d'adapter l'offre pédagogique et didactique aux besoins particuliers du public accueilli.

Une réflexion a été nécessaire sur l'offre éducative à proposer et les modalités à mettre en place pour rendre l'EAO (éducation à l'orientation) motivante, cohérente, lisible, attractive et équitable.

Problématique

Quelle stratégie mettre en place pour impliquer l'élève dans son parcours d'orientation et pour l'aider à construire une image positive de lui tout en tenant compte de ses aspirations et de ses difficultés ?

Sur quoi s'appuyer ?

La concertation autour de cette problématique nous a amenés à penser que cet accompagnement de l'élève peut reposer sur :

- La diversification des stratégies pédagogiques à mettre œuvre : individualisation de l'enseignement, différenciation, soutien, alternance renforcée
- La posture de l'enseignant
- Le travail sur la communication non polluante et la socialisation avec le groupe-classe par le biais du théâtre interactif
- La synergie d'actions entre l'équipe pédagogique et le partenariat local
- L'élaboration d'un plan d'action à partir de la 5^{ème} autour des 3 axes de l'EAO : la connaissance de soi, la connaissance des parcours de formation et la découverte des métiers
- Le lien entre les disciplines
- La collaboration entre les différents secteurs : externat / internat
- La souplesse de l'organisation

Démarche mise en œuvre

Conduire une politique d'orientation diversifiée et cohérente et renforcer le partenariat avec les structures, organismes et associations de l'environnement proche.

Objectifs attendus chez les élèves

- S'impliquer davantage dans la formation
- Construire une image positive de soi
- Acquérir une connaissance des parcours de formation
- Découvrir des métiers
- Faire le choix d'une orientation réfléchie

Méthode et stratégie

-Travailler en transdisciplinarité

-Collaborer avec des partenaires extérieurs à l'EREA.

-Au cours de l'élaboration du projet en juin 2007, nous avons envisagé deux types d'actions :

- des actions qui s'appuient sur les compétences du personnel éducatif et d'encadrement de l'EREA,
- des actions qui sollicitent des compétences professionnelles spécifiques aux partenaires extérieurs.

Nous avons dégagé plusieurs axes de travail :

Partenariat

- COP
- CDI
- Compagnie Arc-en ciel
« Théâtre-Forum »
- Association DEFI
- ANPE
- Mission locale
- Entreprises
- LP et CFA

Programmation Éducation à l'orientation

- Répartition des séances entre les différents secteurs d'enseignement : atelier/classe/internat
- Planification des actions avec des objectifs prédéfinis de la 5^{ème} à la 3^{ème}
- Classeur Éducation à l'orientation avec une programmation d'activités : connaissance de soi, découverte des métiers, connaissance des établissements et des formations, stages en entreprise. Trace écrite des activités réalisées / classement des documents

Information

- Entretien collectif ou individuel avec la COP : connaissance de soi (photo langage), informations sur les lieux de formation, sur les métiers et le contenu des formations
- Visite du CIO
- Utilisation du logiciel GPO5 : Guide Pour l'Orientation
- ONISEP : jeux, site Internet, plaquettes, Dico des métiers, Ludométier
- ANPE : bassin d'emploi, emplois jeunes, apprentissage

Communication

- Techniques de communication : jeux de rôle, entretien téléphonique, atelier théâtre
- Simulation entretien d'embauche, situation de conflit adulte/adolescent
- Lettres aux entreprises
- Livret de stage en entreprise : attestation de stage, fiche d'appréciation, annexe pédagogique
- Tutorat professeur/élève et entretien individuel autour du projet d'orientation

Pour l'évaluation de ce projet, nous avons listé un certain nombre d'indicateurs qui nous semblaient pertinents et facilement renseignables. Certains ont été retenus pour l'évaluation du projet.

Indicateurs retenus :

- Nombre de visites et de sorties
- Nombre d'interventions de la COP (ponctuellement au début puis d'une façon régulière, en coordination et après un travail préparatoire)
- Nombre d'enseignants impliqués dans la démarche
- Implication des élèves : participation active aux activités proposées (rédaction des lettres de motivation et de remerciement, tenue du classeur, théâtre forum, entretien avec la COP)
- Nombre de projets réalistes à l'issue de la troisième par rapport à l'idée de départ

Indicateurs non retenus :

- Nombre de partenaires extérieurs à l'établissement
- Nombre des mini stages
- Nombre de stages rompus suite à une altercation patron/stagiaire
- Niveau de satisfaction des élèves vis-à-vis des activités proposées
- Nombre d'élèves qui cherchent un stage en autonomie ou plus ou moins accompagnés
- Nombre de décrochage à 16 ans révolus après le premier trimestre
- Nombre d'entrées en formation qualifiante

Modifications au cours de l'année 2008/2009 par rapport à l'année précédente

Une adaptation de l'atelier théâtre au profil des élèves qui arrivaient en 3^{ème} a été nécessaire avec la volonté de travailler, en plus des représentations des élèves sur les métiers et la confiance en soi, sur la gestion du stress, de l'agressivité et de la violence. (Annexe 1)

Objectifs :

- Développer chez les élèves des capacités de relation, de communication et le sens de la collaboration
- Amener les élèves à proposer des pistes de résolution des conflits abordés

Pour chaque atelier, le déroulement est le suivant :

1. Temps d'échange et de parole afin de dégager puis de préciser les centres d'intérêt communs du groupe et mettre en place des axes dynamiques
2. Relaxation, respiration et jeux de mise en condition visant à développer la disponibilité physique, mentale et relationnelle
3. Improvisations libres et semi dirigées sur les thèmes choisis
4. Création et montage de petite scénettes représentatives en relation avec les centres d'intérêt mis en évidence au cours du temps de préparation, et ce par petits groupes
5. Présentation par chaque groupe de sa maquette : partage d'impression, analyse, développement des scènes en dynamique interactive

Difficultés rencontrées

-Un nombre plus important d'élèves décrocheurs, présentant un absentéisme récurrent et sans motivation pour le travail, adoptent une stratégie « d'empêchement » au sein du groupe classe et « d'évitement » du travail.

-La mobilisation et l'implication de l'équipe engagée et de certains partenaires dans le projet se sont trouvées affectées par la gestion de situations difficiles avec certains groupes d'élèves.

-Les familles n'ont pas montré un investissement important : recherches de stages, réunions d'informations, réunions parents / professeurs. Beaucoup de courriers sont restés sans réponse, ce qui a nécessité des relances téléphoniques.

Évaluation et réflexions

1) Participation active des élèves

En quoi peut-on dire que ces séances intéressent les élèves ?

Les activités EAO suscitent l'intérêt, soutiennent l'attention des élèves et permettent une mobilisation importante.

Les recherches documentaires, le travail proposé est au plus proche de leurs préoccupations à savoir le monde professionnel, l'orientation, la formation. Le comportement des élèves s'en trouve modifié.

La tenue du classeur et le soin apporté aux documents prouvent aussi que les élèves accrochent à ce type d'activités.

Qu'est-ce qui dans l'approche pédagogique du professeur peut induire cette mobilisation ? (Annexe 2)

Cela suppose de :

- Porter un regard positif sur l'élève et sur son projet et ne pas le stigmatiser dans le schéma de la grande difficulté
- Accompagner l'élève dans son parcours en lui proposant une offre d'apprentissage suffisante et une guidance bienveillante. Pour cela, il est nécessaire de modifier notre représentation de son potentiel de réussite et de ses capacités
- Reconnaître la singularité de chaque élève, de son acquis, ses stratégies, ses ressources, ses besoins, son parcours donc ses différences et son projet
- Prendre en compte ses considérations, ses représentations et ses conceptions
- Favoriser la mise en valeur de son potentiel et la confiance en soi

Et particulièrement :

☐ faciliter l'accès aux savoirs et la formulation du projet par :

- La bienveillance dans la relation « professeur / élève »,
- L'accompagnement dans la démarche de construction du projet et du rapport de l'élève à la société dans une perspective autonomisante,
- Le cadrage si besoin : aider l'élève à prendre conscience des contraintes est une approche qui permet à l'élève d'être acteur de son travail. L'enseignant questionne, remet en cause sans jugement le projet du jeune : « comment peux-tu dire que... Qu'est-ce qui te permet de penser que... ».
- La négociation sur les points de convergence avec le projet, les modalités de mise en œuvre, les ressources, l'accompagnement (négocier une orientation choisie parmi des formations proposées et les possibilités propres de l'élève),
- La mise en relation de ce qui a été fait en lien avec le projet et les données de départ pour mesurer l'avancée et l'efficacité de l'action.

L'enseignant devient facilitateur et personne ressource.

Il est dans une approche de la formation qui prend en compte, dans un premier temps l'apprenant puis en deuxième temps la discipline par :

- Une individualisation qui permet de pallier à l'hétérogénéité du groupe classe et de prendre en compte la diversité des projets. Elle conduit à la différenciation pédagogique et à la remédiation des apprentissages mal maîtrisés.
Au sein du même groupe classe, nous proposons des parcours de formation répondant aux besoins du jeune (stage renforcé, partenariat avec les entreprises, stages en partenariat avec la commune, mise en place d'une alternance pour un certain nombre d'élèves, aide à la lecture).
- Une communication différente avec les élèves, avec les familles : Les RDV individuels avec le professeur référent d'une manière périodique sont toujours des moments de questionnement, un moment privilégié pour faire le point du projet de l'élève. Cela permet une régulation. Ces entretiens permettent d'apprécier les réussites et les difficultés éventuelles. Ils fournissent à l'enseignant des repères, des informations permettant d'organiser la suite des activités, des recherches. D'autre part, le travail avec les familles permettant à l'élève de se sentir reconnu, de réconcilier les familles avec l'école.
- Une transdisciplinarité dans les apprentissages : les activités proposées en EAO mobilisent des connaissances et des compétences transversales (compétences CFG, atelier professionnel, B2i). Elles aident à la décontextualisation et à faire le lien avec d'autres activités pour éviter les apprentissages en îlots. « On travaille des compétences de français quand on écrit un courrier à un patron ».
- Un travail d'équipe : la concertation, la répartition des tâches et des rôles, la gestion des activités, du temps

- Une guidance dans le travail prescrit par le professeur après une définition commune des activités
- Une explicitation des objectifs auprès des élèves
- Une organisation horaire souple et flexible
- Un travail en petits groupes et en autonomie au CDI avec le professeur documentaliste
- La formalisation d'un classeur qui « trace » la progression de la réflexion sur le projet d'orientation et les différents temps de l'EAO et qui permet de rendre compte devant les différentes parties prenantes (la famille, les éducateurs, la communauté éducative)
- Une relation de confiance
- Une utilisation d'outils et de supports différents, attractifs, adaptés : brochures et jeu ONISEP, GPO5, recherches Internet
-

2) Partenariat renforcé avec la Conseillère d'Orientation Psychologue

Indicateur retenu : nombre d'interventions

Ce partenariat s'est décliné de la façon suivante :

- 15 interventions de manière individuelle avec les élèves de 3^{ème}
- 4 interventions de manière collective avec les élèves de 3^{ème}

Tout au long de l'année, la COP a réalisé un travail en lien avec l'équipe éducative :

- visite du CIO en petit groupes avec un temps d'échange sur les représentations liées à l'orientation
- intervention en grand groupe pour la découverte du logiciel GPO5 avec des enseignants classe et internat
- rendez-vous individuels réguliers avec les élèves pour des entretiens concernant leur projet d'orientation et de formation
- réunion en milieu d'année avec le professeur référent des 3^{ème} et les professeurs de formation professionnelle pour faire le point sur l'orientation de chaque élève
- intervention en petits groupe d'élèves volontaires souhaitant travailler sur les contenus de formation des CAP
- communication régulière avec les professeurs pour réfléchir aux possibilités d'orientations à proposer aux élèves

3) Élaboration d'une orientation réfléchie

Indicateur retenu :

- Nombre d'élèves sans idée précise de formation et d'orientation au début de l'année scolaire et/ou ayant évolué sur leur orientation en cours d'année : 15 / 23
- Nombre d'élèves sans idée précise de formation et d'orientation en fin d'année scolaire : 5 / 23

4) Participation à des sorties et des visites

Indicateur retenu : Nombre de visites et de sorties réalisées

- Forum des métiers à Saintes / salon de l'habitat : présence sur site de CFA, de lycées professionnels, d'une antenne de l'ONISEP, de la mission locale, de professionnels
- Chapiteau sur les formations et les métiers à Saintes : présence sur site de CFA, de LP, des compagnons du Devoir, de MFR, du CIO, d'organismes d'aide
- Les coulisses du bâtiment : visites de chantiers
- La blanchisserie centrale, la cuisine centrale de Saintes
- Une scierie, une tonnellerie
- Des pépinières et des chantiers paysagers
- Le lycée professionnel de Jonzac

Il était envisagé un nombre plus important de visites. Au vu des difficultés rencontrées, quelques professeurs ont préféré renoncer à des déplacements qui auraient pu s'avérer problématiques.

5) Mobilisation des enseignants

Indicateur retenu : Nombre d'enseignants impliqués dans la démarche

Cette approche est incitative à un travail d'équipe, à une réflexion commune, à des concertations. Les rencontres régulières permettent certes de faire le point sur les activités mises en place et l'avancée des projets, mais elles se sont aussi révélées comme un temps d'échange sur les pratiques. 8 à 10 enseignants se sont mobilisés tout au long de l'année pour encadrer ces activités (PE / PLP / Documentaliste). Cependant ces rencontres ont été trop peu nombreuses.

Perspectives et quelques pistes de réflexion

-Trouver des moyens, des outils pour restreindre l'effet de groupe qui peut engendrer des comportements déviants et/ou un délai important de mise en activité,

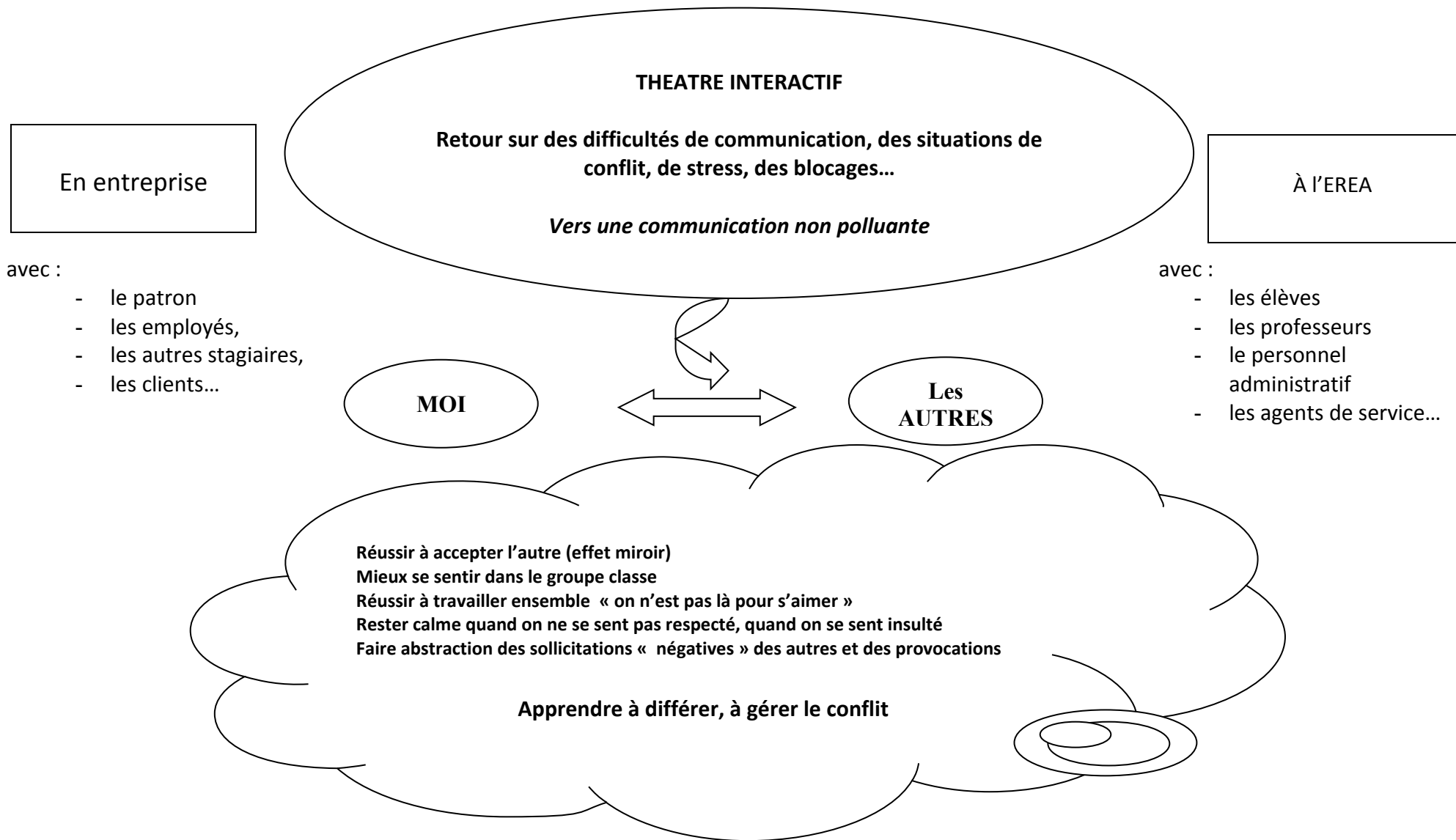
-Prévoir dans l'emploi du temps, une heure de vie de classe pour la cohésion du groupe,

-Programmer un entretien individualisé avec les familles en début d'année pour expliciter la démarche et s'assurer de leur cohésion et de leur implication dans la construction du projet d'orientation de leur enfant,

-Fixer un calendrier de réunions entre les professeurs impliqués dans l'EAO pour faire régulièrement le point sur les actions engagées dans un souci de maintien de la mobilisation de tous et de la cohérence des approches des uns et des autres.

Annexe 1 :

Thématique : la communication , la gestion du stress, de l'agressivité et de la violence.



Annexe 2 : Synthèse de notre réflexion

