

Fiche informative sur l'action

Synergie pour l'expression des élèves en classes technologiques

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Lycée Professionnel Paul Guérin

19, rue des fiefs

BP 92

79004 Niort

ZEP : non

Tel : 04 49 34 22 22

Fax : 05 49 24 89 97

Mel de l'établissement : ce.0790043t@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'établissement :

Personne contact : Danielle Gourbeault

Classe concernée : 4^{ème} T puis 3^{ème} T

Discipline concernée : interdisciplinarité

Date de l'écrit :

Lien web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/mejp>

Axe académique 2 : comment favoriser l'expression de l'élève... maîtrise des langages

Résumé

Deux fois par trimestre, des ateliers qui « cassent » le découpage horaire et disciplinaire, favorisent une expression régulée d'élèves en échec scolaire.

Notre travail a porté sur les modes d'expression des jeunes, en créant des ateliers de réflexion et expression, dans le but d'obtenir de meilleures conditions de vie scolaire et de rétablir la confiance entre jeunes et adultes.

Le bilan a été relativement positif, mais nous avons noté la passivité de certains. Dans le but d'apporter aux jeunes un nouvel élan au moment d'envisager leur orientation, nous avons apporté des modifications à nos ateliers pour amener plus d'autonomie aux élèves de 3^{ème} T concernés la deuxième année par le projet.

Structure	Modalités-Dispositif	Thème	Champs disciplinaires
3 ^{ème} Technologique	Atelier d'expression	Difficultés scolaires Maîtrise des langages Orientation	Interdisciplinarité

L'ACTION

Le lycée Professionnel Paul Guérin accueille une classe de 4T/3T. Ce statut de collégien en lycée est diversement vécu, puisqu'ils ont les mêmes devoirs que les lycéens, mais pas les mêmes droits. L'orientation est généralement l'aboutissement de l'échec scolaire, ce qui explique l'absence de motivation.

Face à des élèves manifestant leur mal-être par l'agressivité, le chahut, la passivité, le rejet de l'adulte, de l'école, l'équipe éducative prend conscience qu'elle doit proposer un projet pour placer les élèves dans une dynamique de réussite scolaire et de poursuite d'étude. Pour cela, il faut pacifier les esprits.

Le fonctionnement de ces ateliers

- Avant de faire le bilan de l'année, je rappelle donc le principe de ces ateliers.
Ils en sont à leur 6^{ème} année d'existence et reposent très largement sur la concertation hebdomadaire de l'équipe pédagogique et éducative.
Ils se déroulent deux fois par trimestre et ont pour objectif d'aider l'élève à structurer sa réflexion par rapport à un thème proposé. L'année dernière, nous avons abordé : « la violence comme spectacle », « l'exclusion », « l'image de soi »...
- Les thèmes permettent d'approfondir une réflexion en relation avec un contexte : actualité ou vie de classe.
L'atelier a une durée de deux heures, dégagées sur le créneau d'aide au travail, donc sur un temps scolaire pour un travail qui n'est pas scolaire.
Il répond à un certain rituel, connu des élèves, qui évite le bavardage ou les digressions peu productives.
- Tout d'abord, un adulte procède à la lecture d'un texte en rapport avec le sujet, cette lecture qui est un sas amène le calme après la récréation et ouvre sur le temps de réflexion.
Un document est ensuite distribué, comprenant quelques questions simples sur le sujet abordé.
Les élèves se divisent alors en quatre groupes qui se rendent chacun dans une salle, accompagnés au moins d'un adulte.
Là, ils choisissent un secrétaire de séance qui notera ce qui ressort sur une feuille, et un rapporteur qui sera chargé de faire la relation à la classe. La discussion peut avoir lieu. L'adulte régule le temps de parole et veille à recentrer le débat. Ce temps de groupe permet de développer une argumentation, d'acquérir une meilleure maîtrise du langage ainsi que des codes pour dire son point de vue tout en respectant l'expression des autres.
La dernière demi-heure est consacrée à la mise en commun. Les groupes se rejoignent. Les feuilles sont scotchées au tableau. Un élève par groupe rapporte les débats, la discussion peut alors s'engager et tend vers une synthèse.

Premières constatations

- L'an dernier, nous avons remarqué une évolution du réseau relationnel, la prise de parole plus spontanée, les échanges plus nombreux dans le groupe classe. Les jeunes reconnaissent qu'ils étaient moins punis et qu'il n'y avait pas eu de conseil de discipline.
Les collègues ayant en classe certains de nos anciens 3T reconnaissent qu'ils ne posent pas de problèmes majeurs de discipline et qu'ils sont assez enclins à la discussion.

- Nous avons donc entamé l'année de 3T en tenant compte des remarques des élèves qui avaient émis le souhait d'être associés aux choix des thèmes d'ateliers. Leur demande s'est portée sur « les sports extrêmes », « la sexualité ». D'autres thèmes ont été choisis par les adultes en réponse à des attitudes apparues en classe : « l'engagement », « la fuite ».
- Pendant les vacances, les enfants ont grandi, ce sont de grands adolescents... qui connaissent le fonctionnement, ce qui leur permet de développer des stratégies pour éviter le dialogue : lire le rapport au lieu de le commenter, railleries. Ils semblent en régression.
- Le premier atelier déçoit, le choix du thème : « les sports extrêmes », reposant sur un malentendu. Eux attendaient un catalogue sportif de belles images ; nous préférons les faire réfléchir sur la mise en danger de sa propre personne.
- L'atelier « sexualité » a été différent, les élèves avaient des demandes précises,, techniques ; nous avons donc fait appel à l'infirmière et au médecin scolaire. Le bilan a été positif. L'échange a permis aux élèves d'aborder la sexualité dans ses différentes dimensions et d'évoluer vers un comportement responsable. Il avait pour objectif de développer l'image de soi et d'approfondir la notion de relation à l'autre.

REGARD SUR L'ACTION

Les points positifs

- Comme par le passé, il n'y a pas eu de conseil de discipline, pas d'exclusion, mais l'effort d'accompagnement de la classe s'est accru, demandant beaucoup de présence et d'énergie.
- 13 élèves poursuivent leurs études dans l'établissement.
- Un des élèves les plus en difficulté, pour lequel il a fallu un suivi conjoint de l'assistante sociale et de l'équipe éducative, a été bien évalué au cours d'un entretien.
- L'élève qui a le plus souffert d'exclusion l'an passé, même s'il n'a pas réussi à s'intégrer totalement affiche des résultats scolaires en hausse (excellent en français) qui lui permettent d'obtenir un avis favorable pour son orientation.
- Un élève a un avis favorable pour la 2^{nde} ISISP.

Un bilan à modérer

- Globalement, les élèves ont été moins réceptifs aux ateliers.
- En cette fin d'année perturbée, avec peu de surveillance, on note un retour à certains comportements de violence et d'exclusion, qui, s'ils n'ont pas dégénérés, ont contraint les adultes à un « maternage » incessant, dévoreur de temps et d'énergie, opposé à l'autonomie que nous souhaitons leur voir acquérir.
- Les dernières concertations mettent en évidence que le dispositif « ateliers de réflexion » est de plus en plus en décalage par rapport à des élèves qui multiplient les stratégies d'évitement ; mutisme, absentéisme, railleries.
- Nous sommes devant un nouveau cas de figure : des jeunes ne désirant plus rien, refusant absolument le moindre effort et marchant à l'affectif.

Conclusion

L'équipe éducative, actuellement, cherche comment se rétablir dans un nouveau mode de fonctionnement, toujours autour de la concertation qui est sans doute notre meilleur outil. Les ateliers sont maintenus, mais nous réfléchissons sur des modalités plus proches de ce nouveau public que cette année nous n'accueillerons plus en 4T (supprimée) mais en 3T

EFFETS EVALUES PAR L'EQUIPE

<i>Moment de l'évaluation</i> / <i>Public concerné</i>	<i>Elèves</i>	<i>Enseignants</i>
HIER (avant-hier ...)	Elèves en difficulté, souffrant souvent d'exclusion, à l'orientation difficile, manifestant leur mal-être.	Les enseignants ont tenu compte des demandes des élèves.
AUJOURD'HUI (cette année... en fin d'année ...)	<p><i>Résultats en pointillés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de conseil de discipline, pas d'exclusion - Meilleure expression d'un élève lors d'un entretien - Un élève affiche en français de meilleurs résultats... <p><i>Cependant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elèves moins réceptifs que l'an dernier - Moins d'autonomie que prévu - Attitudes et comportements difficiles d'un autre type 	<ul style="list-style-type: none"> - Effort accru d'accompagnement de la classe : Présence, énergie - Analyse d'un décalage avec un nouveau public d'élèves à stratégie d'évitement
DEMAIN (L'an prochain... plus tard...)	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite des études dans l'établissement pour 13 d'entre eux - Un élève réorienté en 2nde ISISP 	Réflexion sur des modalités différentes pour un nouveau type de public
Regards extérieurs	<p>L'action semble s'essouffler :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors d'une 2^{ème} année : les élèves semblent en régression. Se seraient-ils lassés ? - Faut-il imaginer d'autres changements que les thèmes pour réussir une 2^{ème} année d'atelier avec de grands adolescents ? 	

Document proposé par Janie Béghin et Josette Barbotin