

Titre de l'action : Gâtineglish

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète l'établissement :

Collège Roger Thabault, rue du Champ Martin, BP38, 79 310 Mazières en Gâtine

ZEP : non

Téléphone : 05 49 63 20 48

Fax : 05 9 63 32 77

Mél de l'établissement : ce.0790044u@ac-poitiers.fr

Adresse de l'établissement : <http://hebergement.ac-poitiers.fr/c-mazieres/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Muriel Pernet, professeur d'anglais

Classes concernées : 6ème

Discipline concernée : anglais

Date de l'écrit : mai 2009

Axe national concerné et éventuellement axe académique : ouverture culturelle

Contrat d'objectif : levier : ouverture sur le monde : club Europe, accueil d'anglophones

Résumé:

Projet développé avec les 6ème en 2009-2010

Objectifs : multiplier les échanges linguistiques et culturels entre nos élèves et les anglophones de notre région ; intégrer les anglophones au programme d'acquisition linguistique ,système de tutorat ; élaborer un programme d'acquisition linguistique en immersion ; mettre en place des techniques d'acquisition des connaissances en autonomie ,en lien avec des activités accessibles sur le site du collège et un tutorat avec les anglophones et les élèves du collège ; établir un programme de suivi individuel du travail en autonomie .

- I. **Les ateliers & visites de juin 2008 à juin 2009** page 2
- II. **Bilan de l'expérience et évolution du projet** page 6
- III. **Projets 09/10 dans le cadre de la recherche MEIPPE** page 8

I. Les ateliers & visites de juin 2008 à juin 2009

Portes Ouvertes - Juin 08

- Participants
 - Invités extérieurs : 55 anglophones
 - Collège : 70 élèves de 6èmes
- Cadre : Journée Portes Ouvertes du Collège - 3 heures
- Organisation : les élèves organisés en petits groupes, accueillent les Britanniques en anglais, et ont tous une tâche spécifique: accueil à la grille, informations sur les activités et orientation dans les bâtiments du collège, explication des panneaux d'exposition, participation aux ateliers en tandem avec un Anglophone, buvette.
- Objectifs : inviter les Anglophones de la région à découvrir le collège - les rencontrer, identifier ceux qui aimeraient revenir régulièrement + les accompagner dans les différentes activités proposées (danse traditionnelle, chorale, expositions, tournoi pingpong, jeux de société, buvette)

Présentation - Recyclage au Pays de Galles - Septembre 08

- Participants
 - Invitée extérieure : Mrs Lewis, éducatrice spécialisée pour travailleurs handicapés dans un centre de tri de déchets à Welshpool
 - Collège : 20 élèves de 6èmes - Mme Kim-Tardy, professeur de SVT
- Cadre : présentation des techniques de tri au Pays de Galles par Mme Lewis au cours de la séance sur le tri/recyclage en France du cours de SVT (démarche E3D du collège) - 1 heure
- Organisation : les élèves en groupe classe posent les questions préparées en SVT et travaillées en anglais - 1 élève de 3ème aide à la compréhension
- Objectifs : rencontrer un employé de centre de recyclage pour obtenir des informations sur le tri et sur les conditions de travail, comparer les systèmes de tri entre la France et le Pays de Galles + découvrir un accent gallois + pratiquer les stratégies de compréhension globale (identifier les supports visuels adéquats, inférer, repérer les reformulations)

Fête 'Bienvenue au collège' pour les Anglophones de la région - Octobre 08
--

- Participants
 - Invités extérieurs : 29 anglophones
 - Collège : 20 élèves de 6emes - Mme Agneau, assistante d'éducation/professeur d'anglais - Mme Beauvais, professeur d'anglais - Mme Clavery, secrétaire - Mr Clavery (photos) - Mme Rigault, gestionnaire
- Cadre : Cours d'anglais - 3 heures
- Organisation : Les 10 binômes d'élèves organisés en tables tournantes s'entretiennent avec les 15 binômes de Britanniques (3 questionnaires par binôme)
- Objectifs : inviter les Anglophones (invitation - mailing - accueil) - apprendre à mieux les connaître (origine, mode de vie, famille) - établir la liste de leurs enfants/petits enfants de 10-12 ans pour entrer en contact et les inviter au collège - pratiquer l'accueil des invités

Atelier Noel - Novembre 08

- Participants
 - Invités extérieurs¹ : 8 anglophones
 - Collège : 20 élèves de 6ème
- Cadre : Cours d'anglais - 1 heure
- Organisation : les 10 binômes d'élèves organisés en tables tournantes s'entretiennent avec 1 anglophone (5 questionnaires par binôme)
- Objectifs : se renseigner sur les traditions de Noël de nos invités (time line-food-family habits) - comparer avec les traditions des élèves.

Reines de la Cavalcade de Parthenay - Novembre 08 - Mars 09 - Juin 09

- Participants
 - Invités extérieurs² : 2 Anglophones - Carol Andrews, responsable du char des reines de la Cavalcade de Parthenay et Maureen Whatmore, costumière de l'association Charabia
 - Collège : 10 élèves de 3ème

¹ + 4 visiteurs MEIPPE (film)

² + 4 visiteurs MEIPPE (film)

- Cadre : Cours d'anglais - 1 heure - à 3 reprises
- Objectifs : se renseigner sur l'association Charabia - présenter sa candidature de reine au panel - calculer ses mensurations en anglais pour les costumes - discuter du programme des costumes et répétitions - essayer les costumes - répartir les rôles - suivre les consignes - se repérer sur un plan et comprendre des indications - regarder, commenter et choisir les photos
- Organisation : questions, essayages et photos en groupe libre

'Ma MG, ma passion' - Décembre 08

- Participants
 - Invités extérieurs : David Brennan, propriétaire d'une voiture MG
 - Collège : 20 élèves de 6eme
- Cadre : Cours d'anglais - 2 heures
- Organisation : 2 questions par élève - les meilleurs schémas intonatifs gagnent un tour en MG
- Objectifs : faire des dérapages contrôlés dans la cour! - découvrir l'histoire de la passion de David pour sa MG - s'informer sur les performances techniques de la MG - s'informer sur les rallies de voitures de collection en Poitou et en Angleterre

Fête de Noel - Décembre 08

- Participants
 - Invités extérieurs : 35 anglophones
 - Collège : 80 élèves (60 6èmes et 20 5èmes) - Mme Beauvais et Mme Pernet, enseignantes d'anglais - Mme Clavery, secrétaire - Mr Clavery (photos) - Mme Rigault, gestionnaire
- Cadre : Cours d'anglais - 2 heures
- Organisation : les élèves circulent librement parmi les invités et remplissent leurs tâches (compléter des questionnaires sur les loisirs ou les traditions de Noel, offrir vœux et rafraichissements, animer le coin jeux de société)
- Objectifs : faire la fête en anglais : décorer la salle - accueillir les invités (vœux, Christmas pies & refreshments) - échanger recettes & menus de Noel - comparer les traditions - discuter de ses loisirs - proposer de jouer à des

jeux de société inventés par les élèves - participer aux jeux proposés par les Anglophones (Pass the parcel)

Entretien avec Julia Salvat, anglophone responsable de l'accueil des Nord-Européens, Pays de Gâtine - Janvier 09

- Participants
 - Invitée extérieure : Julia Salvat
 - Collège : la classe de 6ème C
- Cadre : Cours d'anglais - 1 heure X 2
- Organisation : en groupe par 2 (1 pour la question, 1 pour la prise de notes) et rédaction du compte rendu en groupe classe le cours suivant
- Objectifs : se renseigner sur les anglophones de Gâtine (nombre, âge, CSP, modes de vie, raisons du choix de vivre en France, problèmes rencontrés lors de l'installation et dans le quotidien, différences culturelles...)

Présentation du projet GâtineGlish aux anglophones - Avril 09

- Participants
 - Invités extérieurs : 26 anglophones intéressés par le projet GâtineGlish
 - Collège : Mme Beauvais et Mme Pernet, enseignantes d'anglais
- Cadre : réunion hors cours, sans élèves
- Organisation : réunion de travail autour d'un thé...
- Objectifs : présenter le projet GâtineGlish aux anglophones - prendre le temps de se rencontrer sans élèves - établir une liste des centres d'intérêt, des envies d'intervention, des disponibilités - élaborer un programme d'interventions pour l'année scolaire à venir - discuter des besoins de la communauté anglophone auxquels les élèves/le collège pourraient répondre³ ...

Raconter une histoire aux enfants de l'école primaire - Mai & Juin 09

³ Guides bilingues par thème (par exemple Parler à un docteur, coiffeur, plombier... !), panneau bilingue d'informations locales, organisation d'activités (golf, visites touristiques...), ateliers conversation, prononciation, travaux divers (aide au potager/jardin...), accueil des adolescents britanniques pendant les vacances, ... les idées ne manquent pas !

- Participants
 - Invités extérieurs : 6 à 8 Britanniques pour 3 séances
 - Collège : 6 élèves du groupe d'accompagnement éducatif - sessions Mai et Juin
- Cadre : Accompagnement éducatif - 1 heure X 6 séances
- Organisation : entraînement à la mémorisation & théâtralisation des textes (The Grouchy Lady bug d'Eric Carle) en équipes élèves/britanniques, puis présentation aux élèves de maternelle (histoire racontée à 4 groupes d'enfants avec un Britannique narrateur et 3 élèves acteurs par groupe)
- Objectifs : envisager l'apprentissage de l'anglais autrement - surmonter la peur de l'oral (prononciation, débit, volume...)⁴ - théâtraliser un texte - aller rencontrer les élèves de l'école maternelle et leur présenter des Britanniques ...

Rencontre entre Anglophones et CM1/CM2 pour un atelier lecture d'histoire - Mai et Juin 09

- Participants
 - Invités extérieurs : 6 à 8 anglophones pour 2 séances
 - Ecole primaire de Beaulieu sous Parthenay : les élèves de CM1 et CM2
- Cadre : Liaison CM2/6eme - 2X1 heure
- Organisation : dans le cadre du projet Informatique/Anglais, aide individuelle (1 anglophone/1 élève lecteur) à la prononciation et à la lecture de l'histoire présentée au cours du spectacle de fin d'année
- Objectifs : rencontrer les futurs 6èmes, le futur professeur d'anglais, les Britanniques de la région⁵ - entendre des accents britanniques différents (écossais, anglais nord & sud, gallois) - s'entraîner à la prononciation

Journée d'accueil au collège des futurs 6èmes - Juin 09

- Participants
 - Invités extérieurs : 6 anglophones - 30 CM2

⁴ A noter : les moyennes des 6 élèves impliqués dans ce projet ont beaucoup augmenté, et de façon spectaculaire pour 2 d'entre eux (de 10 à 15 sur 20). Ils participent plus facilement en cours, travaillent plus régulièrement et semblent venir avec plus de plaisir en cours 'classique'.

⁵ Nous avons également rencontré les élèves de la moyenne et grande section de maternelle qui se sont présentés en anglais et ont fort bien réagi à l'invasion britannique de leurs locaux !

- Collège : 3 groupes de 20 élèves - Mme Beauvais et Mme Pernet, enseignantes d'anglais
- Cadre : 3 ateliers d'anglais de 45 minutes (activités ludiques en anglais)
- Organisation : 5 groupes par atelier (2 6èmes et 2 CM2 par groupe) avec 1 anglophone par groupe pour permettre des échanges uniquement en anglais
- Objectifs : faire découvrir aux futurs 6èmes le collège et différents acteurs du projet GatineGlish pour l'année scolaire prochaine (anglophones, enseignants, élèves) - dédramatiser l'approche de l'anglais - aborder les ateliers de façon ludique

II. Bilan de l'expérience et évolution du projet

1. Ce projet réveille des envies de rencontres et d'ateliers

- Les élèves trouvent les anglophones très faciles à aborder, apprécient beaucoup ces visites et en réclament toujours davantage. Ils en parlent à la maison⁶ et ont de nombreux projets pour les visites à venir.
- Les anglophones sont heureux d'être invités au collège et se montrent très généreux en temps et énergie. Un bon nombre mentionne le plaisir de prendre une part plus importante à la vie locale⁷. Le bouche à oreille au sein de la communauté anglophone commence à fonctionner et nombreux sont ceux qui invitent à nos activités leurs amis, qu'ils soient de passage ou installés dans la région. Nos invités viennent maintenant de plus loin que le canton de Mazières (Coulon, Echiré, Secondigny, Vausseroux...)
- Les liens dépassent le cercle unique de l'anglais au collège et s'élargissent : parmi les projets à explorer pour l'année prochaine, nous avons désormais un échange scolaire/sportif envisagé avec un club de golf écossais, des échanges épistolaires entre écoles primaires (Beaulieu et un village en Angleterre) et collèges (Mazières & Gloucester), un club théâtre en anglais animé par un couple d'enseignants britanniques à la retraite...

2. Les effets pédagogiques sur les élèves

⁶ D'après les réunions parents/professeurs

⁷ Nous serons une dizaine à participer à la fête de fin d'année à l'école de Beaulieu.

- La grande majorité des élèves n'a plus peur de se lancer dans une interaction en continu, ou, plus exactement, gèrent leurs appréhensions en même temps que leurs échanges linguistiques! Les irréductibles timides (environ 10%) trouvent des stratégies de contournement : ils multiplient les mini contacts (manteaux, thé, café, toilettes) dont ils possèdent parfaitement le déroulement⁸ avant de se lancer dans une vraie conversation à surprises.
- Les stratégies de compréhension orale globale se mettent en place : mise dans le bain (préparation du vocabulaire attendu, simulations en amont), observation des interlocuteurs (gestuelle, expressions, contexte), écoute attentive (repérage accent & mots clefs, structures de phrases).
- L'accent a désormais une vraie valeur : les élèves ont compris qu'un accent lourd est un frein à la compréhension et s'auto corrigent plus facilement.
- Les phases de préparation de visite sont suivies attentivement : tous participent parce que les éléments appris/pratiqués sont directement réutilisables en 'vrai'.
- Il se crée de vrais liens personnels hors collège entre élèves et anglophones : de plus en plus d'élèves mentionnent avoir parlé aux Britanniques dans les rues/magasins ou avoir reçu du courrier et demandent en cours de l'aide pour aller plus loin dans leurs échanges oraux ou écrits.

3. Les limites du cadre actuel

Les élèves en réclament toujours plus⁹ ! Les grandes fêtes (rentrée, Noël, Portes Ouvertes) rassemblent beaucoup de bonnes volontés et donnent le ton à toute l'année. Les visites régulières en plus petit comité sont très efficaces en termes d'interaction pour les élèves et de moments d'observation/évaluation pour les enseignants.

L'idéal serait une visite formelle toutes les 3-4 semaines, c'est à dire une dizaine de visites par an par classe sur les 35 semaines de cours. A cela pourrait facilement s'ajouter des petites visites ponctuelles très encourageantes pour les élèves, parce qu'elles s'inscrivent dans le quotidien. A ce propos, les talents linguistiques de nos collègues (Mme Agneau et Mr Chappe entre autres) permettraient de gérer en anglais une partie des échanges quotidiens de la Vie Scolaire.

Ce programme plus ambitieux permettrait de répondre à l'enthousiasme des élèves en donnant suffisamment de temps à tous : ceci éviterait les jalousies et

⁸ 'D'abord, je les apprivoise' m'a dit l'un d'entre eux!

⁹ Les rencontres avec les anglophones sont parmi les activités préférées du cours d'anglais et du collège (commentaires recueillis lors du bilan de fin d'année d'une 6ème)

tensions entre 6èmes et 5èmes observées pendant la fête de Noël¹⁰ et permettrait d'étendre les visites à l'ensemble des classes¹¹, et aux écoles primaires du canton.

Or, les visites sont longues à organiser : outre la préparation de l'activité elle-même (conception des documents & activités de préparation), la phase invitations & confirmations prend beaucoup de temps¹² parce qu'elle n'est pas automatisée : une organisation par courriel et inscription sur site Internet devient vraiment nécessaire.

Par ailleurs, les moments de rencontre au collège ont toujours été avec les élèves et dans la frénésie d'un gros programme à tenir. Du coup, nous n'avons pas eu suffisamment de temps de construire de vraies relations avec les Anglophones. Or la richesse des visites à venir dépend beaucoup des contacts en amont; il devient essentiel d'organiser des temps réguliers de rencontres et réflexion entre Anglophones et enseignants sur les activités à proposer. Par ailleurs, les Britanniques sont tellement généreux de leur temps que l'on aimerait leur rendre la pareille en leur offrant la possibilité de venir régulièrement pratiquer leur français au collège.

Enfin, notons que les activités en mai/juin sont beaucoup plus difficiles à organiser : nos invités sont beaucoup moins disponibles (activités de chambres d'hôtes, de jardinage, de vie locale et de famille). Par ailleurs, les multiples changements de dernière minute qu'impliquent des activités en juin ne conviennent pas à leur calendrier très chargé. Pour l'année prochaine, nous limiterons nos ateliers communs à la période entre début octobre et fin mars pour ne pas épuiser les bonnes volontés.

III. GâtineGlish : les projets 09/10

1. Monter & animer un groupe de travail pour les rencontres GâtineGlish dont les objectifs seraient de :

- créer des moments d'échanges entre Britanniques et enseignants
- établir un planning des bénévoles & une liste des personnes ressources par domaine,
- imaginer et préparer les ateliers,

¹⁰ Multiples bouderies des 2 niveaux sur le thème 'ils nous ont piqué tous les Britanniques, c'est pas juste!'

¹¹ Les visites sont cette année majoritairement réservées aux 6èmes

¹² En moyenne, une dizaine d'heures par manifestation, le moindre changement (contenu, lieu, horaires) nécessite 2 heures d'appels

2. Créer et gérer un site Internet GâtineGlish, lieu d'informations et d'échanges

- calendrier des propositions de visites & listes d'inscription pour les Anglophones participants
- bulletin board (échanges de services & news pour la communauté Anglophone)
- publication des travaux d'élèves : Gâtine Newsletter (en collaboration avec un journal en anglais édité en France, type French News), Bedtime Stories (avec les maternelles du canton), articles & compte-rendu de visites/exposés
- espace numérique de travail - pôle supports d'activités d'apprentissage en autonomie
- la gestion quotidienne du site serait faite en cours avec les 6èmes (invitations, réponses aux appels et courriers, rédaction d'annonces, publication de travaux), ce qui permet de diversifier agréablement le corpus des tâches.

3. Construire un programme d'acquisition fondé sur l'immersion linguistique

Pourquoi l'immersion? La source principale de frustration de ce projet est le manque de temps. Dans un emploi du temps tronçonné en heures, le temps de mise en route des élèves et les obligations scolaires diverses aidant, l'heure de cours 'classique' devient trop courte¹³ pour que chacun prenne le temps nécessaire de s'approprier les rituels de communication.

Or, l'immersion est un type de cours qui a beaucoup de succès dans les écoles de langues : complétée par des piqures de rappel en autonomie et en tutorat au cours de la semaine, il est très efficace. Il offre à la fois la sérénité de l'acquisition naturelle de la langue (prendre le temps d'observer son entourage, de l'écouter, de tirer ses propres conclusions) et l'appropriation des outils de base nécessaires à la pratique de la langue.

Grouper trois heures de cours sur une demi-journée nous permettra d'explorer les grandes lignes d'un programme qui sera retravaillé à plusieurs reprises tout au long de la semaine. En effet, pour multiplier les contacts avec l'anglais et

¹³ Les élèves en font le commentaire pendant les séances de préparation ou visite.

exploiter au maximum les disponibilités en temps et les personnes ressources de l'établissement, ce programme sera disponible en réseau et utilisable en accompagnement éducatif, en accompagnement culturel, au CDI, au Plan Net et en étude.

4. Le travail en autonomie

Le programme d'immersion permettra également aux élèves de travailler à un rythme plus personnalisé : les élèves déjà autonomes sur un objectif pourraient approfondir leurs connaissances tandis que les élèves 'en cours d'acquisition' pourraient travailler plus efficacement en petits groupes avec l'enseignant. Par ailleurs, l'accès direct au programme établi d'activités prévues en acquisition personnelle (hors classe) développe considérablement l'autonomie, outil indispensable pour dire ce qui est sien, privé, en langue étrangère.

La quatrième heure de cours disponible en 6ème sera consacrée à un suivi individuel des élèves au cours duquel il sera fait un point sur les techniques de travail, les objectifs personnels, les recherches de civilisation en autonomie¹⁴ et les éventuelles remédiations. Enfin, le tutorat inter-élèves sera systématiquement encouragé que ce soit au sein d'une même classe ou en dehors¹⁵.

In fine, si l'expérience est probante et étendue aux autres niveaux, les échanges interclasses seront plus aisés : une visite courte à une autre classe permet de rythmer le déroulement de l'immersion et de créer de vraies occasions de communication sans monopoliser trop de temps.

Dans cette organisation de travail, la présence d'un assistant de langue¹⁶ permet davantage de souplesse et prend une toute autre dimension : il peut à la fois intervenir pendant les immersions et prendre le relais pendant les périodes de travail en autonomie. Il aura ainsi une vue d'ensemble du programme et des réactions des participants, ce qui nous permettrait de faire aisément évoluer le dispositif. Enfin, il aura un rôle clef pour soutenir les élèves dans leur démarche d'auto apprentissage.

IV. Programme de l'année

¹⁴ Sur un programme annuel organisé par chaque élève selon son propre calendrier (disponibilité et principe de plaisir étant essentiel dans l'apprentissage linguistique...)

¹⁵ 4 élèves britanniques en 09/10 dans notre collège, et de nombreux élèves très à l'aise en langues.

¹⁶ Il serait d'ailleurs particulièrement intéressant de travailler avec un assistant formé en English as a foreign language pour découvrir les différentes façons d'aborder l'enseignement des langues.

1. Les immersions (3 séances d'un seul tenant sur 1 matinée ou après-midi en groupes de 4 élèves)

Le programme des immersions sera basé sur un rituel fort, ceci pour donner des repères rassurants¹⁷. De même, cela permet de rythmer la séance d'immersion tout en laissant à chaque élève la possibilité de suivre à son propre rythme.

- 10 mn- **Rituel de mise en bouche pris en charge par les élèves responsables des tâches suivantes... :**
- Parler des nouvelles du jour (anniversaires, dates locales importantes, météo de la semaine...)
 - Faire le point sur les dates de retour de travaux en autonomie, les élèves responsables des services de traduction et du matériel pédagogique de la journée, les élèves du comité d'accueil des invités (porte d'entrée, manteaux, thé/café)
 - Annoncer le programme de la journée
- 5 mn- **Test écrit rapide** (pour évaluer la mémorisation des outils exploités la semaine précédente, à mettre en parallèle avec les résultats de l'auto-évaluation)
- 30 mn- **Boite à outils** : acquisition et mémorisation des notions de grammaire et vocabulaire nécessaires pour pratiquer l'objectif communicatif et les tâches du jour
- en autonomie en classe pour ceux qui peuvent/veulent (entraide)
 - en groupe avec enseignant pour les autres
 - supports : précis grammatical et les fiches d'autonomie en grammaire et vocabulaire
 - vérification rapide des acquis en groupe classe
- 90 mn **Pratique de l'objectif communicatif et des tâches de l'atelier travaillé ce jour-là** (d'après le programme de l'année, disponible sur le site du collège)
- différents ateliers :

¹⁷ Et multiplier les occasions de parler, « even on a off day...».

- Les voilà! *Here they come !* : préparer et prendre en charge les diverses activités autour des fêtes/activités organisées pour un groupe d'anglophones
- Comment...*How to...* : par exemple, organiser un voyage dans une ville anglophone (visites, hôtel, excursions, repas, souvenirs, cartes postales...)
- Fais-le en anglais! *Do it in English!* en lien avec d'autres matières scolaires: par exemple, parler du recyclage, faire des exercices de maths, parler d'une notion d'histoire, jouer au golf...
- Découvrir le monde - *World corner* : découvrir et comparer les habitudes culturelles, faire une revue de presse, interviewer un anglophone sur un sujet précis...
- à découvrir en groupe classe, pratiquer en petits groupes (par tâches ou compétences) pour une 'mise en scène' finale

15 mn

Rituel Et pour finir... *Wrap-up Time*

- Parler du programme de la semaine suivante
- Prendre les inscriptions pour le duty-roster
- Parler de ses projets pour la semaine/le week-end

2. la 4ème heure en demi groupe - un temps de travail individuel en acquisition et en auto-évaluation

- En autonomie : mémoriser - s'auto-évaluer - faire des recherches
- En mini groupes entre élèves ou avec l'enseignant : travailler l'efficacité des techniques d'apprentissage utilisées, remédier aux difficultés, pratiquer des situations orales
- En entretiens individuels enseignant/élève : faire le point sur la progression, fixer les objectifs, revoir les méthodes de mémorisation/techniques de travail

3. Les « Coins » disponible en salles d'anglais (A offrir aux boulimiques & pour des pauses pendant les immersions)

- Coin lecture : mettre à disposition magazines, BD, brochures, catalogues... pour favoriser l'intérêt pour la langue hors contexte cours.
- Coin Audiovisuel : dessins animés, publicités
- Coin Internet : jeux, exercices, nouvelles...

4. Le travail en autonomie

Les fiches hebdomadaires seront distribuées aux élèves et en accès libre sur la page GâtineGlish du site du collège pour l'équipe éducative (pour les heures éventuellement disponibles au collège) et pour les parents (pour aider le travail à la maison et pallier les difficultés rencontrées lors des absences).

Grâce à la présence de Mme Beauvais, ce projet peut considérablement s'étoffer cette année et devenir une expérience enrichissante à la fois pour les élèves, les enseignants et les intervenants. Avec des moyens somme toute minimales¹⁸, et le merveilleux soutien de la communauté anglophone locale, nous pourrons désormais multiplier les échanges entre les différents acteurs de GâtineGlish, anglophones, élèves, collègues du primaire et du collège.

¹⁸ Un site Internet à créer et gérer, 6 ordinateurs en classe (entraînement à l'expression orale avec Audacity), une extension téléphonique, un mini labo de langues en MP3, un corpus de documents pédagogiques disponibles en ligne.