

Collège Beauregard La Rochelle

EVALUER AUTREMENT

Académie de Poitiers

Collège Beauregard rue de l'Artillerie, 17028 La Rochelle

Coordonnées d'une personne contact : Mme Fravega (dominique.fravega@ac-poitiers.fr)

Classe concernée : 6^{ème}

Disciplines concernées : toutes les disciplines excepté les langues

Date de l'écrit : mai 2009

Structure	Modalités- Dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège	Classe de 6 ^{ème} Aucune particularité Evaluations transversales Mise en place de codes et de grilles	Evaluer autrement	interdisciplinarité

Historique :

Ce projet sur une classe de 6^{ème} a été lancé à la rentrée 2006 autour d'un petit groupe d'enseignants (français, maths, SVT, Technologie, EPS, Anglais) décidés à modifier leurs pratiques d'évaluation. Une fois l'équipe formée, avec le soutien de la direction et après communication du projet au CA, une classe de 6^{ème} nous a été attribuée. A la fin de l'année scolaire 2006-07, nous avons décidé de poursuivre le projet et avons obtenu un accompagnement de la MEIPPE. En 2008-09, c'est donc la deuxième année d'accompagnement du projet par la MEIPPE.

Constat de départ :

Tous les enseignants impliqués regrettaient l'aspect « couperet » de la note chiffrée qui mène les enfants les plus fragiles à abandonner tout effort, puisqu'ils pensent que leur individu est évalué, non leur travail, ce qui les place dans une position d'infériorité intenable ; mais on remarquait aussi que les plus brillants ne travaillaient que lorsque le travail était noté, donc négligeaient tout travail d'entraînement. Les professeurs regrettaient d'autre part que parents et enfants accordent une telle importance à une note dont les conditions d'attribution sont si aléatoires. Enfin, ils rejetaient le concept de « moyenne », présente dans les bulletins, qui n'est le reflet ni des progrès de l'élève ni de ses acquis.

Le choix du niveau 6^{ème} a été fait pour deux raisons : nous profitons du passage au collège pour mettre en place un système d'évaluation différent et nous pensions que ce système poursuivrait de façon quasi naturelle celui de l'école primaire, puisque, théoriquement, il n'y a ni notes ni moyennes dans les dossiers que nous recevons des écoles de notre secteur.

Problématique :

- Comment centrer le travail en classe sur la progression dans les apprentissages au lieu d'insister sur le constat (la note)
- Comment amener l'élève à faire des progrès par rapport à lui-même.

Objectifs poursuivis :

Le projet a plusieurs objectifs :

- Augmenter l'estime de soi des élèves et leur envie d'apprendre
- Evaluer leurs progrès
- Evaluer de façon transversale dans toutes les disciplines d'autres compétences que celles traditionnellement évaluées par la note chiffrée
- Modifier nos comportements d'enseignants, donc enseigner autrement pour évaluer autrement
- Emporter l'adhésion des parents et leur soutien au projet

Mise en place du projet :

a. Information des parents

L'information des parents se fait dès la deuxième semaine de classe en septembre en présence de toute l'équipe pédagogique ; les différentes grilles sont projetées et commentées. Avant les vacances de la Toussaint, nous envoyons aux parents la première grille de mi-trimestre (**annexe 1**), accompagnée d'une lettre (voir **annexe 2**) qui nous permet d'établir un contact plus étroit et de repérer les réticences ou les questions sur le projet, auxquelles nous répondons autant que faire se peut.

Certains enseignants ont fabriqué pour leur discipline des grilles d'évaluation (voir, à titre d'exemples, les grilles de français, de maths et de SVT en **annexe 3**).

Le premier bulletin trimestriel est remis avant Noël en mains propres lors d'une réunion avec les parents qui peuvent se déplacer.

Ce système donne satisfaction depuis trois ans, nous l'avons donc conservé.

Par contre, les grilles de français sont inutilement complexes et seront retravaillées l'an prochain, comme celles de maths.

b. Système de couleurs

Nous utilisons un système de couleurs (rouge, orange, vert) correspondant à peu près aux « non acquis, en cours d'acquisition, acquis » de l'école primaire. Dans un premier temps, ce système nous a permis de déconnecter élèves et parents de la notion de « note » ; cela ne nous empêche pas d'utiliser aussi des résultats chiffrés ou des scores si c'est plus pratique mais ils ne sont plus l'unique référence d'évaluation et surtout ils sont moins fréquemment utilisés que les couleurs.

Quelques problèmes récurrents :

- le suivi des parents doit être plus précis, puisqu'ils ne reçoivent pas de relevé de notes.
- La couleur « orange » est source d'inquiétude : où les parents peuvent-ils situer l'élève dans ses apprentissages ? La question la plus fréquente est : « quel est son niveau ? »

Nous n'avons jusqu'à présent pas su répondre à cette inquiétude.

c. Grilles de mi-trimestre

En mi trimestre, nous remplissons une grille commune (voir **annexe 1**) partagée en 2 parties : respect du règlement intérieur et acquisition de méthodes. Cette grille a été simplifiée la deuxième année. C'est une réussite, car elle donne une image très fidèle du travail de l'enfant, elle est très lisible ; les enfants et les parents l'attendent avec impatience.

d. Bulletins trimestriels et conseils de classe

Le bulletin trimestriel ne comporte que les notes des enseignants de langue, qui ne participent pas au projet, et la note de vie scolaire. Pour toutes les autres disciplines, il n'y a ni note ni couleur ; il est donc demandé de détailler l'appréciation.

Le conseil de classe se passe sans projection d'aucune sorte, ni graphique, ni notes.

e. Faire évoluer nos pratiques pédagogiques

Cette année, l'accent a été porté sur « comment faire progresser l'élève », en particulier en utilisant la remédiation (voir le compte-rendu rédigé par le professeur d'histoire -géographie en **annexe 4**).

Formation :

Chaque année, nous avons suivi deux journées de formation avec Philippe Péaud centrées sur l'évaluation.

La première journée rassemblait des enseignants d'autres collèges du département et fut peu productive, car trop générale. La seconde journée ne rassemblait que les membres de l'équipe et ciblait la remédiation et l'évaluation de notre projet.

Nous essayons ainsi chaque année de réfléchir sur l'un des items de la grille de mi-trimestre (partie « méthodes »). Cela nous permet de mettre en place des stratégies communes : comment travailler sur les consignes dans toutes les matières (fabrication d'un marque-page) ? Qu'appelons-nous « réinvestir des connaissances » ?

Pour ne pas alourdir de réunions notre emploi du temps très chargé au collège, nous ne réunissons l'équipe pédagogique qu'une fois en début d'année, lors de la journée de pré-rentrée.

Quelques réussites :

En 2008-9, comme l'année précédente, les points positifs sont les suivants :

- Le retour que nous avons des parents est globalement positif.
- Les élèves comprennent bien que « nous leur parlons tous la même langue »
- Les grilles de mi-trimestre sont efficaces et les parents nous aident volontiers quand nous leur demandons de surveiller tel ou tel point (matériel, travail à la maison)
- les conseils de classe sans notes sont beaucoup plus centrés sur l'évolution des élèves, ce qui permet d'en féliciter ou encourager davantage.
- Au niveau des collègues, nous avons progressé dans notre réflexion et dépassé la problématique du « pas de notes »
- Globalement, les élèves en difficulté (à condition que ce ne soit pas une très grande difficulté) semblent mieux progresser que dans un système avec notes.

Quelques problèmes :

- Nous avons besoin d'une heure de concertation prévue à l'emploi du temps, qui nous permette de réfléchir ensemble à l'évolution du projet, sinon nous nous contenterons de remplir des grilles de façon quasi mécanique. Nous avons aussi besoin de cette heure pour fédérer l'équipe et intégrer les enseignants nouvellement arrivés ou entraînés dans le projet un peu malgré eux.
- Avec les départs à la retraite, se pose le problème du renouvellement de l'équipe : les TZR, les professeurs qui enseignent sur plusieurs établissements et les vacataires ne peuvent souvent s'investir comme ils le voudraient sur le projet ; les vacataires, par exemple, ne peuvent suivre les formations.

- Nous n'avons pas le temps de faire un suivi des élèves passés par ce projet.
- Nous manquons d'un lien plus étroit avec les écoles primaires de notre secteur. Il devient urgent de renouer avec les stages d'établissement « liaison école-collège ».

En 2009-10, nous reconduisons l'expérience en 6ème et nous envisageons de poursuivre l'expérimentation dans une 5^{ème}.

Dominique FRAVEGA

Professeur de français et professeur principal de la classe

Annexe 1

GRILLE MI-TRIMESTRE

	Arts	Éduc. Music.	EPS	Français	Histoire-Géo.	Maths.	SVT	Technologie
> VIE DE CLASSE								
Respect des règles de vie en cours								
Respect et écoute des autres								
> ORGANISATION DU TRAVAIL								
Travail à la maison noté dans l'agenda								
Travail à la maison fait								
Cours et travail rattrapés après absence								
> MATÉRIEL								
Avoir son matériel								
Avoir un cahier/classeur organisé et complet								
> MÉTHODES								
Savoir mémoriser et restituer une leçon								
Réinvestir ses connaissances								
Comprendre et appliquer les consignes								

Couleurs

	Non évalué
	Non acquis
	En cours d'acquisition
	Acquis

Annexe 2

La Rochelle, le 25/10/2008

Aux parents de

Vous venez de recevoir l'évaluation de mi-trimestre de votre enfant ; mais nous avons besoin de vos remarques pour améliorer cette grille d'évaluation et surtout mieux comprendre votre enfant. Nous aimerions donc que vous répondiez aux questions suivantes. Votre enfant rapportera cette feuille mardi 7 novembre.

Encore merci du soutien que vous apportez à notre projet.

D. FRAVEGA et l'équipe enseignante de 6èmeC

1. Que pensez-vous de cette première grille d'évaluation ? Est-elle lisible ? Quelles améliorations suggérez-vous ?

2. Que pensez-vous du début d'année de votre enfant ?

3. Quelles sont, à votre avis, les forces et les faiblesses de votre enfant (pas seulement les matières où il se sent le plus à l'aise, mais les traits de caractère ou les centres d'intérêt qu'il manifeste et peuvent lui permettre de réussir son année ou, au contraire, de freiner ses progrès) ?

Annexe 3

Grille de Français

Couleurs

	Non évalué
	Non acquis
	En cours d'acquisition
	Acquis

	T1
> LECTURE	
Saisir le sens général d'un texte	
Mettre en relation des indices	
Comprendre le vocabulaire	
Lire une œuvre complète	
> ÉCRITURE	
Écrire un texte qui a du sens	
Respecter des consignes de rédaction	
Ecrire un résumé	
Se corriger en tenant compte des remarques	
Développer	
> OUTILS DE LA LANGUE	
Identifier les composants d'un groupe nominal	
Identifier les différents types de phrases	
Conjuguer un verbe au présent	
Conjuguer un verbe à l'impératif	
> ORTHOGRAPHE	
Réaliser les accords sujet/verbe dans les exercices	
Réaliser les accords masculin/féminin et singulier/pluriel dans les ex.	
Ponctuer correctement ses propres textes	
Orthographier correctement ses propres textes	
Copier correctement ce qui est au tableau	
> ORAL	
Intervenir en grand groupe	
Réciter un texte ou le lire à voix haute	
> AUTONOMIE	
Travailler seul	
Demander de l'aide après avoir cherché seul	

Livret de compétences en mathématiques

Nom et prénom :

Date leçon										Bilan trimestriel
Compétences évaluées										
SAVOIRS										
Restituer des connaissances : définition, propriété, tables de multiplications ...										Rco Je restitue des connaissances
SAVOIR FAIRE										
Repérer des données dans un document : un texte, une figure, un graphique, un tableau, un diagramme, ...										I Je m'informe
C1 Utiliser le vocabulaire précis (écrit ou oral) C2 Organiser les prises de notes C3 Ecrire 1 ou des phrases simples (propriétés) C4 Utiliser un autre support (tableau, croquis)										C Je communique
Re1 Effectuer le travail demandé (maison/classe) Re2 Utiliser les outils (équerre, compas...) Re3 Présenter avec soin son travail Re4 Maîtriser les techniques opératoires										Re Je réalise
Ra1 Transférer les connaissances (unités, propriétés, ≠ écritures d'1 nombre Ra2 Sélectionner, trier les informations Ra3 Sens des opérations										Ra Je raisonne
SAVOIR ETRE										
1) Respecter les autres 2) Être capable d'écouter le professeur, les autres 3) Participer à la vie de la classe Prise de parole : vert , Bavardages : rouge										

Vert : Acquis.

Orange : En voie d'acquisition.

Rouge : Nécessite une remédiation.

Grille SVT

				<i>contrôle</i>
<i>1-Savoir s'informer raisonner :</i>				
<i>observer, reperer, identifier, comparer</i>				
<i>le peuplement d'un milieu en fonction</i>				
<i>des saisons</i>				
<i>trier, classer des végétaux (végétaux</i>				
<i>vivaces et annuels) et des animaux</i>				
<i>(actifs, migrateurs, hibernants)</i>				
<i>pratiquer un raisonnement scientifique,</i>				
<i>concevoir des expériences</i>				
<i>2-Communiquer</i>				
<i>savoir s'exprimer par un mode de</i>				
<i>représentation scientifique : dessin</i>				
<i>d'observation avec titre et légende</i>				
<i>3 -Réaliser :</i>				
<i>utiliser la loupe</i>				
<i>Critères de réussite lors de l'apprentissage des leçons</i>				
<i>capable de retrouver le cycle de vie d'un être vivant (anima. al)</i>				
<i>et les alternances de formes de vie</i>				
<i>capable de définir plante vivace et plante annuelle</i>				
<i>capable d'expliquer migration hibernation</i>				

Annexe 4

Compte-rendu d'une expérience de remédiation en histoire géographique

Préliminaires : notre définition du mot "remédiation" en Histoire-Géographie

- La remédiation qu'on peut aussi appeler aide individualisée, n'est pas une nouvelle forme de soutien ou de tutorat. Ce ne sont pas toujours les mêmes élèves qui vont en remédiation. Elle ne doit pas aboutir à classer par niveaux d'acquisition ou de compétences les élèves d'une classe.
- Aller en remédiation ne doit pas être pour les élèves synonyme de punition. Au contraire en permettant de varier les types d'apprentissage et les supports, elle doit redonner à l'élève l'envie de s'approprier des savoirs et surtout des savoir-faire.
- Sans la remédiation, l'évaluation n'a que peu de sens pour l'élève et le professeur : "Il ne faut pas penser évaluation, mais évaluation-remédiation, car c'est ce couple qui devient moteur de progrès, source de motivation... » Jean-Pierre Coulais professeur de SVT.

Constats

- Les élèves en difficulté accumulent les retards tout au long de l'année scolaire et finissent très rapidement par sombrer dans le découragement et la perte d'estime de soi.
- Ils sont très souvent incapables de savoir à quel niveau se situent leurs difficultés, ne savent pas leur donner un nom et refont les mêmes erreurs.
- Les élèves ne font pas la différence entre les compétences disciplinaires et les compétences transdisciplinaires, entre savoir et savoir-faire.
- Ils ont besoin d'un cadre qui les guide et qui soit pour eux source de travail méthodique, leur permettant d'évaluer leur progrès.

Objectifs de la remédiation

Ils cherchent à faire évoluer les relations de l'élève face à son travail et ses résultats ainsi que les relations professeur-élève.

1°) Relations de l'élève face à son travail

- amener l'élève dès le début de l'année à mieux identifier les compétences non acquises qui handicapent son apprentissage.
- susciter chez l'élève un désir de réussite, le remotiver, lui donner le goût d'apprendre et de découvrir de nouveaux sujets d'étude.
- apprendre à l'élève à être exigeant avec lui-même et à devenir acteur de ses progrès,

de sa réussite (auto-évaluation et ciblage d'une tâche principale à travailler).

- apprendre à l'élève à travailler avec méthode en ciblant ses lacunes à l'aide de la grille de compétence.
- Donner les moyens à l'élève de mesurer ses progrès afin qu'il puisse avoir une meilleure estime de soi.

2°) Relations de l'élève avec son professeur

- les séances de remédiation permettent au professeur de redonner confiance à l'élève en insistant sur ce qui est déjà acquis pour lui.
- l'élève se sent en sécurité, peut mieux se concentrer sur son travail car le professeur n'est pas là pour le sanctionner mais pour l'accompagner dans ses efforts et l'encourager.

Mise en œuvre

Précisons que notre grille de compétences tient compte des recommandations parues au BO n°6 du 28 août 2008 concernant les nouveaux programmes de sixième. Chaque compétence obéit à une progression sur l'année : plus l'année avance, plus le curseur de la difficulté est placé haut.

1°) La remédiation ou l'aide individualisée (A.I.)

- Toutes les deux évaluations, un bilan des résultats de la classe permet d'identifier les élèves qui ont le plus de difficultés dans leur apprentissage.
- L'aide individualisée porte surtout sur les savoir faire mais c'est aussi un moyen de réviser les principaux repères dans des contextes ou des supports légèrement différents.
- Les séances d'aide individualisée se déroulent en salle informatique, un élève par ordinateur. Chaque élève dispose d'une fiche-guide pour naviguer sur le réseau, L'ordinateur est un bon outil pour remotiver les élèves en difficulté car il donne aux exercices un caractère attractif presque ludique. De plus les élèves enrichissent leur culture informatique qui leur est nécessaire pour valider les items du B2I. Aucun élève ne refuse d'aller en A.I. !

2°) Le travail en salle informatique se déroule en quatre temps

- un temps de révision à l'aide de plusieurs animations contrôlables par l'élève à l'aide d'une barre de défilement. Elles sont construites à l'aide des 4 logiciels : Power Point, Paint, PhotoFiltre, Wink, ces deux derniers logiciels étant des logiciels gratuits.

A consulter sur le site suivant : http://educacom.info/site_remediation/histoire-geo.htm

- des exercices de type 3CR (carte, chronologie, compréhension, rédaction) qui reprennent la structure des évaluations faites en classe. Ils sont réalisés avec le logiciel Word de Microsoft. Les élèves savent à l'avance dans quel cadre ils vont travailler.
- un temps d'auto-correction à l'aide d'une fiche de correction papier. Ensuite les élèves enregistrent leur travail sur leur dossier personnel et dans le dossier Atelier.
- pour finir les élèves font un retour sur leur travail et ciblent leur principal point faible à travailler en autonomie pour le prochain contrôle.

3°) Approfondissement au CDI

- les élèves qui ont réussi à valider 80% de leurs compétences vont au CDI tirer au sort un sujet de dossier. La documentaliste les aide dans leur recherche et ils rendent au professeur une fiche de rédaction.
- certains pourront faire de leur dossier un sujet d'exposé comme le conseille la grille de références du pilier 5 du socle commun de connaissances et de compétences (livret individuel de compétences, expérimentation 2007-2008, les grilles de référence).
- ils peuvent, s'ils le veulent, faire les exercices donnés en A.I avec leurs camarades en allant sur le site personnel du professeur : www.h2gb.fr

4°) Rotation des élèves dans les groupes de remédiation

Le travail d'A.I. se déroule sur trois lieux d'apprentissage différents : la salle informatique, le CDI et le site communautaire CSLT.

A chaque séance d'AI, les élèves découvrent un nouveau type de travail qui fait appel aux compétences de la grille collée dans leur cahier.

Bilan

Pour cette première année de fonctionnement, il est très difficile à établir. Nous manquons de recul. De plus, comment évaluer l'impact d'une telle pratique quand les élèves changent d'ateliers lors de chaque séance.

Tout au long de cette année 2008-2009, nous nous sommes efforcés de répondre aux besoins des élèves en adaptant et en développant continuellement notre outil, en exploitant les possibilités offertes par les TICE. Maintenant il nous reste à évaluer l'impact de cette pratique innovante.

Guy BROTHIER