

## Atelier 2

**En quoi les nouvelles synergies proposées en sciences (au collège et au lycée) peuvent-elles favoriser la continuité des apprentissages, la mise en cohérence des disciplines et la construction d'une culture scientifique ?**

**Clg J. Monnet, Courçon : « *Alternance des cours de SVT et de sciences physiques* »**

Nouvelle organisation proposée avec alternance de cycles SVT/ physique-chimie d'une durée de 6 semaines afin de permettre une meilleure coordination en sciences et renforcer la continuité des apprentissages

**Clg Blaise Pascal, Argenton : « *EIS, Enseignement intégré des sciences* »**

Mise en place d'une expérimentation d'enseignement décloisonné des sciences (Sciences physiques et SVT) sur un semestre. A partir de l'exploitation de ressources locales, chaque groupe n'a plus qu'un enseignant pour les deux disciplines. La démarche d'investigation et l'évaluation par compétences sont privilégiées.

**Lycée St J. de Compostelle, Poitiers : « *L'accompagnement des « entrants » dans un lycée d'enseignement général et technologique* » (cf. atelier 1)**

**LISA, Angoulême : « *Hétérogénéité et démarche scientifique en terminale S* »**

Faire réfléchir les élèves sur la confiance que l'on peut accorder aux protocoles, aux mesures enregistrées...

Il s'agit d'introduire davantage l'exercice du doute dans la démarche scientifique. Les élèves travaillent une heure tous les quinze jours avec un enseignant référent pour un travail sur la méthode

**LISA, Angoulême**

**Lycée Bellevue, Saintes**

**Lycée A. d'Aquitaine, Poitiers : « *enseignement « Démarche et Culture scientifiques* »**

Nouvel enseignement scientifique pluridisciplinaire mettant en synergie l'enseignement des mathématiques, de la physique - Chimie et des Sciences de la Vie et de la Terre en classe de seconde.